

Alma Mater



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
В РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ОПЫТА СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ**

2022-2026 гг.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 25 г. Иркутска

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Функциональная грамотность в репрезентации
индивидуального опыта субъектов образовательных отношений**

2022-2026 гг.

Рецензенты:

А.Д. Карнышев, доктор психологических наук, профессор ИСН ФГБОУ ВО «ИГУ», Заслуженный учитель РФ;

Е.Л. Федотова, доктор педагогических наук, профессор ПИ ФГБОУ ВО «ИГУ».

Коллектив авторов:

Г.Г. Мартынова, зам. директора по научно-методической работе МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска;

А.Ю. Качимская, руководитель психологической службы МБОУ гимназия № 25 г. Иркутска, канд.психол.н., доцент;

Педагогический коллектив МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска

П 78 Программа развития «Функциональная грамотность в репрезентации индивидуального опыта субъектов образовательных отношений» (2021 – 2026 гг.) – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2022 – 66 с.

В программе излагаются и анализируются результаты многолетнего инновационного опыта образовательной организации, в основе которого лежит идея формирования функциональной грамотности субъектов образовательных отношений. Особое внимание уделяется условиям, обеспечивающим репрезентацию компонентов функциональной грамотности в структуру индивидуального опыта всех субъектов образовательных отношений.

Предлагаемый опыт по разработке программы развития современной образовательной организации может быть полезен руководителям школ, педагогам, студентам педагогических вузов.

Содержание

Паспорт программы развития	4
Пояснительная записка	9
Информационная справка о гимназии	15
Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации	17
Концептуально-прогностическая часть Программы	28
Стратегия и тактика перехода	39
Направления развития гимназии в условиях реализации Программы	41
Основные мероприятия по реализации программы развития	50
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	56
Механизмы реализации программы развития	58
Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития	63
Оценка результативности реализации Программы	64
Литература	65

Паспорт программы развития

<p>Полное название Программы</p>	<p>Функциональная грамотность в репрезентации индивидуального опыта субъектов образовательных отношений</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Г.Г. Мартынова, зам. директора по научно-методической работе МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска; А.Ю. Качимская, руководитель психологической службы МБОУ гимназия № 25 г. Иркутска, канд.психол.н., доцент; Педагогический коллектив МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска</p>
<p>Цель и задачи Программы</p>	<p>Стратегической целью Программы является: создание образовательной среды, способствующей репрезентации функциональной грамотности в индивидуальном опыте всех субъектов образовательных отношений.</p> <p>Задачами Программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для обеспечения в гимназии эффективного и управляемого процесса репрезентации функциональной грамотности в индивидуальном опыте субъектов образовательных отношений. 2. Обеспечение повышения качества личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы (на основе предметных и метапредметных результатов) как показателя репрезентации функциональной грамотности в индивидуальном опыте. 3. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников гимназии в соответствии с современными требованиями к функциональной грамотности учителя-предметника. 4. Развитие образовательной среды гимназии как условия формирования репрезентации функциональной грамотности в индивидуальном опыте субъектов образования.
<p>Целевые индикаторы Программы</p>	<p><i>Критерии результативности Программы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика результатов образовательной деятельности. 2. Расширение возможностей учащихся для получения качественного основного и дополнительного образования на базе гимназии в очных и дистанционных формах, в формате самообразования.

3. Положительная динамика качества предоставляемых образовательных услуг на основе повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива гимназии.

4. Повышение уровня удовлетворенности образовательными услугами всех субъектов образовательных отношений.

Показатели оценки достижения результатов Программы:

1) процент выпускников гимназии, сдающих единый государственный экзамен на уровне областных показателей и подтвердивших уровень обученности при поступлении в вузы;

2) процент гимназистов, обучающихся по индивидуальным учебным планам и программам в соответствии с личностными склонностями и интересами;

3) процент гимназистов, получающих образовательные услуги в дистанционных формах;

4) процент гимназистов, получающих образование с использованием информационно-коммуникационных технологий и инструментов;

5) процент гимназистов, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования по программам, отвечающим их индивидуальным интересам, склонностям, потребностям;

6) процент гимназистов, являющихся призерами и победителями областных, региональных и российских олимпиад, конкурсов, соревнований;

7) процент гимназистов, включенных в исследовательскую деятельность за рамками учебного плана;

8) процент гимназистов, включенных в проектную деятельность за рамками учебного плана;

9) процент педагогов, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС) и инновационным технологиям;

10) удельный вес учебных кабинетов, имеющих доступ к локальной сети гимназии и к Интернет-ресурсам;

11) доля образовательных дисциплин, использующих дистанционные инструменты обучения;

12) процент педагогов, работающих по инновационным технологиям;

	<p>13) процент педагогов, опубликовавших свой опыт в методических, учебных изданиях;</p> <p>14) количество социальных партнеров, участвующих в реализации общеобразовательных и дополнительных программ гимназии.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Сроки Программы: 2022 – 2026 гг.</p> <p>Первый этап (2021-2022 учебный год) – <i>проектировочный</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение границ совершенствования образовательного пространства в соответствии с целью и задачами настоящей Программы; – определение перечня необходимых целевых подпрограмм и проектов по обновлению образовательного пространства гимназии; – освоение педагогическим коллективом концепции формирования функциональной грамотности учащихся в соответствии с положениями ФГОС общего образования (всех ступеней); – разработка системы мониторинга реализации Программы развития 2022-2026 гг. <p>Второй этап (2022-2023 – 2024-2025 учебные годы) – <i>формирующий</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация основных мероприятий плана реализации Программы развития; – разработка и реализация целевых подпрограмм; – научно-методическое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, оперативный анализ промежуточных данных. <p>Третий этап (2025-2026 учебный год) – <i>аналитико-обобщающий</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – итоговая диагностика ожидаемых результатов; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития; – обобщение позитивного опыта реализации Программы развития и ее отдельных направлений; – подготовка публикаций по результатам реализации Программы развития; – определение целей, задач и направлений Программы развития на следующий жизненный цикл гимназии.
<p>Ожидаемые результа-</p>	<p>1. Повышение качества образования: создание</p>

<p>ты реализации Программы</p>	<p>условий для формирования функциональной грамотности в репрезентации индивидуального опыта субъектов образовательных отношений по сравнению со среднероссийскими показателями и данными предыдущего периода развития гимназии (рост уровня грамотности, чтения, математической грамотности, естественнонаучной грамотности учащихся и т.д.).</p> <p>2. Повышение качества преподавания, адекватного требованиям ФГОС, что осуществляется через развитие функциональной грамотности педагога.</p> <p>3. Системно осуществляемый на основе компетентностного (функционального) подхода педагогический процесс с учетом специфики гимназии как образовательной организации.</p> <p>4. Увеличение числа участников конкурсов педагогического мастерства, педагогических достижений и результативности участия в этих конкурсах различного уровня.</p> <p>5. Совместная профессиональная творческая деятельность в педагогическом коллективе: семинары, творческие группы педагогов, публикация результатов обобщения опыта.</p> <p>6. Улучшение материальной базы, ориентированной на решение сформулированных задач Программы.</p> <p>7. Повышение конкурентноспособности гимназического образования: расширение сотрудничества с передовыми образовательными организациями в области обеспечения качества образования.</p> <p>8. Улучшение социальной ориентации гимназистов: расширение профильной подготовки школьников, стабильные результаты по итоговой оценке знаний (по результатам ГИА), расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами родителей и самих гимназистов.</p> <p>9. Расширение социального партнерства в управлении гимназией: развитие общественно-государственного управления гимназией, увеличение удельного веса участия Попечительского совета в решении вопросов образования и воспитания в гимназии.</p>
<p>Источники финансирования программы</p>	<p>Гимназия самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, обеспечивает</p>

	оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами:
--	--

1) бюджетное финансирование;

2) дополнительные привлеченные средства.

Пояснительная записка

Развитие личности и развитие образовательных парадигм неотделимы друг от друга. Увеличение скорости социальных, технических, экономических изменений обуславливает и рост количества образовательных подходов, поскольку личность любого участника образовательных отношений неотделима от объективных условий, в которых разворачивается процесс ее развития. Ретроспективный анализ образовательных парадигм приводит нас к пониманию переноса акцента с социальных на личностные аспекты этого развития. Актуализируется поиск эффективных способов развития личности, как обучающегося, так и обучающего на всех уровнях образования. При этом, личность все отчетливее понимается как целостная система, обладающая потенциалом непрерывной адаптации к меняющимся объективным внешним условиям.

Не случайно в последнее десятилетие в системе образования наблюдается переход к подготовке такой личности школьника, которая готова самостоятельно приспосабливаться к реальным условиям жизни. При этом современное образование ясно различает «знаниевую» парадигму и так называемую «деятельностную». Последняя нацелена на формирование и последовательное развитие у учащихся так называемых «гибких» или «жизненных» навыков (soft skills). Эти навыки рассматриваются, как готовность изменять свое поведение, общение и деятельность в соответствии с меняющейся внешней ситуацией; как навык самомотивации к развитию личности и различных видов деятельности, в том числе в трудных жизненных ситуациях.

Оценивая качество образования, мы видим, что современные выпускники вооружены академической грамотностью, они компетентны в широком круге теоретических вопросов. Вместе с тем, нередко обучающиеся оказываются не готовы к использованию индивидуального набора знаний и умений (жизненной грамотности) в разнообразных жизненных ситуациях. В этом случае речь идет об индивидуальных границах их «гибких навыков» (функциональной грамотности), использование которых необходимо в реальных, постоянно изменяющихся обстоятельствах жизни.

Понятие «функциональная грамотность» было введено в научный и образовательный обиход еще в 1956 году В. Грэм, который предложил новое понятие «функционально грамотный человек». Данный термин раскрывался через характеристику минимальных, но необходимых для успешной адаптации в социуме и определенной культуре, навыков. Актуальность данного подхода не только не снижается, но становится все более востребованной и своевременной. И доказательством тому служит измерение функциональной грамотности школьников как одного из ведущих показателей эффективности образовательного процесса¹.

¹ Проект PISA – это международная программа по оценке образовательных достижений учащихся. Международная программа по оценке качества обучения PISA проводится один раз в три года, начиная с 2000 г., и проходит под патронажем Организации экономического сотрудничества и развития. Цель – провести оценку грамотности школьников в различных видах учебной деятельности: естественнонаучной, математической, компьютерной и читательской.

Феномен функциональной грамотности имеет две линии: социологическую, раскрывающую обобщенную характеристику уровня образованности человека и педагогическую.

Большое количество теоретических и прикладных исследований функциональной грамотности приводит нас к мысли о том, что функциональная грамотность как феномен не может обеспечить личность адаптационными ресурсами. Для этого необходима своеобразная интеграция компонентов функциональной грамотности в жизнедеятельность конкретного человека, т.е. она должна быть репрезентирована в индивидуальный жизненный опыт личности.

Функциональная грамотность школьников любого уровня образования складывается, по нашему мнению, в процессе определения учеником личностной значимости для него тех умений и знаний, из которых состоит функциональная грамотность. Иными словами, речь идет об осознанном использовании школьниками собственных функциональных знаний, т.е. о понимании алгоритма их репрезентации в жизни. Такое понимание продиктовано мыслью о том, что функциональным, т.е. активным, действующим, любое знание становится исключительно тогда, когда сознательно используется личностью в различных видах деятельности.

Анализ научных подходов к рассмотрению концепта «функциональная грамотность» позволяет заключить о своеобразной эволюции данного понятия. В исследованиях Веряева А.А., Нечунаевой М.Н., Татарниковой Г.В. [6] резюмируется невозможность понимать функциональную грамотность как одну из установок современного образования, поскольку процесс ее формирования имеет личностный смысловой характер. Муштавинская Е.А. [16] понимает функциональную грамотность как общую способность всякого человека адаптироваться к культуре и социальным отношениям в процессе взаимодействия личности с обществом. В этом же ключе проводит исследования Пранцова Г.В. [19], понимающая функциональную грамотность в качестве некоторого показателя готовности и способности выпускника (шире – школьника любого возраста) к взрослой жизни. Автор описывает возможность измерения функциональной грамотности учащихся путем использования в качестве измерительного инструмента специальных заданий. В работах Колесниченко Ю.Е. [12] дана характеристика критериев оценки уровня функциональной грамотности школьников и их соотношения с метапредметными образовательными результатами.

Дискуссионным остается вопрос о компонентах функциональной грамотности. Исследователь Матюшкина М.Д. [15] включает в перечень компонентов наряду с общей грамотностью, умение добывать и анализировать информацию, умения управлять собственным поведением и общением, правовую грамотность и проч. Интересен подход Колесниковой И.А., которая дает характеристику проявлениям функциональной грамотности личности, описывая их в терминах: многомодальная грамотность; полиграмотность; мультиграмотность; трансграмотность. Таким образом, следует говорить о функциональной грамотности как об индивидуальном инструменте адаптации личности, иными словами как о личностном ресурсе адаптации.

Каждый субъект образовательных отношений имеет собственные, индивидуальные границы функциональной грамотности. Это обусловлено тем, что функциональная грамотность личности складывается из значимого для конкретного человека содержания его собственных функциональных навыков и способов их использования в различных жизненных ситуациях. Репертуар навыков личности становится функциональным только в том случае, если человек сознательно использует эти навыки в собственной деятельности. Поэтому в рамках нашей Программы значимым становится целенаправленное их формирование и дальнейшее развитие в репрезентации личного опыта школьников.

Теоретический анализ существующих исследований позволяет заключить, что репрезентация в индивидуальном опыте функциональной грамотности должна рассматриваться как фундамент для развития личностной компетентности и позволять человеку успешно решать те функциональные задачи, с которыми личность систематически встречается в различных видах деятельности. Иными словами, речь идет о ресурсе личности, обеспечивающем осмысление и эффективное использование человеком собственного жизненного опыта. Репрезентация такого осмысления и будет укладываться в содержание концепта «индивидуальные границы функциональной грамотности».

О.Е. Лебедев [14] рассматривает репрезентацию функциональной грамотности в индивидуальном опыте как фундамент для формирования различных личностных компетенций, используемых в решении функциональных жизненных задач. В этом же ключе выполнены исследования Ключарева Г. и Огарева Е., где раскрывается функциональная грамотность как способность к выстраиванию эффективного поведения и деятельности.

Таким образом, правомерно полагать, что функциональная грамотность является индивидуальным инструментом адаптации в постоянно меняющихся условиях жизни и одновременно инструментом репрезентации накопленных личностью ресурсов адаптации.

