**1. Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности гимназии**

* 1. **Нормативно-правовая база**

МБОУ Гимназия №25 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии, выданной бессрочно и реализует образовательные программы: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с дополнительной (углублённой) подготовкой по предметам гуманитарного профиля, с дополнительной (углублённой подготовкой) по математике. Гимназия в образовательной деятельности руководствуется Уставом, изменениями к Уставу, Положениями и локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность учреждения, Образовательной программой, реализующей ГОС, Основной образовательной программой, реализующей ФГОС НОО и ФГОС ООО в «пилотном» режиме. Гимназия имеет аккредитацию до 27 мая 2025 года.

**1.2 Программно-целевое управление образовательным процессом**

С 2012 г. реализуется Программа развития МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска **«Креативная среда гимназии как условие творческой самореализации участников образовательного процесса»(2012-2016 гг.).** Основные направления Программы развития реализуются через целевые подпрограммы:

«Развитие системы управления качеством образования»;

«Креативный учитель»;

«Путь к успеху»;

«Психолого-педагогическое сопровождение творческого развития личности в условиях креативной гимназии»;

«Интеллектуальная адаптация дошкольников к систематическому обучению»;

«Информатизация образовательного пространства гимназии».

**1.3. Основные результаты деятельности в 2013/2014 учебном году**

Деятельность МБОУ Гимназия № 25 в течение 2013/2014 учебного года осуществлялась в соответствии с Указом Президента «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Уставом гимназии, Программой развития, инструкциями, приказами и распоряжениями Министерства образования и науки РФ, министерства образования Иркутской области, департамента образования г. Иркутска. В образовательном процессе были учтены результаты текущего анализа состояния образовательного процесса в гимназии, рекомендации и результаты инспекционных проверок органов управления образования, внешних экспертиз образовательного процесса.

Гимназия продолжала решать задачу по обеспечению оптимальных условий творческого развития каждого участника образовательного процесса и достижения нового качественного уровня образования в гимназии на основе внедрения ФГОС НОО и опережающего внедрения ФГОС ООО. Образовательный процесс был направлен на качественное выполнение муниципального задания.

# В отчётном учебном году **работа гимназии была направлена на реализацию следующих задач** в рамках реализации Программы развития:

1. Направлять содержание образования, технологии обучения, научно-методическое и материально-техническое оснащение на обеспечение результатов федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Активизировать работу по созданию единого информационного образовательного пространства.
3. Направлять профессиональную деятельность педагогических работников на творческое саморазвитие и достижение соответствия уровню требований нового государственного образовательного стандарта.
4. Повысить результативность участия обучающихся в различных формах интеллектуальных и творческих мероприятий разного уровня.

Для успешной реализации поставленных задач в гимназии имелись необходимые кадровые, материально-технические, научно-методические условия. Деятельность гимназии в 2013/2014 учебном году получила положительную оценку по результатам внешней экспертизы:

* ТОП-500 – рейтинг лучших школ России (4место)
* «100 Лучших школ России» (победитель)
* «100 престижных школ Сибири» (победитель)
* 9 городской образовательный форум (отчёт школ, включённых в рейтинг лучших школ России)
* Коллегия департамента образования г. Иркутска «Содержание формы и взаимодействия гимназии с субъектами социализации»
* Образовательная сессия школ г. Иркутска «Управление введением и реализацией ФГОС ООО в гимназии»
* Совещание руководителей школ г. Иркутска «Модель введения и реализации ФГОС ООО в гимназии»
* Городской семинар учителей английского языка (апрель)
* Городской семинар учителей физики (ноябрь)

Решая поставленные задачи в течение 2013/2014 учебного года можно сформулировать следующие **общие результаты:**

* Отмечена положительная динамика результатов учебной деятельности;
* Разработана модель реализации ФГОС начального общего образования и введению ФГОС основного общего образования;
* Получило обогащение сетевое взаимодействие (ст.15, п.1,2 Федерального закона «Об образовании») гимназии в условиях тесного договорного сотрудничества с учреждениями образования, дополнительного образования, культуры, здравоохранения, социальными институтами и общественными организациями;
* Получила развитие профессиональная компетентность и творческая активность педагогов по переходу на ФГОС;
* Продолжено обновление материально-технического оснащения образовательного процесса.

