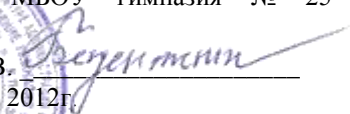



Принято
на заседании педагогического совета
Иркутска
протокол № 1 от 27.08.2012 г.

Утверждено
Директор МБОУ гимназия № 25 г.
Иркутска
Безденежных В.В. 
«27» августа 2012г.



ПОЛОЖЕНИЕ **о системе оценки достижения планируемых результатов** **освоения основной образовательной программы основного общего** **образования**

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, содержание и порядок оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее система оценки ООП ООО), а также права и обязанности участников оценочных процедур в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Гимназия № 25 г. Иркутска.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 п. 10,11);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее Стандарта или ФГОС ООО);
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (основная школа);
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия № 25 г. Иркутска
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия № 25 г. Иркутска.

1.3. Участниками оценочных процедур являются все педагогические работники образовательного учреждения, учащиеся и их родители.

II. Основные цели и задачи системы оценки

2.1. Система оценки ориентирована на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования.

2.2. Задачи системы оценки:

- упорядочивание оценочных процедур;
- поддержка и стимулирование учебной деятельности учащихся;
- обеспечение точной обратной связи;
- включение школьников в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность.

2.3 Основные функции системы оценки:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов;
- обеспечение эффективной обратной связи;

- обеспечение эффективности управления образовательным процессом.

2.4 В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется:

- по результатам промежуточной аттестации;
- по результатам итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных (познавательных, коммуникативных, регулятивных) результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Основным объектом итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Оценка индивидуальных образовательных достижений выстраивается на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Используемый Учреждением инструментарий для стартовой диагностики и итоговой оценки приводится в Приложении к ООП ООО Учреждения.

III. Содержание оценки

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования: личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты. В гимназии разработан механизм оценки предметных и оценки метапредметных результатов, который основан на педагогической оценке этих действий в ходе учебных занятий и на психологической оценке посредством специальных методик.

3.1. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в программе развития универсальных учебных действий обучающихся. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе

неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению привлекаются специалисты-психологи, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности.

3.2. Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы развития универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Источником данных педагогической оценки о достижении УУД служат данные выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам, текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов; комплексных работ на межпредметной основе, специальных тестов, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий, а также по наблюдениям на уроке в процессе решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Результаты оценки УУД фиксируются учителем в карте оценки (Приложение) по каждому учащемуся по полугодиям по результатам выполнения предлагаемых метапредметных работ каждым учителем-предметником. Результаты оценки по всем предметам для конкретного учащегося (Приложение) данного класса заносятся классным руководителем в карту, разработанную для каждого ученика по всем изучаемым им предметам. Анализ карты оценивания УУД учителя-предметника выявляет уровень сформированности каждой группы УУД и отдельно каждого универсального учебного действия по классу. Анализ карты оценивания УУД по каждому ученику выявляет степень сформированности всех групп УУД у каждого ученика и качество работы по формированию УУД каждым учителем –предметником. Результаты освоения метапредметных учебных действий оцениваются учителем по шкале от 0 до 3 баллов: 3- умение ярко

выражено, ученик умеет применять его самостоятельно; 2 – умение выражено недостаточно, ученик применяет его на репродуктивном уровне; 1 – умение слабо выражено, ученик применяет его с помощью учителя; 0 – умение практически не развито, ученик не умеет его применить.

Вместе с проведением педагогической оценки уровня сформированности универсальных учебных действий учителем, в гимназии разработан механизм психологической оценки уровня сформированности УУД посредством специальных диагностических методик, что позволяет объективно зафиксировать результат работы педагогов по формированию УУД. Сопоставление результатов педагогической и психологической оценки уровня сформированности УУД позволяет дать методические рекомендации каждому учителю-предметнику и помочь ему скорректировать работу по достижению метапредметных результатов.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий, творческих работ;
- защиты итогового индивидуального проекта (особенности оценки индивидуального проекта, требования к организации проектной деятельности, требования к защите проекта отражены в Положении о проектной и исследовательской деятельности учащихся);
- защиты ученического портфолио.

Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфолио достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся: в ходе учебной деятельности, в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

3.3. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Причём объектом оценки предметных результатов являются предметные умения, основанных на изучаемом материале. **(36 слайд)** Перечень этих предметных умений, подлежащих оценке в листе оценивания соответствует планируемыми результатам по каждому предмету, прописанных в новом стандарте. Результаты освоения предметных действий фиксируются в листе оценивания учителем по шкале от 0 до 3 баллов: 3- умение ярко выражено, ученик умеет применять его самостоятельно; 2 – умение выражено недостаточно, ученик применяет его на репродуктивном уровне; 1 – умение слабо выражено, ученик применяет его с помощью учителя; 0 – умение практически не развито, ученик не умеет его применить.

Оценка даётся каждым учителем-предметником по своему предмету, по каждому предметному учебному действию, по каждому ученику. В листе оценивания предметных учебных действий результат выводится по классу, по каждому предметному учебному действию и по каждому ученику по четвертям и в целом за год. Анализ результатов оценки уровня сформированности предметных учебных действий в листе оценивания позволяет выявить над какими из предметных учебных действий учителю следует работать с классом, а также с кем из учеников и по каким предметным учебным действиям следует работать индивидуально.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие уровни:

- Базовый уровень достижений (1 балл) — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).
- повышенный уровень достижения планируемых результатов (2 балла), оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень (3 балла) достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

- низкий уровень достижений (0 баллов), оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Недостижение базового уровня (низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного учебного действия.

Нормы оценки в соответствии с выделенными уровнями описаны в рабочих программах по отдельным учебным предметам.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

IV. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфолио достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

V. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Педагогический совет Учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

VI. Ведение документации

7.1 Учитель ведёт:

- Тематическое планирование с обязательным указанием планируемых результатов по предметам учебного плана;
- Журнал, в котором фиксируется прохождение материала по предметам соответственно программе;
- Личное дело обучающегося, в котором по итогам года фиксируется достижение планируемых результатов;
- Оценочные листы, в которых фиксируется качество усвоения знаний и уровень сформированности умений по каждой теме;
- Карты по оценке уровня сформированности метапредметных умений;
- Самоанализ педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся.

7.2. Учащийся ведёт:

- Специальные тетради по учебным предметам
- Тетради для контрольных работ, в которых отражаются тексты и результаты тестово-диагностических, тематических, итоговых проверочных работ;
- Рабочие тетради по предметам, в которых выполняются тренировочные и коррекционные задания для текущего оценивания (учитель осуществляет проверку работ в данной тетради только после самооценки учащегося);
- Портфель достижений, формируемый для отслеживания динамики обучения и развития;
- Дневник, в котором фиксируются текущие оценки учащегося;

7.3. Администрация:

в соответствии с программой мониторинга освоения Основной образовательной программы основного общего образования имеет набор инструментария для проведения внутришкольного административного контроля; имеет банк данных результатов оценочных процедур, которые классифицирует по классам, используя информационные технологии с целью определения динамики в образовании учащихся.

VII. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности достижения планируемых результатов.

8.1. Между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией МБОУ Гимназии № 25 г. Иркутска в условиях новой системы оценки достижения планируемых результатов строятся отношения сотрудничества. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки результатов деятельности одного субъекта другим.

8.2. Права и обязанности обучающихся:

8.2.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

8.2.2. Обучающиеся обязаны:

- проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- иметь и должным образом вести рабочие тетради, тетради для контрольных работ, дневник, в которых будет отражаться контрольно-оценочная деятельность ученика.

8.3. Права и обязанности учителя:

8.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать деятельность обучающихся на основе совместно выработанных критериев оценки данной работы;
- фиксировать динамику развития и обучения ученика относительно его собственных возможностей и достижений.

8.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающегося;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности обучающихся, их достижениях, успехах и трудностях;
- давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

8.4. Права и обязанности родителей:

8.4.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в МБОУ Гимназии № 25 г. Иркутска;
- получать достоверную информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях.

8.4.2. Родитель обязан:

- соблюдать такт по отношению к ребенку и учителю;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ученика, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