Такой подход позволяет, на наш взгляд, с определенной долей условности говорить о возможности измерения индивидуальных границ функциональной грамотности. В самом общем виде компоненты функциональной грамотности учащихся могут быть обобщены в следующие группы:

1) языковая грамотность, понимаемая как готовность школьника использовать тексты для расширения собственных знаний и возможностей в достижении целей;

2) математическая грамотность, представляющая собой способность учащегося использовать математику в различных жизненных контекстах: как инструмент или объяснительный принцип;

3) естественнонаучная грамотность, выступающая основой понимания естествознания как формы познания мира;

4) финансовая грамотность, выражающаяся в навыках, необходимых для принятия адекватных решений в различных финансовых ситуациях;

5) ИКТ грамотность, раскрывающая готовность школьника использовать ИКТ ресурсы и инструменты для образовательных целей и адаптации в социуме;

б) культурная и гражданская грамотность предусматривающая способность школьника использовать навыки межкультурной компетентности во взаимодействии.

Такой подход в полной мере соотносится с современной методологией оценки качества общего образования, ориентированной на измерение умения школьников применять имеющиеся у них знания, т.е. переводить знания в прикладные умения [1; 2].

Несомненно, у педагога должно быть понимание его профессиональной роли в процессе формирования у обучающихся функциональной грамотности. Однако как показано в исследованиях Добряковой М.С. и Юрченко О.В. [8] в школе чаще акцентируется формирование предметных знаний, а функциональные навыки рассматриваются как такие, за формирование которых несет ответственность не образовательная организация, а семья. И доказательством примата такой позиции является использование стандартных, типичных заданий в процессе школьного обучения, ориентированных на воспроизведение запомненных знаний, а не продуктивных заданий, апеллирующих к навыкам и умениям школьников.

Все сказанное приводит нас к необходимости целенаправленной деятельности нашей гимназии по созданию условий, способствующих формированию репрезентации функциональной грамотности в индивидуальном опыте обучающихся. Этот процесс правомерно рассматривать в двух основных векторах:

– во-первых, формирование репрезентации в индивидуальном опыте учащихся отдельных компонентов функциональной грамотности и тогда актуализируется вопрос о ее структуре;

– во-вторых, комплексное формирование репрезентации в индивидуальном опыте функциональной грамотности как показателя адаптивной личности выпускника школы.

Очевидно, что процесс формирования репрезентации функциональной грамотности в границах индивидуального опыта школьников должен осуществляться в пределах освоения основной образовательной программы образовательной организации, а значит, ее наполнение должно отвечать современным требованиям функциональной грамотности личности выпускника. Основой формирования репрезентации в индивидуальном опыте функциональной грамотности школьников будет решение ими продуктивных заданий, разрабатываемых педагогами в рамках каждого конкретного компонента функциональной грамотности. Это, безусловно, предъявляет высокие требования к готовности педагогического корпуса к составлению и апробированию продуктивных заданий на уроках. В самом общем виде продуктивные задания могут быть разделены на:

а) задания, используемые в процессе освоения учебных предметов основной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений;

б) задания, которые предъявляются ученику в процессе выполнения индивидуальных проектов и внеучебной деятельности;

в) задания, требующие для своего решения дополнительных образовательных навыков, соотносимых с интересами школьника.

В самом общем виде, продуктивные задания с содержательной точки зрения должны включать в себя ситуации, инициирующие развитие у учащихся следующих умений: логика рассуждений; критичность умозаключений; использование математических навыков; навыки поиска и обработки информации; речевые навыки; использование цифровых инструментов; навыки межличностного взаимодействия при работе в команде.

Вместе с тем, очевидно, что формирование и развитие у школьников функциональной грамотности возможно исключительно в условиях обучения, управляемого функционально грамотным педагогом². В функциональную грамотность педагога [17] входят профессиональные компетенции и конфликтологические умения, мотивационные навыки, навыки поиска и интерпретации информации, умения адекватно использовать цифровые инструменты и ряд других. Иными словами, функционально грамотный педагог владеет навыками самообразования и саморазвития и, самое важное, технологиями формирования функциональной грамотности обучающихся.

Заметим, что современное образование развивается в направлении функциональной грамотности всех участников образовательных отношений. Такая парадигма требует высокого уровня культуры и стремления к саморазвитию.

Все сказанное обосновывает необходимость разработки новой программы развития нашей образовательной организации, нацеленной не просто на развитие личности гимназиста, его креативных, исследовательских, партнерских навыков, а на целенаправленное создание условий, содействующих последующей адаптации личности в тех культурных и деятельностных условиях, в которых будет происходить реализация ее потенциала.

Резюмируя, следует признавать, что новая программа развития гимназии должна быть ориентирована на определение результативных подходов к созданию условий для формирования и развития репрезентации функциональной грамотности в индивидуальном опыте гимназистов.

Необходимо отметить, что основой деятельности педагогического коллектива нашей гимназии становится разработка программы развития как документа, управляющего всей системой образовательных отношений.

Методологическую основу новой программы определяют следующие принципы:

1. Принцип системности. В основе данного принципа лежит идея рассмотрения личности школьника, как системы, складывающейся в процессе обучения, воспитания и развития, через овладение учащимися способами действий (метапредметными, личностными), в том числе, выработанными самими учащимися (функциональными знаниями и навыками).

² Отчет об исследовании профессиональных навыков взрослых [Электронный ресурс] // Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). URL: https://www.oecd.org/skills/piaac/Brochure_Survey%20of%20Adult%20Skills_Russian.pdf

2. Принцип развития личности в деятельности. Понимание единства сознания человека и его деятельности обуславливает идею развития личности сугубо в условиях любой продуктивной деятельности (игровая, учебная, профессиональная).

3. Принцип детерминизма. Он аргументирует рассмотрение любого элемента действительности (личности, образовательных отношений, знаний и проч.) как заведомо структурированной системы, имеющей функциональные особенности.

Процесс разработки новой программа развития гимназии предусматривает в своей реализации решение нескольких **задач**:

1. Определить возможности образовательной организации в формировании индивидуальных границ функциональной грамотности гимназистов, что достигается через:

а) анализ состояния образовательной организации с позиций культурных, знаниевых, психолого-педагогических, кадровых ресурсов;

б) прогноз потенциала образовательной организации в создании условий для формирования и развития репрезентации функциональной грамотности учащихся и ее индивидуальных границ.

2. Выявить планируемую результативность образовательной системы гимназии в формировании репрезентации индивидуальных границ функциональной грамотности обучающихся и критерии ее оценки.

3. Определить стратегию перехода образовательной системы гимназии в режим новой программы развития, подготовить конкретный план такого перехода.

Информационная справка о гимназии

Гимназия № 25 г. Иркутска – это образовательная организация, интегрирующая в своей деятельности богатый практический опыт и инновации. В 2021 году гимназия отметила свое 39-летие.

Директор – Безденежных Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», отмечен знаком «За заслуги перед Иркутской областью», медалью «Лучшие люди России».

Гимназия – это высококвалифицированные педагоги, из которых 86% имеют высшую и первую квалификационные категории, присвоено звание «Заслуженный учитель РФ» – 7 человек и 33 педагога отмечены знаком «Почетный работник общего образования» и «Отличник просвещения». Профессиональная компетентность и творческая активность педагогов позволяет гимназии решать инновационные задачи и развиваться.

Гимназия – это успешная практика профильного и углублённого обучения. Реализация углубленного и профильного обучения, внедрение современных технологий, индивидуальное психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение в течение всех лет обучения дают возможность добиваться высоких образовательных результатов. Только в 2018-2019 учебном году 27 выпускников профильных классов получили аттестат особого образца и золотую медаль «За особые успехи в обучении». Учащиеся, окончившие гимназию, – высокообразованные специалисты в разных сферах деятельности, многие из которых известны в России и за рубежом. Получив высшее образование, 18 бывших выпускников посвятили себя педагогической деятельности – работают в гимназии учителями, психологами, социальными педагогами, педагогами дополнительного образования.

Образовательный процесс гимназии получает обогащение на основе сетевого взаимодействия и сетевой реализации образовательных программ, в том числе дополнительных общеразвивающих, в условиях тесного договорного сотрудничества с 7 учреждениями высшего профессионального образования, 11 учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения, социальными институтами и общественными организациями.

Образовательный процесс в гимназии строится на идее инкультурации личности, формирующей ценностно-смысловое отношение учащихся к образовательной деятельности. Гимназия ежегодно бывает отмечена как организация с высоким качеством образовательных результатов. Так, в прошедшем учебном году гимназия получила высокую оценку на всероссийском конкурсе «Лучшее учебное заведение – 2019», стала победителем образовательного конкурса «100 лучших школ России», «100 престижных школ Сибири», включена в муниципальный рейтинг «Лучшая образовательная организация – 2019».

Гимназия – активный участник акций и мероприятий микрорайона, округа, города, области по информированию общественности о миссии, образовательной политике, результатах работы организации. Продолжая выполнять роль методического, ресурсного, опорного центра развития муниципальной си-

стемы образования, является базой для проведения муниципальных олимпиад по предметам, муниципальных профессиональных конкурсов. Гимназия является базой для подготовки будущих специалистов вузов города, региональной площадкой по опережающему введению новых образовательных стандартов и других инновационных направлений в своей деятельности.

Удовлетворенность родительской общественности качеством образования в гимназии подтверждается увеличением контингента учащихся, особенно в начальной школе; увеличением спроса на классы углубленного и профильного обучения; увеличением числа учащихся, поступающих в гимназию из других образовательных организаций; высокой заинтересованностью родителей в выполнении учащимися учебных исследований и проектов, участии в творческих мероприятиях; увеличением числа родителей, участвующих в обновлении материальной базы гимназии, в жизни классных коллективов, поддержанием и развитием традиций гимназии.

Гимназия – это новые возможности и успех каждого ученика. В гимназии получают знания 1945 учащихся, из которых 175 первоклассников. Учащиеся начальной школы обучаются в новом современном корпусе гимназии, где созданы комфортные условия пребывания детей в школе, где каждый учится добиваться успехов и поставленных целей, проявлять способности, раскрывать таланты, сохраняя здоровье и жизнерадостность. Современный интерьер и техническая оснащенность сочетаются с множеством культурных, исторических, литературных кодов в оформлении здания, которые символизируют течение времени, смену эпох и подтверждают, что поэзия, архитектура, живопись, образование проходят через века и представляют истинную ценность для человека, что служит для учащихся новым стимулом к познанию. Среди множества традиций, сложившихся в гимназии – престиж знаний.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации

МБОУ Гимназия №25 г. Иркутска осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 9059 от 23.03.2016, имеет аккредитацию до 27 мая 2025 года. Гимназия в образовательной деятельности руководствуется Уставом, принятым в 2015 году, изменениями к Уставу, принятыми в 2016,2017г.г., Положениями и локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность организации.

Гимназия в течение пяти лет реализовывала Программу развития, разработанную на период 2017-2021 гг. **«Инкультурация как универсальный механизм развития личности гимназиста»**, которая обеспечивала повышение качества личностных результатов учащихся.

Цель Образовательной программы гимназии на период реализации Программы развития: обеспечивать комплексные условия для инкультурации личности (Обогащать образовательный процесс ценностно-смысловым отношением учащихся к собственной образовательной деятельности, культурой мышления, культурой получения знаний, культурой применения знаний).

Гимназия продолжала выполнять роль методического, ресурсного, опорного центра развития муниципальной системы образования, являясь базой для проведения ряда муниципальных мероприятий, педагогической практики студентов Педагогического института ИГУ и Института психологии ИГУ, института иностранных языков, филологии и медиакоммуникации ИГУ, Иркутского регионального колледжа педагогического образования, Иркутского колледжа олимпийского резерва, Иркутского филиала Российской академии физической культуры, спорта, туризма.

Гимназия продолжала работу в качестве сетевой «Инновационной площадки Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2021 гг., являлась региональной стажировочной площадкой по опережающему введению ФГОС ООО и СОО. Гимназия активно участвовала в акциях и мероприятиях микрорайона, города, области по информированию общественности о миссии, образовательной политике, результатах работы организации, укрепляла имидж организации

В рамках реализации основных направлений Программы развития (2016-2021г.г.) и Образовательной программы гимназии была сформулирована **цель деятельности гимназии:** обеспечить качество личностных результатов учащихся на основе реализации механизма инкультурации всех субъектов образовательных отношений. В этот период решались **следующие задачи:**

1. Сформировать условия для создания в гимназии эффективного и управляемого процесса инкультурации личности всех субъектов образовательных отношений.

2. Обеспечить повышение качества личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы (на основе предметных и метапредметных результатов).

3. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников гимназии в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса.

4. Развивать поликультурную образовательную среду гимназии как условие успешной инкультурации личности в образовательном пространстве.

По всем запланированным критериям оценки результативности достигнуты положительные результаты:

1. Достигнута положительная динамика результатов образовательной деятельности.

2. Расширены возможности учащихся для получения качественного основного и дополнительного образования на базе гимназии в очных и дистанционных формах, в формате самообразования.

3. Отмечается положительная динамика качества предоставляемых образовательных услуг на основе повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива гимназии.

4. Сохранена на достаточно высоком уровне удовлетворенность образовательными услугами всех субъектов образовательных отношений.

В течение 2017-2021 гг. контингент обучающихся гимназии стабилен, с тенденцией к увеличению. Ежегодно наблюдается значительный рост уровня востребованности учащимися из других школ города в обучении в гимназии.

Всего в гимназии 46% учащихся обучаются из других районов города, что на 7% выше предыдущего периода. Увеличилось количество классов с углубленным изучением 73% до 75% на уровне основного общего образования по сравнению с предыдущим учебным годом и профильное обучение составляет 100% от числа классов на уровне среднего общего образования.

Значительно увеличился образовательный спрос на обучение на уровне начального общего образования, в классах углубленного обучения с 5 класса на уровне основного общего образования и профильного обучения с 10 класса. Сохраняется высокий спрос на обучение первоклассников. Количество учащихся, желающих обучаться в 1 классе гимназии, по сравнению с предыдущим учебным годом значительно увеличилось со 180 до 235 человек.

Количество обучающихся на уровне среднего общего образования также выше планового объема. Ежегодно в 10 классе гимназии продолжают обучение 87-92% выпускников основного общего образования гимназии. Обучается в общеобразовательных классах 929 учащихся (50,1%) гимназии, 906 учащихся (49,9%) обучается в классах с углубленным изучением предметов или профильных классах. На уровне СОО учащиеся все учащиеся обучаются в классах профильного обучения, из них в классах социально-экономического профиля – 32%, классах гуманитарного профиля – 23%, классах технологического профиля – 25%, классах универсального профиля – 20% учащихся.