Все поставленные задачи на 2013/2014 учебный год по намеченным мероприятиям на текущий год в гимназии в основном реализованы, о чем свидетельствуют данные анализа в целом. Исходя из анализа работы за отчётный год, также выявлены **основные проблемы:**

* Сохраняется отрицательная динамика результатов интеллектуально-творческого применения знаний обучающимися;
* Уровень личной заинтересованности части педагогических работников в активной инновационной деятельности, креативном профессиональном развитии остаётся на недостаточном уровне;
* Наблюдается несоответствие оснащённости материально-технической базы гимназии требованиям к минимальной оснащённости образовательного процесса в рамках стандартов второго поколения.

**Пути решения проблем:**

* Развивать механизмы эффективного контракта с педагогическими работниками в целях выработки у педагогов мотивации к креативности;
* Обеспечить активную методическую поддержку всем учителям, участвующим в реализации ФГОС;
* Разработать Положение о внутренней системе оценки качества образования в гимназии;
* Оптимизировать сетевое взаимодействие с гимназиями, лицеями в части работы с одарёнными обучающимися в формате Летних школ, Зимних школ, Малой академии, заочных школ;
* Активнее проводить информационно-просветительскую, разъяснительную работу по вопросам введения ФГОС, шире использовать возможности сайта, дистанционно взаимодействовать с родителями, обучающимися.
* Активно привлекать родителей к оказанию спонсорской помощи в целях выполнения требований к минимальной оснащённости образовательного процесса;
* Увеличивать объем финансирования на создание единой локальной сети, обновления и развития технической оснащённости;
* Обновлять кадровый состав и привлекать молодых талантливых педагогов для работы в гимназии;
* Активизировать работу по подготовке кадрового руководящего резерва для гимназии.

Результаты проблемного анализа деятельности гимназии за 2013/2014 учебный год использованы при планировании работы на 2014/2015 учебный год.**2. Система управления в гимназии**

**2.1 Анализ управленческой деятельности**

**Управление образовательной деятельностью**. Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми документами субъекта РФ, нормативными и распорядительными документами Министерства образования Иркутской области, департаментом образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска, Уставом учреждения и иными локальными актами. В целях обеспечения соблюдения законодательства РФ в сфере образования и соответствия ФГОС НОО и ФГОС ООО в гимназии продолжалась работа по совершенствованию нормативно-правовой документации: положений и локальных актов в соответствии с требованиями ФГОС и законом «Об образовании в Российской Федерации».

Сложившаяся мониторинговая система в гимназии позволяла в текущем году осуществлять непрерывное наблюдение за состоянием образователь­ного процесса, своевременно выявлять динамику изменений, предупреждать незаплани­рованные тенденции, прогнозировать развитие инновационных процессов, оценивать эф­фективность управленческой деятельности, управлять качеством образования, оптимизировать процесс управления. Уровень рассмотрения вопросов подтверждался итоговыми документами и протоколами совета гимназии, научно-методического совета, административного совета, педсовета, попечи­тельского совета, медико-психолого-педагогического совета, совещаний при заместите­лях директора. Своевременно и в полном объёме в текущем году проведены все запланированные заседания советов. Принятые управленческие реше­ния были адресны и конкретны по срокам и исполнителям. За отчетный период ка­чество управления выразилось в планомерном и своевременном анализе и устранении возникающих про­блем, оперативности их решения, повышении культуры педагогического процесса, со­гласованности действий педагогов, родителей, администрации в решении вопросов по­вышения качества образования.

Содержание работы в гимназии определялось системой годовых планов гимназии по реализации Программы развития. Мероприятия всех планов выполнены, вопросы обозначенные на повторное инспектирование в предыдущих решениях рассмотрены, приняты решения. В соответствии с поставленной целью успешно решалась задача по сохранению высокого уровня обученности, о чем свидетельствуют результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов. Значительно увеличилась доля использования информационных технологий в образовательном процессе. Продолжалось освоение педагогами и членами администрации информационных технологий на базе Института развития образования, ЦИМПО департамента образования города, что дало возможность внедрять информационный аспект в уроки, использовать интернет-технологии, обеспечить управление гимназией по всем направлениям на основе информационных технологий, совершенствовать электронный документооборот. Информатизация образования дает необходимый социальный и экономический эффект, так как внедряемые информационные технологии естественным образом сочетаются с традиционными технологиями в обучении и воспитании.