Содержание образовательного процесса позволяло обеспечивать достижение учеником запланированных результатов устойчивого творческого и личностного развития. В течение 2016-2021 гг. учебный план выполнялся на 100%. В условиях перехода на обучение по ФГОС в гимназии увеличена доля современных технологий системно-деятельностного типа. Значительное развитие

получило дистанционное обучение. Осуществлен полный переход на электронный классный журнал, дневник. В кратчайшие сроки проведена работа по освоению технологий дистанционного обучения, что позволило реализовать образовательные программы по предметам в полном объеме. Библиотечный фонд гимназии обновляется и пополняется. Все учащиеся гимназии обеспечены учебниками в полном объеме.

Значительно улучшена материально-техническая база обеспечения информатизации и за счет приобретения новой техники и ввода в действие здания гимназии для начальной школы. Приобретение новой компьютерной техники, коммутаторов и модернизация компьютеров в кабинетах информатики позволило постепенно устанавливать стационарно вычислительную технику в учебных кабинетах и после этого подключать их к локальной сети. На оптимальном уровне ведется работа по обслуживанию локальной сети и компьютерной техники, в том числе достаточно устаревшей.

В системе дополнительного образования гимназии 18 кружков, из них 6 спортивных секций, что на 15% больше по сравнению с началом периода реализации Программы развития. Дополнительное образование в гимназии представлено семью основными направлениями, которые оптимально охватывают существующие виды дополнительного образования. Охвачено занятиями в кружках клуба «Ракета» и секциях на базе гимназии 857 обучающихся, увеличилась наполняемость кружков плавания. На безвозмездной арендной основе в течение года гимназисты занимались робототехникой, участвовали в мероприятиях разного уровня, получали призовые места.

В гимназии выстроена оптимизационная модель внеурочной деятельности. При организации внеурочной деятельности гимназия использует собственные кадры – педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, социальные педагоги, психологи. Модель дополнительного образования реализуется через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта в части использования возможностей для занятий. Преимущества этой модели в привлечении квалифицированных специалистов, расширении спектра направлений, в развитии социальной и академической мобильности детей.

В настоящее время модель внеурочной деятельности гимназии обогащается взаимодействием с образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта: Иркутский колледж олимпийского резерва, Иркутское театральное училище, МБОУ ДОД ДЮСШ № 5, ОГБОУ ДОД Центр развития дополнительного образования детей Иркутской области, ГБУК Иркутский областной художественный музей им. В.П. Сукачёва, Областной историко-мемориальный музей декабристов, ТЮЗ им. Вампилова, Молодёжная коммерческая организация добровольческой деятельности «Город» при администрации города.

В гимназии 107 педагогических работников, из них 16 руководителей – заместители директора и руководители структурных подразделений, 10 работников гимназии – совместители, из них 7 – специалисты высшей школы. Имеют высшее профессиональное образование 106 человек, что составляет 99,2%. Все-

го педагогов, имеющих ВКК – 55 (51%). Всего педагогов, имеющих 1КК – 36 (33%) педагогов. ВКК и 1КК имеют – 91 (84%) педагогов. Имеют кандидатские диссертации 7 учителей гимназии, магистерские диссертации – 14, обучаются в магистратуре – 5 человек. Имеют знак «Отличник образования» 14 педагогических работников гимназии, «Почетный работник общего образования» – 17 человек и 4 имеют звание «Заслуженный учитель РФ». Награждены грамотами и благодарностями Министерства образования и науки РФ – 12. Имеют ученые звания: кандидат наук – 7 человек. Обеспеченность педагогическими кадрами в гимназии составляет 100%. Продолжают работу 13 педагогических работников, имеющих стаж работы до 5 лет. Состав коллектива стабилен, текучесть кадров отсутствует. Ежегодно коллектив пополняется молодыми специалистами.

С 2016 по 2021 гг. отмечается динамика повышения качества знаний учащихся по всем параллелям обучения. Успеваемость – 100%, показатель качества знаний учащихся увеличился за 2016-2021 гг. с 56% до 60%. Все выпускники 11-х классов получают аттестаты о среднем общем образовании. С 2016 по 2021 гг. число учащихся, получивших аттестат особого образца с вручением золотой медали «За успехи в учении» увеличилось с 27 до 40 человек.

Эффективность реализации программ углубленного и профильного обучения доказана результативностью учебной работы, внеурочными достижениями учащихся классов углубленного и профильного обучения. Качество участия в муниципальном этапе ВсОШ составляет 48%. Качество участия в олимпиадах по гуманитарным предметам увеличилось на 17% за три года.

Значительно улучшилось качество участия в дистанционных **интеллектуальных мероприятиях** – с 324 до 451 за три года. Количество учащихся-призеров 1 – 11 классов по результатам очных и дистанционных **творческих мероприятий** увеличилось на 106 человек за три года. В 2021 году количество призеров и победителей в интеллектуальных и творческих конкурсах – 557 человека, из которых 306 очных. По уровням проводимых мероприятий призеры и победители представлены следующим образом: международный уровень – 77 человек, Российский уровень – 125 учащихся, региональный и областной уровень – 50 человек, муниципальный уровень – 152 школьника, окружной – 153 ученика.

Работа социально-психолого-педагогической службы обеспечила положительную динамику в системе контроля и оценки личностного развития учащихся. Социально-психолого-педагогическая служба гимназии, рассматривающая в комплексе вопросы психологического, педагогического и социального сопровождения учащихся продолжала оценивать сформированность универсальных учебных действий и личностного развития гимназистов.

Оценка (мониторинг) стояния общего образования через отношение учащихся и родителей к условиям, содержанию и организации образовательного процесса в гимназии, образовательных запросов педагогических работников, позволяет своевременно реагировать и вносить коррективы для достижения планируемых результатов.

Важным показателем качества работы гимназии является эмоционально-психологическое отношение учащихся-выпускников к гимназии. Полученные

данные позволяют говорить о достаточно высоком уровне удовлетворенности выпускниками гимназии следующих основных характеристик образовательного пространства: режим работы гимназии (91%), расписание занятий (86%), условия безопасности (95%), организация внешкольных мероприятий (72%), учебная нагрузка (92%), отношения с одноклассниками (96%). По параметру «отношения с преподавателями» гимназисты в 92% случаев отмечают удовлетворенность данным параметром, что свидетельствует о благополучии учебно-воспитательного процесса в образовательной организации. Средний уровень удовлетворенности отмечается по параметру «организация досуга», по которому около 66% выпускников отметили удовлетворенность, а 34% – неудовлетворенность данной характеристикой.

Опрос выпускников об их уровне готовности к решению различного рода проблем в реальных ситуациях жизненного выбора свидетельствует о том, что по всем оцениваемым параметрам гимназисты указывают высокий уровень (в пределах от 81% до 96%). Исключение составляет «готовность к семейной жизни». При оценке данного параметра только 63% выпускников отметили высокий уровень, а 37% – низкий. Данная ситуация обусловлена возрастными особенностями семнадцатилетних юношей и девушек, которые испытывают затруднения в прогностической оценке данного параметра. Оценка того, что дала гимназия «лично Вам в личностном развитии» свидетельствует о высоких показателях: подготовка к поступлению в вуз (91%), определение с выбором профессии (86%), высокий уровень знаний (89%), навыки позитивного общения, приобретение друзей (94%).

Ежегодно проводилось мониторинговое наблюдение учебной мотивации. Увеличение доли учащихся с высоким уровнем учебной мотивации наблюдается от пятого класса к одиннадцатому классу, что подтверждает адекватность созданных в гимназии образовательных условий для успешного обучения и воспитания. Отмечается положительная динамика постановки на учет учащихся или семей, поставленные на учет в текущем году в ОДН или КДН.

Удовлетворенность родительской общественности качеством предоставляемых муниципальных услуг в гимназии изучается через взаимодействие членов администрации и педагогов с родителями на ежемесячных классных родительских собраниях, на общешкольных родительских собраниях по четвертям, Совете гимназии, через публичный отчет руководителя и членов администрации, через изучение образовательных запросов учащихся и родителей на углубленное и профильное обучение, взаимодействие в социальных сетях гимназии, консультации для родителей членами администрации гимназии, получены следующие результаты:

- Удовлетворены качеством обучения – 92%;
- Удовлетворены профессионализмом педагогических кадров – 89%;
- Удовлетворены состоянием учебных помещений, спортивных сооружений – 72%;
- Комфортность и безопасность пребывания в гимназии – 95%;
- Удовлетворены качеством питания в гимназии – 68%;

- Удовлетворены степенью информатизации образовательного процесса – 81%;
- Удовлетворены подготовкой выпускников к продолжению образования – 94%;
- Сложность поступления в гимназию – 56%;
- Престиж, имидж гимназии в целом – 93%.

Удовлетворенность родительской общественности качеством обучения в гимназии подтверждается:

- Увеличением контингента учащихся на уровне начального и основного общего образования;
- Увеличением спроса на обучение в классах углубленного с 5 класса и профильного обучения с 10 класса;
- Увеличением числа учащихся поступающих в гимназию из других образовательных организаций;
- Увеличением доли родителей и заинтересованностью родителей в выполнении учащимися учебных исследований и проектов, участии в совместных творческих мероприятиях;
- Увеличением числа родителей, участвующих в обновлении материальной базы гимназии, в жизни классных коллективов, поддержанием и развитием традиций гимназии.
- Личной инициативой родителей в организации и проведении значимых проектов и мероприятий, направленных на повышение качества образовательного процесса и имиджа организации.
- Положительные результаты внешней экспертизы (внешняя экспертиза качества обучения по предметам, олимпиады, конкурсы, профессиональные конкурсы и т.д.) являются подтверждением качества предоставляемых услуг.

В условиях тесного договорного сотрудничества с учреждениями образования, дополнительного образования, культуры, здравоохранения, социальными институтами и общественными организациями гимназия получает обогащение, совершенствуя модель личностного развития учащихся. МБОУ Гимназия № 25 взаимодействует с ФГБОУ ВО ИГУ, ФГБОУ ВО ИрГУПС, ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет», ФГБОУ ВО НИИ ИрГТУ, ГОУ «Государственное училище Олимпийского резерва», Иркутский региональный колледж педагогического образования, Московский государственный технический университет, ЧПОУ Иркутский техникум экономики и права, ФГБОУ ВПО ВСИЭП, ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», Иркутским областным художественным колледжем им. И.Л. Копылова.

Конкурентные преимущества гимназии:

- качество образования позволяет всем выпускникам успешно продолжить свое образование в отечественных или зарубежных вузах;
- обеспечены комфортные условия для образовательной деятельности учащихся с учетом индивидуальных особенностей, через возможность выбора

индивидуального образовательного маршрута, формы обучения, уровня общеобразовательной программы (углубленный, профильный, базовый);

- организовано индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение каждого учащегося с опорой на современные психологические методы и педагогические технологии;

- гарантировано свободное владение иностранными языками (английским, немецким французским, латинским) с обязательной стажировкой в профильных вузах и зарубежных странах с погружением в культурно-образовательную среду носителей языка, а также возможностью пройти подготовку по программам международных языковых сертификатов;

Гимназии удается решать задачу по достижению нового качественного уровня образования в гимназии в условиях внедрения новых стандартов обучения

Отмечаются проблемы: недостаточность финансирования сдерживает модернизацию компьютерной техники (компьютеры, проекторы) в основном задании гимназии; недостаточность ИКТ-компетентности учителей в организации дистанционного обучения.

Необходим переход на Информационно-библиотечный центр. Недостаточная активность предметных структурных подразделений по вовлечению большего числа учащихся в профильные интеллектуальные мероприятия как способа обогащения содержания и достижения результативности углублённого и профильного обучения и личностного роста учащихся. Недостаточная активность педагогических работников транслировать собственную педагогическую практику, транслировать практические результаты своей профессиональной деятельности, в том числе через интерактивные формы взаимодействия и самообразование. Необходимо обновлять кадровый состав и привлекать молодых талантливых педагогов для работы в гимназии. Несовершенство системы мотивации педагогического труда на основе существующих критериев и показателей системы оплаты труда (участие в профессиональных и методических конкурсах, работа в творческих группах, работа в экспертных группах, наставничество, проведение инновационной работы, создание сайтов, проведение открытых методических мероприятий, издание учебной и методической продукции и т.д.).

Выводы:

- Муниципальное задание по итогам 2016-2021 гг. выполнялось гимназией на 100%.

- Отмечена положительная динамика результатов учебной деятельности.

- Отмечена положительная динамика результатов очного участия в различных формах интеллектуально-творческих мероприятий различного уровня.

- Апробирован механизм контроля и оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы основного и среднего образования.

- Профильное и углублённое обучение получило обогащение на основе сетевого взаимодействия и сетевой реализации образовательных программ, в том числе дополнительных общеразвивающих в условиях тесного договорного сотрудничества с учреждениями высшего профессионального образования, дополнительного образования, культуры, здравоохранения, социальными институтами и общественными организациями.

- Получила развитие профессиональная компетентность и творческая активность педагогов по реализации ФГОС ООО и апробации ФГОС СОО (построение системно-деятельностного урока, защита проектов учащихся, создание продуктивных заданий).

- Получило обновление учебно-методическое и материально-техническое оснащение образовательного процесса.

По результатам внешней экспертизы деятельность гимназии неоднократно получала высокую оценку:

В 2019-2020 учебном году достигнуты следующие результаты:

- Лауреат Всероссийского конкурса «Лига лидеров – 2018» в номинации «Лучшая гимназия»;

- Лауреат Всероссийского конкурса «Лучшее учебное заведение – 2018» по мнению потребителей и право использования логотип конкурса;

- Благодарность ректора ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» В.М. Филиппова за высокие достижения учеников и заслуги учителей в области подготовки призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников;

- Благодарственное письмо Департамента образования г. Иркутска, МКУ г. Иркутска «ИМЦРО», Банк ВТБ за качественное участие в организации и проведении учебного проекта «Банк. Инструкция к применению»;

- Грамота Института социологических исследований и мониторинга общественного мнения директору гимназии за руководство организацией, ставшей Лауреатом конкурса «Лучшее учебное заведение – 2018»;

- Памятный знак Невской образовательной Ассамблеи (г. Санкт-Петербург) «Эффективный руководитель – 2018» директору гимназии;

- Благодарственное письмо ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» гимназии за сотрудничество и большой вклад в развитие образования в Иркутской области;

- Благодарственное письмо департамента образования г. Иркутска за помощь в организации и проведении муниципального этапа олимпиад по предметам;

- Благодарственное письмо Школы скорочтения и развития интеллекта за помощь в организации онлайн-олимпиады по скорочтению «IQ Battle»;

- Благодарность департамента образования г. Иркутска за проведение семинара-совещания для директоров школ города «Реализация ФГОС на уровне СОО»;

- Благодарность департамента образования г. Иркутска за проведение практико-ориентированного семинара учителей математики школ города

«Развитие познавательной активности учащихся – основное требование в деятельности современного учителя»;

- Благодарность за участие в городском методическом мероприятии «Образовательная весна – 2019»;

- Благодарность за участие в совещании-вебинаре ГАУ ДПО ИРО для школ «пилотных» площадок области по преемственности в оценивании планируемых метапредметных результатов.

В 2019-2020 учебном году достигнуты следующие результаты:

- Победитель муниципального конкурса «Лучшее общеобразовательное учреждение – 2019» (октябрь, 2019).

- Благодарность региональной общественной организации содействия эффективному развитию творческой и инновационной деятельности в современном образовании за вклад в будущее российской науки, воспитание подрастающего поколения и успехи представителей образовательной организации во Всероссийской конференции обучающихся «Мой вклад в величие России» (Москва, 9 ноября 2019г.).

- Благодарность департамента образования г. Иркутска за проведение семинара-совещания школ-лидеров рейтинга «Лучшее общеобразовательное учреждение – 2019» муниципальных общеобразовательных организаций г. Иркутска для руководителей муниципальных общеобразовательных организаций г. Иркутска».

- Благодарность департамента образования г. Иркутска за организацию и проведение образовательного форума «Образование – 2020» (февраль, 2020).

- Благодарность за участие в городском методическом мероприятии «Образовательная весна – 2020» (март, 2020).

- Благодарность ректора ФГБОУ ВО «Национальный научно-исследовательский технический университет» педагогическому коллективу за хорошую подготовку учеников (январь, 2020).

- Благодарность ректора ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов» за хорошую подготовку учеников (январь, 2020).

- Благодарность МКУ г. Иркутска «ИМЦРО» педагогическому коллективу гимназии за качественную организацию и проведение городского семинара практикума для учителей физической культуры и ОБЖ (март, 2020).

- Благодарность МКУ г. Иркутска «ИМЦРО» за многолетнее конструктивное сотрудничество и эффективную помощь в организации и проведении стажировки специалистов (март 2020).

В 2020-2021 учебном году достигнуты следующие общие результаты:

- Гимназия – лауреат Всероссийского конкурса «Лучшие общеобразовательные учреждения РФ – 2020» (октябрь, 2020).

- Гимназия включена в Федеральный электронный реестр «Доска почета России» раздел «Наука и образование» за высокие показатели безупречного качества предоставляемых услуг, социально-экономическую значимость в своей

отрасли и регионе, устойчивой позиции надежности и конкурентноспособности (ноябрь, 2020).

- Директор гимназии включен в Федеральный электронный реестр «Доска почета России» за активную созидательную деятельность, выдающиеся профессиональные достижения (февраль, 2021).

- Диплом лауреата Всероссийского конкурса «500 Лучших образовательных организаций страны – 2021», Санкт-Петербург, III Всероссийский педагогический съезд, 15-18 апреля 2021 года.

- Диплом департамента образования г. Иркутска победителю Большого школьного фестиваля в номинации «Лучший совет ученического самоуправления», 2021 г.

- Диплом департамента образования г. Иркутска победителю профориентационной площадки «Курс на будущее» Большого школьного фестиваля, 2021 г.

- Благодарность Директору МБОУ Гимназии № 25 г. Иркутска за участие в выставке «ПРОсемью. Взаимодействие ради будущего» на III городском форуме «Мир в руках женщины», 2021 год.

- Благодарность педагогическому коллективу за участие в городском методическом мероприятии «Образовательная весна – 2021» (март, 2021).

- Благодарность ректора ФГБОУ ВО «Национальный научно-исследовательский технический университет» педагогическому коллективу за хорошую подготовку учеников (февраль, 2021).

- Благодарность ректора ФГБОУ ВО «Томский политехнический университет» за хорошую подготовку учеников (февраль, 2021).

- Благодарность директора Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» педагогическому коллективу за создание условий для реализации социально-значимой деятельности (апрель, 2021).

- Благодарность МКУ г. Иркутска «ИМЦРО» педагогическому коллективу гимназии за качественную организацию и проведение городского семинара практикума для учителей биологии, географии, истории (февраль, 2021).

- Благодарность МКУ г. Иркутска «ИМЦРО» за многолетнее конструктивное сотрудничество и эффективную помощь в организации и проведении стажировки специалистов (март, 2021).

Таким образом, все запланированные показатели оценки достижения результатов Программы гимназия достигнуты:

- 1) процент выпускников гимназии, сдававших единый государственный экзамен находится на уровне областных показателей и подтвердили уровень обученности при поступлении в вузы – 100%;

- 2) процент гимназистов, обучающихся по индивидуальным учебным планам и программам в соответствии с личностными склонностями и интересами, находится на этапе разработки;

- 3) процент гимназистов, получающих образование с использованием информационно-коммуникационных технологий – 100%;

4) процент гимназистов, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования по программам, отвечающим их индивидуальным интересам, склонностям, потребностям – 36%;

5) процент гимназистов, являющихся призерами и победителями муниципальных, областных и региональных олимпиад, конкурсов, соревнований – 37%;

6) процент гимназистов, включенных в проектную деятельность – 100%;

7) процент педагогов, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС) и инновационным технологиям – 100%;

8) удельный вес учебных кабинетов, имеющих доступ к локальной сети гимназии и к Интернет-ресурсам – 100%;

9) доля образовательных дисциплин, использующих дистанционные формы обучения – 100%;

10) процент педагогов, работающих по инновационным технологиям – 100%;

11) процент педагогов, опубликовавших свой опыт в методических, учебных изданиях – 41%;

12) количество социальных партнеров, участвующих в реализации общеобразовательных и дополнительных программ гимназии – 21.

Гимназия – это новые возможности и успех каждого ученика. Личностный рост ученика – основа успеха образовательной организации.

Концептуально-прогностическая часть Программы

Введение

Понятие «концепция» рассматривается как ведущий замысел, определенный способ понимания, трактовки какого-либо явления. Замыслом, центральной идеей разрабатываемой нами концепции состоит в том, процесс достижения желаемой результативности образовательного процесса в гимназии напрямую зависит от понимания педагогическим коллективом основных приоритетов собственной профессиональной деятельности в рамках гимназического образования. Специфика же гимназического образования заключается, на наш взгляд, в том, чтобы обеспечить условия для формирования личности обучающихся. Это возможно путем активного, творческого отношения к самим себе, своей деятельности (в различных ее видах), к другим людям и всему образовательному процессу в целом.

При этом мы акцентируем не просто формирование личности, а формирование личности, способной и готовой к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию. Иными словами, личности, чьи знания и навыки, полученные в процессе обучения в гимназии, не являются «академическим багажом», а активно преобразуются и используются в различных жизненных ситуациях, т.е. являются **функциональными** – используемыми в собственном опыте. Очевидно, что создать условия в образовательном пространстве гимназии для формирования функциональной грамотности учащихся может только **функционально грамотный педагог**.

Мы понимаем, что состояние постоянно и быстро меняющихся социально-экономических и политических условий современной жизни выдвигает новые требования к образованию и, в первую очередь, к его результативности. Все большее значение приобретает прикладной аспект образовательных результатов школьников, проявляющийся в готовности выпускника использовать в своей жизни и деятельности те навыки, которые приобретены им в процессе школьного обучения. Востребованной становится способность образовательной организации оперативно и избирательно реагировать на социокультурные тенденции и запросы общества.

В этих условиях разработка новой программы развития гимназии, ориентированной на поиск, организацию и реализацию функциональной грамотности школьников в репрезентации их индивидуального опыта, содействующей достижению гимназистами высоких результатов образования, осознания себя как субъекта собственной деятельности, становится крайне своевременной.

Именно поэтому, в нашей гимназии назрела необходимость говорить не только о совершенствовании процесса образования, способного формировать грамотных выпускников, но и создании условий для репрезентации в индивидуальном опыте школьников их функциональной грамотности.

Интегрированная характеристика деятельности гимназии, ее направленность и вектор дальнейшего развития могут быть сведены к определению **миссии гимназии** – удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через формирование у школьников репрезентации функциональной

грамотности: повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения образования повышенного уровня, поддержание в гимназии норм и ценностей культуры, создание социально-психологических и материально-технических условий для оптимального развития успешности учащихся и педагогов.

Основу для разработки концепции составила полученная в ходе проблемно-ориентированного анализа эмпирическая база как некоторая совокупность научно-педагогических фактов, позволяющих обобщить опыт проделанной работы, осуществленной коллективом гимназии в 2017-2021 гг. в рамках реализации программы развития образовательной организации «**Инкультурация как универсальный механизм развития личности гимназиста**». На данной основе сформирована концептуальная база дальнейшего исследовательского поиска педагогического коллектива гимназии, связанная с усилением приоритетов подготовки школьника к использованию в дальнейшей жизни и деятельности умений, полученных в период обучения в гимназии.

Основные теоретические положения концепции программы развития

Ведущие цели развития образования: повышение его качества, доступности и эффективности – требуют конкретизации применительно к деятельности образовательной организации с учетом все более возрастающей роли образования в развитии общества и личности, ориентации образования на социальный эффект, формирования социально активных граждан с общепринятыми в мировой практике способами реализации социальной, интеллектуальной активности.

Ключевым ресурсом современного общества становится его интеллектуальный и образовательный потенциал. Сегодня важной категорией образованного человека, наряду с компетентностью, является его **функциональная грамотность**. Она подразумевает наличие таких качеств как самостоятельность в использовании жизненных навыков, способность принимать ответственные решения, готовность постоянно учиться новому – иными словами **репрезентация функциональной грамотности в границах индивидуального опыта**.

Общая идея российского образования предполагает, что школа должна формировать новую систему универсальных знаний и навыков – функциональную, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности школьников за использование этих знаний и навыков, то есть некие ключевые умелости. С учетом этого педагогическая задача учителя связана с обеспечением возможности формирования и развития трех аспектов: знаний, практической деятельности и навыков использования знаний и умений в различных ситуациях жизни и деятельности.

В логике идей устойчивого развития возникает необходимость переориентации образования в соответствии с принципами, ценностями и целями, присущими новой парадигме. До последних лет образование чаще всего рассматривалось как процесс и результат освоения человеком систематизированных знаний, навыков, умений и опыта предыдущих поколений. В условиях же быстрого перехода к устойчивому развитию более значимой становится **функциональная грамотность в репрезентации индивидуального опыта** как не-

которая готовность и способность человека к использованию имеющихся у него знаний и навыков в различных жизненных обстоятельствах.

Трансформация знаниевой парадигмы образования в образование для устойчивого развития предполагает, что оно будет сориентировано, прежде всего, на проблемно-поисковую часть научного знания и инвариантно-фундаментальную, иными словами более значимой становится информация прогностического характера, а следовательно, и образование в основе своей должно быть опережающим. Это образование, акцентирующее внимание не на знания как таковые, а на их использование и интерпретацию, иными словами, на их репрезентацию в собственный опыт.

Важно и то, что чем более многообразны возможности для использования знаний и навыков в индивидуальном опыте обучающихся, чем в большей степени он может проявить себя в их прикладном аспекте, тем больше степень его внутренней свободы для взаимодействия с другими людьми и миром в целом и обретения своей причастности и ответственности за самого себя и окружающих людей.

Ведущие концептуальные идеи

При формулировании ведущих идей концепции мы исходили из того, что идея представляет собой мысль о путях и способах преобразования исходной ситуации в планируемую, т.е. мысль, побуждающая к действию. Поэтому, с опорой на общий теоретический замысел организации предстоящей деятельности, в качестве ведущих концептуальных идей были определены следующие:

1. *Любая познавательная активность сообщает знаниям и навыкам функциональный характер.*

Прикладное воплощение данной идеи предполагает развитие познавательных способностей учащихся через формирование у них познавательного интереса, мотивационной активности, а также систематическое включение их в процесс выполнения продуктивных заданий, исследовательских и проектных работ. Профессиональная задача педагога состоит в содействии учащимся в усвоении не только собственно знаний и навыков, но, что важнее, самого механизма познания. Это возможно через развитие у школьников таких интеллектуальных способностей, как способность критического осмысления конкретных учебных ситуаций, готовность формулировать учебные гипотезы, т.е. навык предвосхищения возможных решений или путей этих решений.

Усилия педагога направляются на формирование у школьников системного мышления, понимания причинно-следственных связей, корректное обоснование своих решений, возможность применения знаний и навыков по другому (не прямому) назначению в различных ситуациях жизни и в различных видах деятельности (Г.М. Ключкова). Образовательный процесс организуется при этом как функционально ориентированный процесс на основе использования продуктивных заданий, кейс-ситуаций, образовательных программ прикладной направленности.

2. *Универсализация знаний ведет к их репрезентации в индивидуальном жизненном опыте личности.*

Универсальное знание – то знание, пригодное для решения многих задач, иными словами, знание общего назначения. Формирование таких знаний происходит не путем заучивания и долгосрочного их хранения. Оно предполагает использование Концепции деятельностной природы знаний (Г.И. Саранцев и др.), в основе которой лежит категория «учебная деятельность», с ее задачами, действиями, контролем и самоконтролем, т.е. переводом знания как такового в «мое знание» или в функциональное знание.

Ключевым является положение о том, что знания, сводящиеся к запоминанию и воспроизведению фактов, не способствуют их репрезентации в индивидуальный опыт личности, т.е. к их дальнейшему использованию в деятельности человека. Подлинное развитие возможно лишь в процессе формирования функционального знания.

3. Индивидуальные приращения личности – путь к репрезентации функциональной грамотности в индивидуальный опыт.

Реализация этой идеи предусматривает активное использование в образовательном процессе гимназии методов формирования и развития репрезентации функциональных возможностей учащихся, таких как метод проектов, исследовательский метод, интерактивные методы обучения и воспитания: метод поиска альтернатив, мозговой штурм, метод связующих алгоритмов, деление проблемы на части и т.п.). Организация подобной деятельности призвана содействовать развитию у учащихся самостоятельности и гибкости мышления (А.В. Петровский).

Такой подход позволяет перенести акцент образовательной деятельности с активного педагогического воздействия на личность самого обучающегося. Такая организация образования включает механизмы «внутренней активности обучающегося в его взаимодействии со средой» (К.Г. Кречетников) и обеспечивается максимальная степень индивидуализации осуществляемой школьником деятельности, формируется функциональная грамотность в репрезентации его индивидуального опыта (индивидуальная образовательная траектория или маршрут).

4. Базовые компетенции личности учащегося составляют основу функциональной грамотности.

Знания предполагают ответ на вопрос «что?», в то время как компетенции – на вопрос «как?». Отсюда компетенция понимается нами как умелость или владение способами использования. Компетентностный подход усиливает практическую ориентированность образования (В.С. Леднев, Н.Д. Никандров, М.В. Рыжаков).