В отчетном периоде отсутствовали замечания к качеству услуг со стороны контролирующих органов. Положительное влияние на достижение качества образования в гимназии оказывали следующие управленческие факторы:

* система мониторинга и диагностики образовательного процесса;
* планомерный и своевременный анализ возникающих проблем, оперативность их решения;
* работа администрации и учителей по сохранению и повышению культуры педагогического процесса;
* постоянное стимулирование педагогов к повышению профессионального уровня, поддержка их творческих инициатив руководством гимназии;
* согласованность действий педагогов, родителей, администрации в решении вопроса повышения качества образования.

Управление качеством образования в гимназии осуществляется на основе целевой программы «Развитие системы управления качеством образования в гимназии»,что позволило достичь определённых результатов управления:

* повышение ответственности представителей администрации в работе по обеспечению нового качества образования;
* прохождение профессиональной переподготовки членами администрации по программе «Менеджмент в образовании» (850 часов);
* активное взаимодействие всех должностных лиц в процессе управления;
* создание информационной образовательной  среды, переход на электронный документооборот;
* проведение комплексного мониторинга качества образования;
* проведение общественной экспертизы по качеству образования с привлечением родителей, обучаемых, общественности;
* реальный рост качества деятельности всех структур гимназии;
* качественное изменение основных субъектов образовательного процесса: личности обучающихся, педагогов, администрации;
* участие учителей в дополнительных образовательных программах;
* участие администрации и учителей гимназии в работе Центра информационно-методического и психологического обеспечения департамента образования города и ИРО (члены олимпиадных комиссий, эксперты по аккредитации учреждений, по аттестации педагогических кадров, педагогических конкурсов)
* увеличение количества и качества издательской продукции гимназии по реализации Программы развития и реализации ФГОС;
* отсутствие жалоб и предписаний по вопросам образования со стороны контролирующих органов.

В целом, результатом повышения эффективности управления в гимназии является культура взаимоотношений в коллективе, работоспособность, удовлетворённость организацией образовательного процесса, нацеленность на творческий профессиональный рост и подтверждается возросшим личным желанием большинства педагогов креативно развиваться, что способствовало улучшению результатов образовательного процесса в текущем году.

**Результаты управления административно-хозяйственной деятельностью**. В текущем году отмечается повышение степени заинтересованности и участия родителей в образовательном процессе гимназии и государственно-общественном управлении.Значительно возросла роль родительской общественности в работе Попечительского совета, Совета гимназии и Родительского комитета. Родители, учащиеся и педагоги являлись активными помощниками в организации и проведении различных внешкольных и внеклассных мероприятий, в укреплении материально-технической базы.

Замена оконных блоков: кабинет технологии-девочки, кабинет химии, установка дверей противозадымляющих в коридор мастерских

Приобретение учебной мебели: доска школьная каб 7,11;столы ученические- каб 15,28,12,13,17, 29; спецмебель: каб педагога доп образования, архив, мед.кабинет, кабинеты завучей по ВР и научной работе, каб директора

обеденные столы и табуреты-столовая

спортинвентарь и тренажер «Витим» в спортзал

Реконструкция кабинета для педагога доп образования

Приобретение техники:документ-камера,проектор,интерактивная доска-каб 4; проектор- 34, сервер каб 9, экран настенный- каб 28, 34, 33; МФУ –директор,завучи,бухгалтерия; принтер лазерный-завучи, бухгалтерия,директор; телевизор ЖК - вестибюль

Ноутбук – каб 11,37,доп образования

Оборудование в столовую- мармит 2-х блюд, мармит 1-х блюд, витрина холодильная, ларь морозильный, ванна моечная,столы производственные, полки

В достаточном количестве приобретается: канцелярия в т.ч. классные журналы, медикаменты, хоз.товары, посуда и моющие средства для столовой, мешки и перчатки для проведения субботника.

Уборка снега с крыши и его вывоз с территории.