Характеристиками компетентности как платформы для формирования и развития функциональной грамотности являются:

- 1) готовность к проявлению компетентности (мотивационный аспект функциональной грамотности);
- 2) владение знанием содержания компетентности (когнитивный аспект функциональной грамотности);
- 3) опыт проявления компетентности в разнообразных ситуациях (поведенческий аспект функциональной грамотности);

4) отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения (ценностно-смысловой аспект функциональной грамотности);

5) эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности (деятельностный аспект функциональной грамотности).

В качестве базовых или ключевых компетенций мы рассматриваем универсальные (наиболее общие) способности, позволяющие человеку осмысливать (понимать) ситуацию, находить решение задач в различных областях деятельности, достигать результатов в личной и профессиональной жизни.

Мы понимаем компетентностный подход как органическое продолжение идеи личностно-ориентированного образования с одной стороны и как платформу для формирования функциональной грамотности учащихся – с другой.

Обозначенные концептуальные идеи программы развития очерчивают круг важнейших проблем, стоящих перед гимназией и одной из важнейших становится проблема ее стабильного качественного изменения, устойчивого поступательного развития. При решении указанной проблемы мы исходим из мысли о том, что процесс подлинного, а не формального учения – образования, познания – с необходимостью становится функциональным, поскольку приобретение новых знаний и умений возможно только при условии их последующего функционального использования в собственной жизни.

Основным в предложенном контексте понимания проблемы является вопрос о том, как сделать гимназию не только полноценно функционирующей и эффективно развивающейся в динамично и качественно меняющемся окружении, но и как обеспечить ее развитие в режиме содействия формированию репрезентации функциональной грамотности субъектов образовательных отношений в их индивидуальном опыте.

Основной путь решения этой задачи мы видим через создание в гимназии собственного механизма функционального саморазвития, который должен обеспечить непрерывность процесса улучшения результатов образования, обеспечения его современного качества на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям субъектов образовательных отношений. Весь образовательный процесс должен быть ориентирован на функциональную грамотность в репрезентации индивидуального опыта субъектов образовательных отношений.

Очевидно, что с изменением цели и задач обучения меняются его функции, формы и методы, а также требования к содержанию обучения. Другими словами, преобразовывается целостная образовательная среда. Поэтому с необходимостью возникает задача проектирования образовательной среды, способствующей функциональной грамотности учащихся и ее репрезентации в их индивидуальном опыте. Такая среда призвана обеспечить личностную значимость образования, формирование готовности к использованию в жизни и деятельности присвоенных знаний и умений, способность к саморазвитию и самовоспитанию в деятельности, а также поиска адекватных способов управления этим процессом.

Кроме того, решение поставленной задачи подразумевает:

1. Возвращение новой практики образования через новые педагогические системы и технологии.

2. Формирование культуры репрезентации функциональной грамотности в индивидуальном опыте личности.

3. Разработку соответствующего научно-практического обеспечения.

Реализовать обозначенные задачи могут функционально грамотные педагоги. В этой связи повышается и становится востребованной роль таких личностно-профессиональных характеристик педагога как:

- признание ценности критического мышления как основы формирования функциональной грамотности;

- свободное оперирование компонентами функциональной грамотности;

- готовность развивать у себя и своих учеников кооперацию, креативность, коммуникабельность как компетенции 21-го века и др.

Единицей функциональной грамотности и педагога, и ученика становится при этом интеллектуальная активность.

Стадии роста функциональной грамотности педагога могут быть представлены следующим образом:

- копирование готовых методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности учащихся;

- творческое подражание: внесение идей и/или модификаций не изменяя самой системы формирования функциональной грамотности учащихся;

- разработка приемов и методов формирования функциональной грамотности учащихся в рамках своего учебного предмета;

- создание системы репрезентации функциональной грамотности в индивидуальном опыте школьника посредством включения в учебную деятельность: учебных ситуаций, социальных проектов, образовательных событий и проч.

В соответствии с этим актуальной и созвучной современной образовательной ситуации представляется разработка и практическая реализация программы развития гимназии «**Функциональная грамотность в репрезентации индивидуального опыта субъектов образовательных отношений**».

Цель программы, разрабатываемой на основе предлагаемой концепции: создание образовательной среды, способствующей репрезентации функциональной грамотности в индивидуальном опыте всех субъектов образовательных отношений.

Понимая, что образовательная среда гимназии – это система деловых (профессиональных) и межличностных взаимоотношений, выступающая условием и одновременно критерием развития человека в интеллектуальной, социальной и личностной сферах, мы рассматриваем формирование особой образовательной среды в гимназии как один из определяющих факторов развития ее субъектов.

Достижение указанной цели становится возможным в процессе решения следующих **задач:**

1. Создание условий для обеспечения в гимназии эффективного и управляемого процесса репрезентации функциональной грамотности в индивидуальном опыте субъектов образовательных отношений.

2. Обеспечение повышения качества личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы (на основе предметных и метапредметных результатов) как показателя репрезентации функциональной грамотности в индивидуальном опыте.

3. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников гимназии в соответствии с современными требованиями к функциональной грамотности учителя-предметника.

4. Развитие образовательной среды гимназии как условия формирования репрезентации функциональной грамотности в индивидуальном опыте субъектов образования.

Основные принципы реализации концепции

1. *Принцип соответствия организации образовательной деятельности логике процесса репрезентации функциональной грамотности.*

Принцип реализуется в русле учета возрастных и индивидуальных особенностей, а также последовательного включения механизмов репрезентации функциональной грамотности в структуру индивидуального опыта субъектов образовательных отношений.

2. *Принцип динамического баланса.*

Динамический баланс понимается как непрерывное перемещение точки равновесия, стремление системы достичь гармоничного состояния и одновременно, готовность изменять это состояние (П.В. Скулов, Т.А. Коробкова, А.А. Остапенко).

Реализация принципа динамического баланса может рассматриваться как действенное средство формирования репрезентации функциональной грамотности учащихся во взаимодействии с педагогами, родителями и другими участниками образовательного процесса.

Осуществление обозначенных принципов позволит гимназии реализовать педагогически, психологически, методически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий для формирования функциональной грамотности в репрезентации индивидуального опыта субъектов образовательных отношений.

В процессе репрезентации функциональной грамотности в индивидуальном опыте оба указанных принципа образуют основание для организации в гимназии:

1. Расширения круга значимых для учащихся познавательных проблем:

- акцент на личностной значимости учебных проблем;
- включение их в число социально значимых проблем.

2. Создания базы «функционального знания» решения проблем:

- интериоризация учащимися фактов, сведений, закономерностей, принципов решения познавательных проблем;
- экстериоризация школьниками правил, научных понятий, теорий в индивидуальный опыт.

3. Формирования у учащихся специальных умений, характеризующих репрезентацию функциональной грамотности: умение видеть проблему и соотно-

силь с ней фактический материал; умение выразить проблему в конкретных познавательных задачах; умение выдвинуть гипотезу; умение пользоваться аналогией и переносом; комбинировать известные способы и создавать новые, искать альтернативные решения и апробировать их в практике и проч.

4. Освоения учащимися новых способов деятельности, овладение ключевыми компетенциями:

- выявление возможностей каждого учебного предмета в формировании функциональной грамотности через «надпредметные» способы деятельности (системный подход, моделирование, прогнозирование, проектирование, эвристические методы);

- формирование универсальных способов деятельности как механизма репрезентации функциональной грамотности в индивидуальный опыт;

- стимулирование продуктивных способов деятельности: развитие поисковой активности с вовлечением в нее многих подсистем личности, совершенствование знаний и навыков;

- формирование конструктивно-деятельностной позиции и функционального отношения к действительности.

5. Положительных изменений в уровне воспитанности учащихся.

6. Расширение культурно-образовательного пространства:

- изменение состава источников информации, используемых в образовательной деятельности – от адаптированных – к первоисточникам (способствуют овладению иностранным языком, владению информационными технологиями и т.п.);

- увеличение степени функциональной насыщенности жизнедеятельности учащихся за счет создания условий, способствующих репрезентации функциональной грамотности в индивидуальном жизненном опыте;

- проектирование среды, способствующей развитию функциональной грамотности и поиск адекватных способов управления ею.

Ожидаемый результат: достижение учащимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу.

Основания для проектирования содержания обучения и воспитания в рамках гимназической педагогической системы

С позиций личностно-ориентированной педагогики (В.В. Коробкова, Т.А. Ратт и др.) важнейшим условием решения проблемы репрезентации функциональной грамотности является готовность личности (учащегося, педагога) к саморазвитию. Готовность личности к развитию своего потенциала рассматривается как интегративное динамическое новообразование в структуре личности, обеспечивающее эффективное раскрытие собственных возможностей, реализацию ее сущностных сил и включающее в себя мотивационный, когнитивный (ориентационный), операционально-действенный, эмоционально-волевой и оценочный компоненты.

По мнению психологов, разрабатывающих педагогические проблемы (Б.М. Мастеров, Р.С. Немов, Г.А. Цукерман и др.), потребность в реализации своих сущностных сил актуальна для школьного, прежде всего, подросткового,

возраста. В этой связи крайне важным для школьников становится содействие взрослых в определении направления и способов развития своего потенциала личности.

Педагогическое обеспечение формирования у учащихся репрезентации функциональной грамотности в индивидуальном опыте представляет собой систему не подавляющих личность приемов и технологий, направленных на создание условий для оптимального и максимально естественного осуществления личностью встраивания учебных знаний и навыков в различные виды деятельности, в разнообразные жизненные ситуации.

Цель педагогического обеспечения функциональной грамотности в репрезентации индивидуального опыта учащихся определяется тем, что педагогическое влияние взрослых на процесс формирования готовности школьников к использованию знаний и умений – это процесс фасилитации³. В основе деятельности педагога, направленной на обеспечение процесса формирования репрезентации функциональной грамотности школьников, лежит, прежде всего, признание уникальности, ценности и свободы выбора в развитии каждой личности.

Задачу взрослых, взаимодействующих с учащимися, можно определить как двойственную систему: с одной стороны, взрослые не должны мешать естественному процессу развития личности гимназиста, а с другой – предоставлять школьнику как можно больше возможностей для саморазвития, оказывая поддержку и помогая преодолевать трудности.

Таким образом, **цель** педагогического обеспечения функциональной грамотности в репрезентации индивидуального опыта учащихся можно определить как содействие школьнику в осознании и реализации его потребности в саморазвитии через создание условий для естественного, оптимального и безопасного (то есть без необратимых негативных последствий) протекания этого процесса.

Отсюда определяется ряд функций педагогического обеспечения у гимназистов функциональной грамотности и ее репрезентации в их индивидуальном опыте.

Во-первых, мотивационная функция, которая определяется как ориентация мотивационной сферы учащихся на цели личностного самопознания, самоопределения, саморазвития. При реализации мотивационной функции педагогического обеспечения формирования у школьников готовности к формированию репрезентации функциональной грамотности педагог реализует следующие задачи: содействие учащемуся в осознании его учебных потребностей; ориентация мотивационной сферы школьника на цели развития функциональной грамотности.

Во-вторых, информационная функция педагогического обеспечения направлена на передачу учащимся определенного набора знаний, касающихся

³ Педагогическая фасилитация как процесс – это облегчение и усиление продуктивности образования, обучения и воспитания, развитие субъектов педагогического взаимодействия за счет их стиля общения и особенностей личности педагога и учащегося.

способов репрезентации функциональной грамотности в индивидуальном опыте и знаний о психологических особенностях человека, позволяющих осуществлять эту репрезентацию. Познакомившись с обобщенными научными знаниями о человеке, его природе и психике, школьник может увидеть и понять те свойства своей личности, которые в той или иной мере присущи всем людям, может адекватнее оценить свои индивидуальные черты, более глубоко понять истоки особенности своей личности и тех процессов, которые лежат в основе формирования его собственной репрезентации функциональной грамотности. В связи с этим, педагогу необходимо решить важные задачи: трансляция учащемуся знаний о феномене функциональной грамотности человека, о способах репрезентации знаний и умений в индивидуальном опыте, о собственной индивидуальности; адаптация информации для адекватного восприятия ее школьником.

В-третьих, технологическая функция педагогического обеспечения репрезентации функциональной грамотности школьников заключается в предоставлении учащимся необходимых условий и средств для реализации этого процесса. В связи с актуализацией технологической функции педагог решает следующие задачи: обучение гимназистов умениям и навыкам использования знаний в различных жизненных ситуациях; обучение способам самостоятельного накопления средств репрезентации функциональной грамотности в жизненном опыте.

Процесс репрезентации функциональной грамотности в индивидуальном опыте будет эффективен при обеспечении определенных психолого-педагогических условий, к которым относятся:

- гуманистическая ориентация педагога;
- создание в образовательном процессе благоприятной атмосферы для свободной продуктивной коммуникации;
- систематический учет в педагогическом процессе индивидуальных особенностей учащихся и дифференцированная работа с ними.

Таким образом, Концепция как общий образ будущего развития гимназии возникает при анализе многих факторов, влияющих на развитие и, которые имеются в гимназии на современном этапе ее развития. К таким факторам развития можно отнести:

- 1) педагогический опыт гимназии в обучении, развитии и воспитании школьников в течение уже 39 лет;
- 2) высокий кадровый потенциал гимназии, обладающий необходимым уровнем преподавания и ведения экспериментальной работы;
- 3) определяемый престижем гимназии контингент учащихся, желающих получить образование повышенного уровня;
- 4) значительные наработки гимназии в области отбора и реализации современного образования, в первую очередь, математики и иностранных языков, словесности и экономической географии, обучения в начальной школе;
- 5) достижение необходимого уровня качества образования фактически по всем предметам, высокая результативность обучения в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов, в олимпиадах и кон-

курсах различного уровня, высокий процент поступления в вузы на бюджетные места;

б) интересные традиции и новые творческие дела, которые делают жизнь гимназистов и педагогов живой и запоминающейся.

Указанные факторы развития служат стартом для функциональной грамотности и ее репрезентации в индивидуальном опыте всех субъектов образования.

Гимназия призвана создавать условия для репрезентации функциональной грамотности в индивидуальном опыте субъектов образовательных отношений, гарантировать уровень образования, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту, запросам общества, самих обучающихся, их родителей, обеспечивать выпускникам необходимые стартовые возможности для продолжения образования в вузах России и других стран, действовать в соответствии с принципами ответственного сотрудничества, ориентацией на опыт объективной самооценки, созидательного отношения к миру, развивать умения преодолевать трудности на пути к успеху, творчески преобразовывать окружающую действительность.

Стратегия и тактика перехода

При проектировании процесса перехода к новой Программе развития гимназии мы руководствовались следующими соображениями:

1. Введение всех новшеств следует проводить последовательно, по этапам от простого к сложному и разделить все действия на обязательную часть и часть, внедряемую по возможностям школьников и ресурсам педагогов.

Развитие структурных компонентов гимназии и направлений ее деятельности, их координация с целью проектирования единого образовательного пространства осуществляются согласовано, с учетом возможностей и ресурсов как образовательной среды, так и субъектов образовательных отношений.

Управление процессом репрезентации функциональной грамотности в индивидуальном опыте в условиях гимназического обучения с необходимостью включает в себя мотивационно-целевой, содержательный, функционально-педагогический, технологический и результативно-коррекционный компоненты.

2. Повышение результативности образовательного процесса должно осуществляться путем модернизации педагогической системы гимназии.

Процесс формирования готовности педагогов к реализации новой концепции развития гимназии будет эффективен при обеспечении определенных психолого-педагогических условий, к которым относятся:

– осмысление педагогами необходимости достижения школьником не только предметных и метапредметных результатов обучения в гимназии, но и высокого уровня образования – личностных результатов через формирование у обучающихся репрезентации функциональной грамотности в границах индивидуального опыта;

– сохранение и развитие кадрового потенциала гимназии, обеспечение условий систематического повышения квалификации педагогов, развитие их психологической культуры, обеспечение возможностей профессиональной деятельности в комфортном и безопасном образовательном пространстве.

Структурирование и изменение содержания образования в направлении создания возможности построения индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с процессом репрезентации функциональной грамотности субъектов образования. Расширение системы предпрофильной подготовки и профильного обучения гимназистов в рамках внеучебной деятельности и социального партнерства.

3. Обеспечение личной психологической безопасности всех субъектов образовательных отношений.

Под субъектами образовательных отношений мы понимаем самих учащихся, их родителей и педагогический коллектив гимназии (представители администрации, педагоги и другие участники образовательного процесса: психологи, социальные педагоги, логопеды, организаторы, библиотекари и проч.). Их понимание комфортной и безопасной образовательной среды подразумевает некоторые ее слагаемые:

– гимназия должна быть средой, где хорошо учат по всем предметам и по окончании которой выпускники поступают в престижные вузы; в гимназии должны быть порядок и дисциплина, преподавать в гимназии должны интеллигентные педагоги и она должна иметь свои традиции;

– в гимназии уважают личность ученика и личность взрослого (педагога, родителя); развивают не только его академические интересы, но и спортивные, творческие и эстетические ресурсы; учащиеся должны обучаться в уютной гимназии, ее атмосфера должна обеспечивать позитивный морально-психологический настрой.

Обеспечивая личную психологическую безопасность школьников необходимо понимать, что подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса.

Исследования ученых показали, что есть три способа формирования репрезентации функциональной грамотности учащихся, необходимой школьнику для освоения содержания образования:

1) вертикальный, в ходе которого репрезентация функциональной грамотности складывается по направлению от обучающего (взрослого) к обучающемуся;

2) горизонтальный, при котором присвоение навыков и знаний происходит в общении со сверстниками;

3) не прямой, при котором школьник обучается у педагогов на практике применяя полученные в учебной деятельности знания и превращая их в собственную функциональную грамотность, т.е. репрезентируя их в своем жизненном опыте.

Мы понимаем, что в образовательном и коммуникативном пространстве гимназии актуализированы все три способа репрезентации функциональной грамотности в индивидуальном опыте и, каждый из них должен переживаться гимназистом как «безопасный» способ взаимодействия с внешним миром. Иными словами, гимназическое пространство должно обеспечивать защиту, как от стрессогенных факторов развития субъектов образования, так и от информации, несущей вред здоровью и развитию личности.

На этапе перехода на новую программу развития гимназии организация образовательного процесса регламентируется следующими механизмами (подпрограммами):

Целевая подпрограмма «Управление в условиях формирования функциональной грамотности субъектов образования».

Целевая подпрограмма «Психолого-педагогическое сопровождение функциональной грамотности субъектов образовательных отношений».

Целевая подпрограмма «Функциональный учитель».

Целевая подпрограмма «Воспитанность в репрезентации индивидуального опыта субъектов образовательных отношений».

Целевая подпрограмма «Профориент».

Направления развития гимназии в условиях реализации Программы

Приоритетные задачи развития гимназии в рамках новой Программы:

1. Создание качественной системы образования как условия формирования функциональной грамотности субъектов образовательных отношений.

2. Обеспечение условий для самоопределения и самореализации гимназистов путем:

- развития структурных компонентов гимназии, координацию их деятельности с целью построения единого образовательного пространства;

- проведение организационных мероприятий по структурированию системы дополнительного образования в гимназии через создание центра дополнительного образования в области точных и гуманитарных наук как инструмента интеграции систем основного, дополнительного и высшего образования.

3. Формирование системы педагогической работы в рамках новой Программы через:

- структурирование и изменение содержания образования в направлении создания возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов;

- дальнейшую интеграцию системы основного и дополнительного образования;

- расширение системы предпрофильной подготовки и профильного обучения в рамках внешкольной деятельности;

- апробацию и внедрение новых технологий, курсов по выбору и проч.

4. Построение системы взаимодействия с семьей и местным социумом. Развитие взаимодействия гимназии с социальной средой, оптимальное использование внешних компонентов образовательной среды, поиск организационных путей конвергенции образовательных маршрутов на пути «гимназия – вуз».

5. Развитие кадрового потенциала гимназии, обеспечение условий постоянного повышения квалификации педагогов, обеспечение возможности постоянного творчества в педагогической деятельности в той мере, в какой это возможно силами коллектива гимназии как способ формирования функциональной грамотности педагогов.

В соответствии с новыми задачами сформулированы и новые направления ее развития.

1. Управленческая деятельность.

Необходимо скорректировать структуру управления, совершенствовать функциональные обязанности управленческого персонала и специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов, медицинского персонала и проч.) и определить их роль в реализации программы развития.

Требуется осуществить информатизацию управленческой деятельности и организовать педагогическое исследование по следующим направлениям:

- функциональный потенциал педагогов;

- профессиональный рейтинг учителей;

- познавательный рейтинг учебных предметов (интерес к изучению конкретного учебного предмета);

- психологическая безопасность на уроках;
- социальный заказ (включая мнение родительской общественности);
- мотивация гимназистов к обучению;
- способности учащихся.

Поэтому представляется важной работа следующих служб гимназии:

1. Служба мониторинга.

В логике новой программы развития гимназии потребительская оценка качества образовательного процесса становится важным элементом управления. Мониторинговая деятельность позволит получить статистическую информацию, необходимую для современного управления качеством образования. Это даст возможность осуществлять системный контроль качественного предоставления образовательных услуг. Работа службы мониторинга позволяет судить:

1. Об уровне обеспечения интересов потребителей (школьников и их родителей) образовательных услуг и продукции.
2. О влиянии на решение проблем потребителей мероприятий по управлению качеством образования в сфере общего образования детей, предпринимаемых на разных уровнях начиная от педагога до администрации образовательной организации.

Критериями качества управления считаем следующие:

- 1) приоритетная ориентация политики в области качества процесса и услуг на интересы и проблемы потребителя;
- 2) умение и способность действующих систем и технологий управления качеством и процессом «слышать» проблемы потребителей;
- 3) личная ответственность руководителя образовательной организации за ориентацию на интересы и решение проблем потребителя в управлении качеством процесса на всех этапах управления.

Целесообразно определить следующие направления работы службы мониторинга:

1. Социально-педагогический мониторинг образования.
2. Мониторинг качества образования, как социальный (потребительский) пользовательский результат.
3. Мониторинг образовательных услуг и образовательного процесса.

1. Социально-педагогический мониторинг качества образования как организованная функциональная система – это специально организованная информационная деятельность по сбору, обработке, накоплению, хранению, обмену, анализу и использованию статистической информации для прогнозирования поведения социально-экономического объекта мониторинга.

Слежение в составе социально-педагогического мониторинга включает фазы «до» и «после» управляющего воздействия. Именно поэтому мониторинг в управлении выступает как инструмент:

- текущего контроля;
- текущего учета;
- оценки эффективности решений и предпринимаемых мер управления.

Система социально-педагогического мониторинга качества образования предназначена для осуществления постоянного статистического наблюдения за потребительскими результатами процесса образования в гимназии.

Направления социально-педагогического мониторинга:

а) мониторинг образовательных результатов (предметные и метапредметные результаты);

б) мониторинг уровня инкультурации личности (личностные результаты);

в) мониторинг образовательных потребностей гимназистов.

2. Мониторинг качества образования, как социальный (потребительский) пользовательский результат.

Оценка качества образовательной продукции осуществляется в системе мониторинга в виде анализа и оценки эффективности предпринимаемых мер управления в сфере образования.

Фактические потребительские результаты образовательных услуг характеризуются статистическими показателями успешности освоения образовательных программ разного содержания и уровня сложности, обособленных по годам периода обучения по совокупности учащихся гимназии.

Успешность освоения образовательных программ характеризует динамика статистических данных по показателям сформированности всех видов универсальных учебных действий (далее – УУД) и планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения основной образовательной программы (далее – ООП).

Успешность освоения ООП зависит от меры управления условиями и факторами, определяющими доступность содержания и уровня сложности ООП каждого данного года для потребителей разных категорий.

3. Мониторинг образовательных услуг и образовательного процесса.

Доступность содержания ООП разного уровня сложности и успешность освоения образовательных программ по годам обучения являются потребительскими характеристиками результатов деятельности по оказанию образовательных услуг.

Предполагаемая модель внутримониторинга гимназического мониторинга представляет собой комплексную аналитическую систему по следующим направлениям:

1) диагностика качества образования;

2) анализ образовательных потребностей обучающихся и родителей;

3) диагностика уровня инкультурации личности;

4) диагностика уровня профессионализма педагогических кадров;

5) анализ состояния безопасности образовательного пространства гимназии;

6) анализ деятельности школьных подразделений.

Информационное обеспечение системы мониторинга осуществляется методическим инструментарием. В гимназии разработаны методики по следующим направлениям:

– мониторинг целей и задач качества образования в гимназии;

– мониторинг образовательного развития обучающегося;

– мониторинг образовательного развития детского коллектива;

- мониторинг профессионального развития педагогического коллектива;
- мониторинг профессионального развития педагога;
- мониторинг безопасности образовательного пространства.

Для поддержания высокого уровня качества гимназического образования деятельность педагогического коллектива оценивается по трем направлениям:

1. Всестороннее развитие личности обучающегося.
2. Повышение педагогического мастерства учителя.
3. Мониторинг образовательной деятельности.

В качестве методического инструментария в гимназии используются следующие методы и формы сбора, обработки и анализа статистической информации при осуществлении внутришкольного мониторинга по направлениям:

Мониторинг деятельности учителя:

- анкетирование;
- тестирование;
- социологический опрос;
- мониторинг уровней обученности;
- наблюдение, изучение документации;
- анализ к самоанализу уроков педагога;
- беседа о деятельности обучающихся;
- результаты учебной деятельности обучающихся;

Мониторинг учебной деятельности обучающихся:

- 1) устный и письменный опрос;
- 2) комплексные работы;
- 3) дифференцированные зачеты по учебным предметам;
- 4) мониторинг промежуточной и итоговой аттестации;
- 5) экзамены;
- 6) беседа, анкетирование, тестирование;
- 7) проверка документации.

Мониторинг развития личности учащихся:

- анализ медицинской документации.
- сравнительный анализ показателей обученности, воспитанности.
- изучение сведений о родителях и методах семейного воспитания.
- социологический опрос родителей на предмет образовательных потребностей и удовлетворенности получаемым спектром образовательных услуг.
- сравнительный анализ показателей тревожности обучаемых.
- сравнительный анализ занятости обучаемых в кружках и секциях.
- анализ адаптации первоклассников, пятиклассников и десятиклассников к изменениям образовательной среды.
- анализ особенностей формирования и динамики ученических коллективов.

2. Психологическая служба.

Психологическая служба является структурным подразделением гимназии более 20 лет. Все это время психологи гимназии в активном сотрудничестве с ведущими российскими специалистами в сфере развивающего обучения и психологии развития участвуют в сопровождении образовательного процесса,

адаптации и внедрении лучших компонентов психологической науки и практики. Психологическая служба активно сотрудничает с Педагогическим институтом Иркутского государственного университета, Учебно-методическим центром развития социального обслуживания, ГАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Иркутска, Центром диагностики и консультирования, психолого-педагогической медицинской и социальной помощи Петроградского района Санкт-Петербурга «Психолого-педагогический центр «Здоровье».

Основной целью работы психологической службы является организация образовательного пространства гимназии с точки зрения развития психического и физического здоровья и учета возрастных характеристик учащихся.

Основные направления работы психологической службы:

- профилактика функциональных состояний детей, препятствующих успешной учебе и взрослению (школьной неуспешности, коммуникативных девиаций, ассертивности);
- повышение компетентности педагогов и администраторов в вопросах, связанных с обеспечением физического и психического здоровья ребенка в школе и собственного здоровья;
- психологическая и психофизиологическая диагностика психических ресурсов учащихся;
- мониторинг психического развития учащихся;
- консультирование учащихся, родителей, педагогов, администраторов по вопросам улучшения образовательного процесса;
- методическое и организационное сопровождение проектов, реализуемых в гимназии;
- исследование факторов, влияющих на качество образовательного процесса и удовлетворенность его участников.

Система психологического сопровождения в гимназии позволяет всем субъектам образовательного процесса получить предусмотренные законодательством РФ услуги по качественной психологической диагностике личности или коллектива, консультированию по вопросам обучения, комплексной коррекции и сопровождению.

Работа психологической службы соответствует общей структуре гимназии и ориентирована на возрастные «ступени»: за младшей, подростковой и старшей ступенью закреплен свой психолог, консультирующий учеников и родителей по специфическим возрастным и учебным вопросам.

Работа с педагогами и администрацией школы построена по принципу работы с психологической службой в целом – педагоги-психологи активно включены в разработку и реализацию многих проектов и постоянных мероприятий гимназии.

3. Социальная служба.

Основная задача деятельности социального педагога – социальная защита прав детей, обеспечение охраны их жизни и здоровья.

Основные направления работы социального педагога:

- Проверка посещаемости занятий учащимися.

- Помощь семье в проблемах, связанных с воспитанием, учебной работой ребенка. Составление социального паспорта семей учащихся, нуждающихся в социальной защите или помощи, и учащихся с девиантным поведением.

- Выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций.

- Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы.

- Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.

- Помощь в составлении планов классным руководителям индивидуальной работы с «трудными» учащимися.