Ежегодно проводится перезарядка огнетушителей, поверка средств измерения, промывка, опрессовка и частичный ремонт отопительной системы и элеваторных узлов.

Проведена замена радиаторов отопления в кабинете 10, согласована смета на частичный ремонт элеваторного узла

Ежегодно заключаются договора с организациями, предоставляющими услуги:

«Энергосбытовая»- горячее водоснабжение, теплоснабжение, электроснабжение;

«Водоканал»-холодное водоснабжение и прием сточных вод;

«Спецавтохозяйство»- вывоз ТБО (мусор);

«ТЕССИ»-аварийные работы, обслуживание теплосчетчика;

«Сибирьтелеком»- телефонная связь;

«Атекс» - пожарная сигнализация,

ФГКУ УВО ГУ МВД России по Иркутской обл. -охрана кабинетов, тревожная кнопка;

ООО «Дезерс» - дератизация, дезинсекция;

«Центр гигиены» - контроль за водой в бассейне, контроль за приготовлением пищи в столовой (взятие проб);

«Деловая сеть»- Интернет.

Проведен аукцион по частичной замене ограждения территории

Подготовлены документы на аукцион по ремонту оставшейся части кровли

Проведен запрос котировок на поставку стройматериалов.

**Эффективность управления в гимназии повышается через апробацию механизмов эффективного контракта с педагогическими и руководящими кадрами.** Разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими и руководящими работниками гимназии обеспечивается **системой управленческих действий**, что в целом способствует повышению эффективности управления в гимназии:

* обеспечение эффективности деятельности гимназии на основе показателей качества предоставляемых муниципальных услуг;
* приведение в соответствие нормативных актов гимназии, режима работы педагогических работников в соответствии с изменениями, внесенными в приказ Минобрнауки России от 24.12.2010 № 2075 (об объёме нагрузки);
* дифференциация размера средней заработной платы педагогических работников гимназии с учетом квалификации, качества и результативности их деятельности;
* проведение разъяснительной работы в трудовом коллективе о механизмах оплаты труда и об установлении стимулирующих выплатах членам коллектива;
* выявление эффективного опыта работы членов трудового коллектива и определение размера стимулирующих выплат;
* проведение работы по заключению трудовых договоров с педагогическими работниками;
* участие в программе подготовки и переподготовки педагогических кадров;
* изучение образовательных запросов учащихся и родителей;
* изучение удовлетворенности участников образовательного процесса качеством предоставляемых образовательных услуг общего образования;
* обеспечение условий для обучения всех школьников по новым федеральным государственным образовательным стандартам (закупка оборудования и материалов, учебников и методических пособий, повышение квалификации педагогов, создание сетей по обмену передовым опытом, и т.д.);
* формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся;
* разработка системы внутренней оценки качества общего образования в учреждении (проект);
* сопоставление образовательных результатов выпускников гимназии с региональными и среднероссийскими (на уровне и выше);
* обеспечение доступности и качества услуг дополнительного образования детей в гимназии, в том числе на основе организации сетевого взаимодействия в дополнительном образовании;
* обновление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в гимназии;
* обеспечение участия педагогических работников гимназии в аттестации на установление квалификационной категории и на соответствие занимаемой должности;
* развитие системы стимулирования эффективной профессиональной деятельности.

**Выводы:** Активно работают органы государственно-общественного управления: Попечительский совет, Совет гимназии и Родительский комитет. Разработаны положения и локальные акты по введению и реализации ФГОС. Совершенствуется система документооборота. Полнота реализации планов составила 95-100%. В отчетном периоде отсутствовали замечания к качеству услуг со стороны контролирующих органов. Эффективность управления в гимназии повышается через разработку и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими и руководящими работниками гимназии, что выражается системой управленческих действий.

**Проблемы:** Отсутствие внутренней системы оценки качества образования в гимназии. Уровень технической оснащенности образовательного процесса ниже федеральных требований к минимальной оснащенности. Недостаточный уровень готовности части педагогических работников к креативной деятельности, активному профессиональному развитию.