- Профилактические беседы с «трудными» учащимися и их родителями.

- Участие, в проверках планов воспитательной работы с «трудными» учащимися, работе Совета профилактики, административных совещаниях, малого педагогического совета и т.д.

- Взаимодействие с органами правопорядка, социальной защиты.

- Развитие индивидуальных способностей учащихся.

- Оказание социально-психологической помощи и поддержки учащимся.

В своей работе социальный педагог руководствуется:

1. Конституцией Российской Федерации.

2. Международным документом – Конвенцией ООН о правах ребенка.

3. Международным документом – Декларацией прав ребенка.

4. Федеральным Законом РФ об образовании.

5. Семейным кодексом Российской Федерации.

6. Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

7. Федеральным Законом «Об основных системах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

8. Уставом школы.

9. Планом работы школы на текущий учебный год.

10. Школьными локальными актами.

11. Должностной инструкцией.

Социальные педагоги гимназии оказывают помощь, если:

- есть трудности в общении с детьми или в семье;

- положены социальные льготы (бесплатное питание, компенсация на покупку школьной формы).

- если ребенка кто-либо обижает, оскорбляет, угрожает;

- при оформлении опеки;

- если ребенок уже совершил правонарушение, то ему тоже необходима защита и контроль социального педагога.

Ведется совместная работа:

- с КДН, ПДН;

- с Психологическим и наркологическим центром,

- с Детской поликлиникой;

- с ЦЗН и др.

2. Реализация компетентностного подхода как системообразующего элемента в образовательной системе гимназии.

Современная педагогическая теория рассматривает процесс обучения как активное вовлечение учащихся в конструирование своих собственных знаний. Он понимается как динамический процесс, во время которого учащийся использует доступные источники познания для формирования собственного мировоззрения, а не для усвоения готовых знаний. А затем присвоенные знания и сформированные навыки переводятся в функциональные знания и навыки, т.е. формируется функциональная грамотность школьников. Системообразующим элементом образовательной системы при этом является компетентностный подход.

Важная форма реализации компетентностного подхода в обучении – освоение учащимися проектно-исследовательских и коммуникативных умений. Организация исследовательской работы в гимназии является приоритетной и дает возможность решать задачи:

- глубокого и прочного освоения учебного материала;
- значительного расширения кругозора гимназистов;
- развития способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал и научную литературу по проблеме исследования;

Развития способности формулировать проблему исследования;

- знакомства с методами исследования и развития умения определить цель, выбрать конкретные методы и методики, адекватные цели, предмету и гипотезе исследования;

- овладения техникой эксперимента и методами анализа его результатов;
- овладения разнообразными формами организации исследовательской работы, способами итогового оформления собственного исследования и формами оценивания его результатов.

3. Внедрение и совершенствование технологий обучения и воспитания, способствующих функциональной грамотности в репрезентации индивидуального опыта школьников.

Процессы репрезентации функциональной грамотности в области обучения будут направлены на:

- планирование и модернизацию программ профильного обучения, разработку индивидуальных учебных планов;

- ознакомление и внедрение в образовательный процесс новых технологий (модульной и рейтинговой технологий, технологии обучения на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах и проч.), информационных технологий и инструментов, усиление и дальнейшее использование метода проектов.

Все это обеспечит вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса в гимназии на формирование функциональной грамотности, возможность выбора учащимися значимых элементов содержания обучения и

соответствующих ему форм учебной деятельности, практическую ориентацию образовательного процесса, усиление его деятельностного компонента.

Процессы репрезентации функциональной грамотности в области воспитания учащихся будут направлены на:

- развитие системы самоуправления учащихся через расширение функций Совета старшеклассников;
- создание общегимназических проектов по темам, связанным с формированием социальной компетентности учащихся;
- установление связей с учреждениями дополнительного образования с целью получения полной информации о развитии учащегося;
- создание дискуссионных клубов, в том числе и в онлайн формате, учащихся по интересам, вовлечение гимназистов в поисковую работу по сбору материала о различных вопросах нравственного, духовного, культурного направлений;
- формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через систему традиционных дел и коллективных творческих дел;
- расширение участия выпускников в жизни гимназии путем организации клуба выпускников.

4. Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива в направлении развития функциональной грамотности педагога.

Совершенствование мастерства педагогов, развитие у них функциональной грамотности будет достигаться за счет непрерывного систематического повышения их профессионального уровня. Этот процесс представляет собой:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, связанного с реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;
- совершенствование уроков, занятий по проектированию и другим формам учебной и воспитательной деятельности;
- овладение новыми формами, методами, приемами обучения и воспитания гимназистов;
- реализацию системы работы над учебными и учебно-методическими пособиями, разрабатываемыми педагогами гимназии;
- создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов гимназии, города и российском педагогическом опыте.

Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников гимназии будут:

- самообразование;
- работа в городских методических объединениях учителей;
- работа в составе предметных структурных подразделений;
- семинары-практикумы для педагогов, творческие группы учителей, взаимопосещение уроков и занятий;
- конкурсы профессионального мастерства различного уровня и различной направленности;

- наставничество в разнообразных его формах.

В содержании методической работы в гимназии акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности педагогов, что обеспечит условия, способствующие развитию у педагогов функциональной грамотности. Методы поддержки педагогов будут направлены на развитие их готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию.

Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информационными инструментами на функциональном уровне.

Миссия гимназии заключается в удовлетворении потребностей школьников в качественном образовании, что одновременно означает работу по удовлетворению социальной и государственной по своему характеру потребности в формировании функциональной грамотности (иными словами, функциональных знаний и навыков), т.е. интеллектуального потенциала региона и страны.

Основные мероприятия по реализации программы развития

Первый этап (2021-2022 учебный год) – *проектировочный*

- определение границ совершенствования образовательного пространства в соответствии с целью и задачами настоящей Программы;
- определение перечня необходимых целевых подпрограмм и проектов по обновлению образовательного пространства гимназии;
- освоение педагогическим коллективом концепции формирования функциональной грамотности учащихся в соответствии с положениями ФГОС общего образования (всех ступеней);
- разработка системы мониторинга реализации Программы развития 2022-2026 гг.

Второй этап (2022-2023 – 2024-2025 учебные годы) – *формирующий*:

- реализация основных мероприятий плана реализации Программы развития;
- разработка и реализация целевых подпрограмм;
- научно-методическое сопровождение реализации Программы развития;
- осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, оперативный анализ промежуточных данных.

Третий этап (2025-2026 учебный год) – *аналитико-обобщающий*:

- итоговая диагностика ожидаемых результатов;
- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития;
- обобщение позитивного опыта реализации Программы развития и ее отдельных направлений;
- подготовка публикаций по результатам реализации Программы развития;
- определение целей, задач и направлений Программы развития на следующий жизненный цикл гимназии.

План мероприятий по реализации Программы

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	2	3	4
Задача 1			
Создание условий для обеспечения в гимназии эффективного и управляемого процесса репрезентации функциональной грамотности в индивидуальном опыте субъектов образовательных отношений			
1.	Инициация исследовательской деятельности в гимназии на уровне педагогического и ученического коллективов	2022 г.	Заместители директора по НМР, УВР
2.	Обеспечение работы органов государственно-общественного управле-		Директор гимназии

	ния гимназией по созданию в гимназии эффективного и управляемого процесса репрезентации функциональной грамотности всех субъектов образовательных отношений (по отдельному плану)	весь период	
3.	Проведение педагогических советов, научно-методических советов по созданию в гимназии эффективного и управляемого процесса репрезентации функциональной грамотности субъектов образовательных отношений (по отдельному плану)	весь период	Директор, заместитель директора по НМР
4.	Обновление и совершенствование программ курсов по выбору учащихся и профильного преподавания учебных предметов	весь период	Заместитель директора по НМР, руководители структурных предметных подразделений
5.	Составление перечня проектных и исследовательских работ учащихся предпрофильных и профильных классов; развитие исследовательской и проектной деятельности на первом уровне образования	2022 г.	Руководители структурных предметных подразделений
6.	Создание банка тренировочных продуктивных заданий, ориентированных на репрезентацию функциональной грамотности учащихся	2022 г.	Руководители структурных предметных подразделений, педагоги-предметники
7.	Организация и проведение научно-практических конференций учащихся гимназии, участие в городских, областных, российских конкурсах	весь период	Научно-методический совет, заместитель директора по НМР, руководители структурных предметных подразделений
8.	Анализ степени решения задачи и определение перспектив дальнейшего развития гимназии	2025 г.	Директор, заместитель директора по НМР
Задача 2			

Обеспечение повышения качества личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы (на основе предметных и метапредметных результатов) как показателя репрезентации функциональной грамотности в индивидуальном опыте			
1.	Обогащение программ профильного образования	2022-2023 гг.	Научно-методический совет, заместитель директора по НМР, руководители структурных подразделений
2.	Создание банка методических разработок по реализации задач Программы	2022-2023 гг.	руководители структурных подразделений, педагоги-предметники
3.	Проведение тематических педагогических советов для обобщения педагогического опыта ведущих учителей гимназии в рамках реализации задач Программы	весь период	Научно-методический совет, заместитель директора по НМР
4.	Проведение мастер-классов педагогическими работниками гимназии по инновационным приемам обучения	весь период	Руководители структурных подразделений, педагоги-предметники ВКК
5.	Комплексный мониторинг личностных смыслов обучения гимназистов всех уровней образования, анализ данных и разработка на этой основе программ стимулирования и развития мотивационной сферы учащихся	2022-2023 гг.	Заместитель директора по НМР, сотрудники психологической службы гимназии
6.	Совершенствование проектного и исследовательского пространства в гимназии с включением в него социальных партнеров, сетевого взаимодействия	весь период	Научно-методический совет, заместитель директора по НМР
7.	Активизация дистанционного обучения с учетом интересов, склонностей и запросов гимназистов	весь период	Научно-методический совет, заместители директора по НМР, по ИКТ

8.	Контроль образовательных запросов учащихся и родителей	весь период	Заместитель директора по НМР, сотрудники психологической службы гимназии
9.	Анализ степени решения задачи и определение перспектив дальнейшего развития гимназии	2025 г.	Директор, заместитель директора по НМР
Задача 3 Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников гимназии в соответствии с современными требованиями к функциональной грамотности учителя-предметника			
1.	Участие педагогов в работе гимназических, городских методических объединений педагогов-предметников, в конкурсах профессионального мастерства различного уровня в рамках реализации задач Программы	ежегодно	Заместитель директора по НМР, руководители структурных предметных подразделений
2.	Организация повышения квалификации и переподготовки педагогов гимназии в рамках реализации задач Программы	весь период	Научно-методический совет, заместитель директора по НМР, руководители структурных подразделений
3.	Активизация использования в образовательном пространстве гимназии информационно-коммуникационных образовательных инструментов, совершенствование дистанционных форм обучения	2023 г.	Заместители директора по НМР, по ИКТ
4.	Разработка индивидуальных учебных планов (в том числе и дистанционно реализуемых), апробация новых учебно-методических комплексов, составленных педагогами гимназии в формате требований ФГОС	2023-2024 гг.	Научно-методический совет, заместители директора по НМР, ИКТ, руководители структурных подразделений
5.	Работа сотрудников психологической службы гимназии по оценке и, при		Сотрудники психологической

	необходимости, коррекции состояния профессионального выгорания педагогов и представителей администрации гимназии	2022-2026 гг.	службы гимназии
6.	Создание постоянно действующего психологического семинара для педагогов по повышению психологической культуры	2022-2026 гг.	Сотрудники психологической службы гимназии
7.	Анализ степени решения задачи и определение перспектив дальнейшего развития гимназии	2025 г.	Директор, заместитель директора по НМР
Задача 4 Развитие образовательной среды гимназии как условия формирования репрезентации функциональной грамотности в индивидуальном опыте субъектов образования			
1.	Освоение педагогами основ функционального обучения и воспитания	2022-2025 гг.	Заместители директора по НМР, ВР
2.	Включение компонента национальной культуры в содержание школьных предметов	весь период	Заместители директора по НМР, УВР, руководители структурных подразделений
3.	Проведение функционально ориентированных внеклассных мероприятий	весь период	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Организация занятий дополнительного образования, внеурочной деятельности с комплексным включением компонента национальной культуры	весь период	Заместители директора по УВР, ВР, педагоги дополнительного образования
5.	Изучение уровня сформированности гражданской идентичности участников образовательных отношений	2023 г.	Заместитель директора по ВР
6.	Создание социальной службы и консультативная помощь субъектам образовательных отношений в разрешении конфликтов; обучение приемам избегания конфликтов и управлению ими	весь период	Заместитель директора по НМР, социальные педагоги
7.	Проведение тренингов по групповой сплоченности, снятию личностной и ситуативной тревожности для учени-	весь период	Сотрудники психологической службы гимназии

	ческого и педагогического коллективов		зии
8.	Разнообразие форм проведения воспитательных мероприятий по формированию и развитию функциональной грамотности в области воспитанности гимназистов	весь период	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Анализ степени решения задачи и определение перспектив дальнейшего развития гимназии	2025-2026 гг.	Директор, заместитель директора по НМР

Ресурсное обеспечение реализации программы развития

Направления	Содержание деятельности
1. Нормативно-правовое	<p>1. Формирование пакета положений, локальных актов, обеспечивающих управление образовательным процессом гимназии.</p> <p>2. Внесение (при необходимости) изменений в Устав гимназии.</p> <p>3. Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности педагогов, гимназического самоуправления, родительского самоуправления.</p>
2. Программно-методическое	<p>1. Формирование ресурса программ и методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение и воспитание гимназистов (на основе требований ФГОС).</p> <p>2. Развитие информационного ресурса гимназии, позволяющего реализовывать индивидуализированное (дифференцированное) дистанционное обучение гимназистов.</p> <p>3. Развитие партнерских взаимоотношений гимназии с вузами и др. социальными институтами.</p> <p>4. Разработка рекомендаций по технологии профильного обучения, дистанционного и др.</p> <p>5. Разработка целевых программ и проектов.</p>
3. Мотивационное	<p>1. Развитие форм поощрений для стимулирования результативной деятельности педагогов.</p> <p>2. Мотивирование гимназистов и их родителей на реализацию преобразований в гимназии.</p>
4. Кадровое	<p>1. Профессиональное повышение квалификации, подготовка и переподготовка учителей, работающих в гимназии в условиях новой Программы развития.</p> <p>2. Привлечение сотрудников вузов к участию в осуществлении образовательного процесса в гимназии.</p>
5. Организационное	<p>1. Совершенствование учебного плана и индивидуальных учебных планов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС и Программой развития гимназии.</p> <p>2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение гимназистов.</p>
6. Материально-техническое	<p>1. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья гимназистов.</p> <p>2. Обеспечение доступности качественного образования в очной и дистанционной формах для учащихся гимназии с</p>

	<p>временными или постоянными ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Обеспечение условий безопасности (в том числе психологической) субъектов образовательного пространства.</p> <p>4. Расширение ресурсов медиа пространства гимназии.</p> <p>5. Расширение фонда библиотеки гимназии.</p>
7. Финансовое	<p>Составление сметы по бюджетному финансированию развития гимназии и привлечению внебюджетных средств.</p>

Механизмы реализации программы развития

Во-первых, разработка подпрограмм развития гимназии с учетом основных задач Программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

Во-вторых, мобилизация всех участников образовательного процесса на реализацию программы развития гимназии. Обсуждение приоритетных направлений развития и промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях научно-методического совета гимназии и структурных подразделений, Совета гимназии, родительской конференции и классных родительских комитетов, собраниях Совета старшеклассников и классных коллективов.