**Пути решения:** Разработать Положение о системе внутренней оценки качества общего образования в гимназии в соответствии с ФГОС. Совершенствовать показатели, используемые для установления стимулирующих выплат педагогическим работникам. Наращивать техническую оснащенность образовательного процесса в соответствии с федеральными требованиями за счет бюджетных и внебюджетных средств. Активнее привлекать учителей участвовать в дополнительных образовательных и профессиональных программах и конкурсах, в том числе дистанционных. Обновлять кадровый состав и привлекать молодых талантливых педагогов для работы в гимназии. Активизировать работу по подготовке кадрового руководящего резерва для гимназии.

**2.2. Информатизация образовательного пространства гимназии**

Образовательное пространство гимназии функционирует на базе программного комплекса «1С: Управление школой».

Информационная безопасность обеспечивается созданием административной подсети, использованием свободного или лицензионного программного обеспечения, резервным копированием информации на прокси-сервере, обеспечивающем достаточный уровень контроля над использованием Интернета (аутентификацию пользователей, фильтрацию контента) и защиту клиентов локальной сети.

В 2013-2014 учебном году информатизация образовательного пространства осуществлялась по следующим направлениям:

* Интеграция образовательной информационной среды гимназии в единую информационную среду;
* Совершенствование ИКТ компетентности работников школы;
* Развитие и поддержка школьного сайта;
* Обновление материальной базы;
* Расширение локальной компьютерной сети гимназии;
* Внедрение программного комплекса Дневник.ру;
* Изменение парадигмы программного обеспечения.

**Интеграция образовательной информационной среды гимназии**

**в единую информационную среду**

Гимназия зарегистрирована в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере массовых коммуникаций как оператор по персональной обработке данных. Ответственность членов администрации, обязанности и разграничение доступа к персональным данным педагогических работников, регламентированы приказом директора гимназии. Для защиты персональных данных разработан пакет нормативных документов, в соответствии с которым в базу данных заносится следующая информация:

* информация об учредителе,
* данные о гимназии, материальной базе, кабинетах,
* схема обучения и каникул, спецификация классов,
* учебный план, распределение нагрузки,
* система оценивания и результаты обучения,
* используемые учебники, тематическое планирование
* данные по педагогическим кадрам, награды и достижения сотрудников, прохождение курсов повышения квалификации, аттестация, научно-методическая работа,
* анкетные данные по ученикам, движение учеников, информация о типе семьи и поведенческом статусе учеников, достижения учеников,
* условия изучения предметов,
* и много другой информации.

Интеграция образовательной информационной среды гимназии в единую информационную среду осуществляется регулярной выгрузкой данных в муниципальную и региональную базы.

Ежемесячно вносится информация в таблицы на федеральном сайте комплексного проекта модернизации образования [www.kpmo.ru](http://www.kpmo.ru).

В настоящее время идет период апробации и создания базы данных для программного комплекса Дневник.ru

**Совершенствование ИКТ компетентности работников школы**

Повышение ИКТ компетентности педагогов в 2013-2014 учебном году осуществлялось на курсах повышения квалификации, организованных ИИПКРО, ЦИМПО, ИРО и дистанционных курсах.

Количество учителей, использующих компьютерные технологии для подготовки и проведения уроков и внеклассных мероприятий, увеличивается.

Увеличивается и количество кабинетов, оборудованных стационарной проекционной техникой. Все большим спросом пользуется переносное мультимедийное оборудование.

При проведении занятий педагогические работники используют готовые мультимедийные продукты и программные продукты, разработанные учителями и учениками (проекты, курсовые работы, презентации к докладу и уроку). В локальной сети предусмотрена возможность для размещения учителями ресурсов, необходимых для проведения занятий.

**Развитие и поддержка школьного сайта**

Информация об организации образовательного процесса гимназии публикуется на сайте gymn.ru.

Структура сайта, размещаемая информация и частота обновления соответствует следующим нормативным документам:

* Федеральный закон от 8 ноября 2010 г. № 293-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования" – о требованиях к сайту образовательного учреждения (п. 4, 5);
* Федеральный закон от 12 января 1996 года N 7-ФЗ "О некоммерческих организациях" (п. 3.2 статьи 32);
* Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации»
* Письмо Минобрнауки РФ № 09-889 от 22.07.2013 г. ;
* Правила департамента образования г. Иркутска для ОУ по размещению информации на школьном сайте.

На сайте гимназии публикуется информация о новых событиях в гимназии, официальная информация, нормативные документы, информация об учебной деятельности, материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса, о гимназических традициях, достижениях учащихся, разнообразная информация для учеников, учителей и родителей и многое другое.

**Обновление материальной базы**

В 2013-2014 учебном году улучшилась материально-техническая база обеспечения информатизации образовательного процесса.

На сумму 59400 рублей произведен ремонт вычислительной техники и приобретены комплектующие для модернизации компьютеров в кабинете № 8.

До начала нового учебного года будет приобретена следующая техника на сумму 490000 рублей:

* компьютер – 6 шт.
* ноутбук – 6 шт.
* проектор – 7 шт.

Заключен договор на аутсорсинг с компанией СМАРТ, в том числе на ремонт техники в 2014-2015 учебном году на сумму 73830 рублей.

В настоящее время в образовательном процессе гимназии используются:

* компьютеры – 73;
* ноутбуки - 23;
* сканеры – 5;
* интерактивные доски – 7;
* экраны проекционные (настенные и стационарные) – 22;
* проекторы – 25;
* принтеры (в том числе 3 цветных) – 17;
* многофункциональные устройства – 16;
* документ-камера – 4;
* копировальные аппараты – 6.
* Комплект для начальной школы в составе
* документ-камера Mimio
* интерактивная приставка Mimio Teach
* проектор Hitachi
* компакт-гарнитура (микрофон + наушники) - 5 шт.
* микроскоп цифровой Digital Blue QX7 – 5 шт.
* модульная система Globiscns LabDisc – 5 шт.
* ноутбук – 5 шт.
* система Живой опрос OptiVote (для интерактивного голосования).

Система для интерактивного голосования вызывает большой интерес у учителей начальной школы, поэтому необходимо приобрести еще 8-10 комплектов.

**Расширение локальной компьютерной сети гимназии**

В текущем учебном году была изменена конфигурация локальной сети гимназии, установлены новый сервер и сетевое оборудование, что позволило смонтировать сеть, объединившую все учебные кабинеты и не подключенные ранее административные кабинеты.

Сеть не работает в полном объеме, так как для подключения в сеть всех кабинетов в гимназии не хватает компьютеров.

Приобретение новой техники, коммутационного кабеля (патч-корда) и модернизация компьютеров в кабинетах информатики позволят постепенно устанавливать стационарно вычислительную технику в учебных кабинетах и после этого подключать их к локальной сети.

**Внедрение программного комплекса Дневник.ру**

В соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2010 года № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», распоряжениями Правительства РФ № 1993-р от 17 декабря 2009 года и № 1506-р от 7 сентября 2010 года, письмом министерства образования Иркутской области № 55-37-2470/12 от 30.03.2012 «Об организации работы в информационной системе «Единая образовательная сеть «Дневник.ру» и приказом департамента образования г. Иркутска во всех образовательных учреждениях вводятся электронные дневники.

Внедрение в гимназии электронного программного комплекса Дневник.ру находится на стадии апробации и создания базы данных для программного комплекса Дневник.ru:

* Отправлена заявка и выполнена регистрация на сайте <http://dnevnik.ru/>;
* Получен код для активации;
* Составлено соглашение между МБОУ Гимназия № 25, как оператором персональных данных, и ООО «Дневник.ру», регламентирующее порядок взаимоотношений сторон и оговаривающее безвозмездный характер использования основных сервисов информационной системы ПД «Дневник.ру», которое отправлено письмом в Санкт-Петербург на юридический адрес компании;
* Создается база данных, содержащая информацию о расписании, учебном плане, преподавателях, классах, учащихся и т.д.

Расширение локальной сети гимназии позволит в новом учебном году начать внедрение, в процессе которого все учителя гимназии (не только классные руководители) должны на своих уроках выставлять оценки в электронный дневник, тему и домашнее задание.

**Изменение программного обеспечения**

В течение трех лет серверы и все компьютеры в кабинетах информатики работали под ОС Linux. Два года гимназия приобретала лицензии на ОС Windows только для компьютеров в бухгалтерии и администрации.