В-третьих, создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: структурные предметны подразделения – Педагогический совет – Административный совет – Совет гимназии.

Достижение цели и решение задач развития гимназии будет осуществляться на основе программно-целевого управления в процессе реализации следующих подпрограмм:

Целевая подпрограмма «Управление в условиях формирования функциональной грамотности субъектов образования».

Целевая подпрограмма «Психолого-педагогическое сопровождение функциональной грамотности субъектов образовательных отношений».

Целевая подпрограмма «Функциональный учитель».

Целевая подпрограмма «Воспитанность в репрезентации индивидуального опыта субъектов образовательных отношений».

Целевая подпрограмма «Профориент».

Обозначены целевые подпрограммы мы рассматриваем как инструмент управления развитием образовательной системы гимназии. Работа по их реализации предполагает участие в данном процессе всего коллектива образовательной организации, при этом общий результат зависит от качества и точности деятельности на каждом отдельном уровне.

Каждая целевая подпрограмма представляет собой целенаправленный процесс внедрения инновационных образовательных программ и технологий, результаты которого обобщаются и распространяются в деятельности гимназии как общего ресурсного центра.

Целевая подпрограмма «Управление в условиях формирования функциональной грамотности субъектов образования».

Цель – определить и внедрить механизмы управления образовательным процессом и обеспечить переход от качества процесса – к качеству результата с учетом специфики функционирования гимназии в режиме развития.

Задачи подпрограммы:

1. Дать проблемно-ориентированный анализ работы гимназии и перспектив ее развития в направлении управления качеством образования гимназии.
2. Раскрыть механизмы обеспечивающие процесс повышения качества образования.
3. Уточнить с учетом основных положений Программы развития гимназии стратегические направления и ожидаемые результаты реализации Программы управления качеством образования.
4. Совершенствовать критериально-диагностическую базу исследования проблемы управления качеством образования.

Ожидаемыми результатами являются:

- 1) оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и психологического здоровья обучающихся;
- 2) усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- 3) развитие профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- 4) обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- 5) совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования.

Целевая подпрограмма «Психолого-педагогическое сопровождение функциональной грамотности субъектов образовательных отношений»

Цель – создание психолого-педагогических условий для функциональной грамотности в репрезентации индивидуального опыта субъектов образовательных отношений.

Реализуется система работы по психолого-педагогическому сопровождению через решение основных задач сопровождения развития учащихся, имеет направления и условия реализации.

Такое построение системы сопровождения, по нашему мнению, является необходимым условием организации процесса обучения и воспитания и его сопровождения, в течение всего периода обучения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Создание единого коммуникативного пространства, объединяющего всех субъектов образовательных отношений.
2. Координация и совместная разработка содержания обучения и воспитания, нацеленных на репрезентацию функциональной грамотности учащихся.

3. Создание благоприятных условий для интеллектуального и личностного развития гимназистов как условия репрезентации функциональной грамотности в индивидуальном опыте школьников.

Ожидаемые результаты:

- 1) позитивная динамика психического развития гимназистов;
- 2) устойчивые личностные результаты освоения ООП гимназистами;
- 3) положительные изменения в уровне воспитанности учащихся и их нравственном становлении;
- 4) сохранение и поддержание психического и психологического здоровья гимназистов.

Целевая подпрограмма «Функциональный учитель»

Цель подпрограммы: обеспечить повышение престижа профессионализма педагогических работников гимназии, повышение конкурентоспособности педагогических кадров и образовательных услуг, личное удовлетворение в повышении профессионального уровня, повышение профессиональной мобильности участников образовательного процесса.

Задачи подпрограммы:

1. Совершенствовать модель методического сопровождения в повышении профессионального уровня на основе требований профессионального стандарта педагога (учитель).
2. Осуществлять мониторинг эффективности текущей профессиональной деятельности педагогов в русле требований функциональной грамотности педагога;
3. Обеспечить индивидуальную помощь в разработке стратегии профессионального развития каждого педагога на ближайший период.
4. Расширить мотивационную сферу деятельности педагогов с учетом новой системы оплаты труда работников образования.
5. Создать условия для профессионально-общественной оценки профессионального уровня педагога; распространения лучших практик профессиональной деятельности педагогов и механизмов, стимулирующих профессиональное развитие педагогов.

Ожидаемый результат от реализации подпрограммы: обеспечение повышения качества работы педагогов, направленное на достижение высоких образовательных результатов обучающихся, а также решение проблемы по овладению педагогами современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, компетенциями, в том числе обеспечения инклюзивного образования школьников с ограниченными возможностями здоровья, а также повышение социального статуса и престижа педагогической профессии.

Целевая подпрограмма «Воспитанность в репрезентации индивидуального опыта субъектов образовательных отношений»

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, что проявляется в усвоении гимназистами знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в разви-

тии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

В воспитании гимназистов таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее
- укрепление осознанного и уважительного отношения к религиям и к религиозным убеждениям других людей.

Целевая подпрограмма «Профориент»

Цель подпрограммы: создать систему действенной профессиональной ориентации гимназистов, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе и стране.

Задачи подпрограммы:

1. Создать систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность и широкий диапазон вариативности предпрофильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках курсов по выбору и в воспитательной работе.

2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации обучающихся.

3. Сформировать у гимназистов знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки и компетентность учащихся посредством вооружения их соответствующими умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании.

4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений высшего и профессионального образования и гимназии по вопросам профессионального самоопределения школьников.

Ожидаемый результат от реализации подпрограммы: повышение мотивации к самоопределению (личностному и профессиональному); обеспечение умения старшеклассников построению профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентировка учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития

1. Повышение качества образования: создание условий для формирования функциональной грамотности в репрезентации индивидуального опыта субъектов образовательных отношений по сравнению со среднегородскими показателями и данными предыдущего периода развития гимназии (рост уровня грамотности, чтения, математической грамотности, естественнонаучной грамотности учащихся и т.д.).

2. Повышение качества преподавания, адекватного требованиям ФГОС, что осуществляется через развитие функциональной грамотности педагога.

3. Системно осуществляемый на основе компетентностного (функционального) подхода педагогический процесс с учетом специфики гимназии как образовательной организации.

4. Увеличение числа участников конкурсов педагогического мастерства, педагогических достижений и результативности участия в этих конкурсах различного уровня.

5. Совместная профессиональная творческая деятельность в педагогическом коллективе: семинары, творческие группы педагогов, публикация результатов обобщения опыта.

6. Улучшение материальной базы, ориентированной на решение сформулированных задач Программы.

7. Повышение конкурентноспособности гимназического образования: расширение сотрудничества с передовыми образовательными организациями в области обеспечения качества образования.

8. Улучшение социальной ориентации гимназистов: расширение профильной подготовки школьников, стабильные результаты по итоговой оценке знаний (по результатам ГИА), расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами родителей и самих гимназистов.

9. Расширение социального партнерства в управлении гимназией: развитие общественно-государственного управления гимназией, увеличение удельного веса участия Попечительского совета в решении вопросов образования и воспитания в гимназии.

Оценка результативности реализации Программы

Критерии результативности Программы:

1. Положительная динамика результатов образовательной деятельности.
2. Расширение возможностей учащихся для получения качественного основного и дополнительного образования на базе гимназии в очных и дистанционных формах, в формате самообразования.
3. Положительная динамика качества предоставляемых образовательных услуг на основе повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива гимназии.
4. Повышение уровня удовлетворенности образовательными услугами всех субъектов образовательных отношений.

Показатели оценки достижения результатов Программы:

- 1) процент выпускников гимназии, сдающих единый государственный экзамен на уровне областных показателей и подтвердивших уровень обученности при поступлении в вузы;
- 2) процент гимназистов, обучающихся по индивидуальным учебным планам и программам в соответствии с личностными склонностями и интересами;
- 3) процент гимназистов, получающих образовательные услуги в дистанционных формах;
- 4) процент гимназистов, получающих образование с использованием информационно-коммуникационных технологий и инструментов;
- 5) процент гимназистов, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования по программам, отвечающим их индивидуальным интересам, склонностям, потребностям;
- 6) процент гимназистов, являющихся призерами и победителями областных, региональных и российских олимпиад, конкурсов, соревнований;
- 7) процент гимназистов, включенных в исследовательскую деятельность за рамками учебного плана;
- 8) процент гимназистов, включенных в проектную деятельность за рамками учебного плана;
- 9) процент педагогов, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС) и инновационным технологиям;
- 10) удельный вес учебных кабинетов, имеющих доступ к локальной сети гимназии и к Интернет-ресурсам;
- 11) доля образовательных дисциплин, использующих дистанционные инструменты обучения;
- 12) процент педагогов, работающих по инновационным технологиям;
- 13) процент педагогов, опубликовавших свой опыт в методических, учебных изданиях;

14) количество социальных партнеров, участвующих в реализации общеобразовательных и дополнительных программ гимназии.

Литература

1. Асхадуллина Н.Н. Глобальные компетенции в структуре функциональной грамотности // Евразийское научное объединение, – № 2-6 (72), 2021. – С. 396-397 URL <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44886098>

2. Асхадуллина Н.Н., Вильданова Д.Р. Формирование функциональной грамотности школьников как актуальная проблема Российского образования // Проблемы современного педагогического образования, – № 70-2, 2021. – С. 27-31 URL <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46262921>

3. Бабушкина О.В. Формирование функциональной грамотности обучающихся основной школы: теория и практика международных исследований // Электронное периодическое издание «Преемственность в образовании». № 10. 2016 г. – URL: <http://journal.preemstvennost.ru/>

4. Безденежных В.В. Индивидуальные границы функциональной грамотности учащихся // Развитие и образование личности в современном коммуникативном пространстве. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 90-летию со дня рождения В.Г. Асеева. Под редакцией И.М. Кыштымовой, Л.В. Скоровой. Иркутск, 2021. С. 78-88. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47361274>

5. Безденежных В.В. Функциональная грамотность в репрезентации жизненного опыта // Сборник методических разработок. – Иркутск, 2021. С. 4-8.

6. Берегова Н.Г. Формирование функциональной грамотности младших школьников // Педагогическое образование, – № 1 (45), 2021. – С. 24-29 URL <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45832941>

7. Болотин И.С., Михайлов А.А., Сорокина Н.Д. Функциональная грамотность студентов в условиях внедрения информационных технологий (на примере исследования среди студентов МАИ) // Современный ученый, – № 1, 2017. – С. 160-163 URL <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29863689>

8. Веряев А.А., Нечунаева М.Н., Татарникова Г.В. Функциональная грамотность учащихся: представления, критический анализ, изменение // Известия Алтайского государственного университета, – № 2-2(78), 2013. – С. 13-17 URL <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21029533>

9. Власова Е.Л., Кузнецова И.В. Функциональная грамотность как планируемый результат обучения или учимся для жизни в школе // Образование и наука в современных реалиях/ Сборник мат-лов Междунар. науч.-практ. конф., 2020. – С. 23-27 URL <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44511668&pf=1>

10. Добрякова М.С., Юрченко О.В., Новикова Е.Г. Навыки XXI века в российской школе: взгляд педагогов и родителей. М.: НИУ ВШЭ, 2018. 72 с.

11. Дюшеева Н.К., Кубатбеков М.М. Функциональная грамотность будущего педагога: сущность и содержание // Инновации в науке, – № 12-1 (61), 2016. – С. 107-115 URL <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27723228>

12. Ермоленко В.А. Формирование функциональной грамотности в контексте безопасности жизнедеятельности // Отечественная и зарубежная педагогика, – № 1, 2012. – С. 166-176 URL <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17890088>
13. Иржева О.В. Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках физики // Актуальные проблемы современности, – № 3 (13), 2016. – С. 80-83 URL <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29305518>
14. Колесниченко Ю.Ю., Колесниченко О.Ю. Информационное обеспечение как основа управления образовательной организацией // Информационные технологии в образовании «ИТО-Саратов – 2016»: Мат-лы VIII Междунар. Науч.-практ. конференции, 2016. – С. 211-216 URL <https://elibrary.ru/item.asp?id=27619178>
15. Кузнецова Н.М., Денисова А.А. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся // Региональное образование: современные тенденции, – № 1 (40), 2020. – С. 123-126 URL <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42735308>
16. Лебедев О.Е. Образованность учащихся как цель образования и образовательный результат // Контроль качества и оценка в образовании: материалы межд. конф. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. С. 113-129.
17. Матюшкина М.Д. Характеристика функциональной грамотности выпускников петербургских школ 2016 года // Научное мнение, – № 16, 2016. – С. 107-112 URL <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28095780>
18. Муштавинская Е.А. От понятия «грамотность» к понятию «функциональная грамотность»: этапы развития // Непрерывное образование, – № 3 (33), 2020. – С. 132-135 URL <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44164328>
19. Насколько компетентны сегодня взрослые россияне // Результаты «Программы международных компетенций взрослых в Российской Федерации (PIAAC)» / О. А. Подольский, Д. С. Попов, Е. Д. Рылько. – М.: НИУ ВШЭ, 2015. – 79 с.
20. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. – Москва: Баласс, 2003. URL <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-u-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-na-osnove-razvitiya-proektnoy>
21. Пранцова Г.В. «От текста к тексту» как стратегия обучения речевой деятельности // XXI век: Итоги прошлого и проблемы настоящего Т. 2, № 2 (18), – 2014. – С. 117-123 URL <https://elibrary.ru/item.asp?id=21494384>
22. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины / Авторы-составители М.Ю. Олешков и В.М. Уваров. – М.: Компания Спутник+, 2006. – 191 с. – URL: https://current_pedagogy.academic.ru/745/функциональная_грамотность
23. Тангян, С. А. Образование на пороге XXI века // Педагогика. 1995. № 1. С.11-13.