В начале 2013-2014 учебного года были закуплены лицензии на Windows-сервер, Windows7 и MS Office10 для всех компьютеров. Это вызвало изменение в используемом программном обеспечении, в организации структуры сети и ее администрировании:

* администрирование сервера,
* конфигурирование рабочих станций под задачи пользователя,
* установка необходимого программного обеспечения,
* установка прав доступа,
* работа с учетными записями пользователей,
* техническая поддержка подключенных к сетевой структуре пользователей,
* новая организации файловой системы,
* разработка комплекса мер, направленных на обеспечение бесперебойной и надежной работы сетевой инфраструктуры.

**Выводы**: Улучшилась материально-техническая база обеспечения информатизации и за счет приобретения новой техники. Приобретение новой техники, коммутационного кабеля (патч-корда) и модернизация компьютеров в кабинетах информатики позволят постепенно устанавливать стационарно вычислительную технику в учебных кабинетах и после этого подключать их к локальной сети. Действует новая структура и содержание сайта гимназии. Интеграция образовательной информационной среды гимназии в единую информационную среду осуществляется регулярной выгрузкой данных в муниципальную и региональную базы. Размещается информация на федеральном сайте комплексного проекта модернизации образования [www.kpmo.ru](http://www.kpmo.ru)

**Проблемы:** Недостаточность финансирования сдерживает развитие локальной сети гимназии. Сеть не работает в полном объеме, так как для подключения в сеть всех кабинетов в гимназии не хватает компьютеров. Увеличение количества компьютеров, одновременно выходящих в Интернет, резко снижает скорость просмотра и загрузки сетевых ресурсов.

**Пути решения:** Необходимо систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места (согласно уровню доступа). Осуществить полный переход на электронный классный журнал, дневник. Завершить создание единой локальной сети и увеличить скорость сети Интернет. Система для интерактивного голосования вызывает большой интерес у учителей начальной школы, поэтому необходимо приобрести еще 8-10 комплектов.

**3. Структура образовательного процесса в гимназии**

**3.1 Контингент учащихся гимназии**

Общее число обучающихся в гимназии на конец года – 1577, на 1 ступени – 616, на второй ступени – 758, из которых 323 обучаются в классах углублённого обучения, на старшей ступени – 203, из которых 121 человек обучается в классах углубленного обучения и 82 человек обучаются в профильных классах.

**На первой ступени** (20 классов) реализуется система развивающего обучения Л.В. Занкова с обеспечением ее формами педагогического сотрудничества, все классы – общеобразовательные, из которых 16 классов обучались по ФГОС НОО.

**На второй ступени** (27 классов), на основе образовательного запроса учащихся и их возможностей в гимназии были созданы **классы углублённого изучения** английского языка (5Л, 6Л, 7Л, 8Л, 9Л), математики (5М, 6М, 7М, 8А, 8М, 9М). Создание классов углублённого изучения предмета дало возможность учащимся максимально развивать способности, осознанно выбрать профиль обучения, а гимназии осуществлять предпрофильную подготовку и профильное обучение.

**На третьей ступени** (8 классов) 3 класса профильного обучения и 5 классов углубленного изучения русского языка и литературы, английского языка, математики. На основе образовательных запросов учащихся были созданы 10, 11 классы по профилям: социально-экономический, социально-гуманитарный.

**3.2 Особенности образовательной программы**

Обучение проводилось по государственным программам базового, углубленного и профильного изучения предметов, адаптационным программам. Система внеурочной работы, в том числе довузовская подготовка по профилям, являлась обязательным продолжением учебного процесса и позволяла учащимся самореализовываться. Сохранено взаимодействие с вузами: ФБГОУ ВПО «ИГЛУ», ФБГОУ ВПО «Юридический институт ИГУ», ФБГОУ ВПО «ВСГАО», Института психологии ВСГАО, ФБГОУ ВПО «БГУЭП», ФБГОУ ВПО ИрГУПС, ИрГТУ и расширяло возможности формирования компетенций учащихся. Важной особенностью гимназии являлась ориентация образовательного процесса на новые государственные образовательные стандарты.

На первой ступени реализовывались программы, разработанные на основе теории и технологии развивающего обучения Л.В. Занкова. Продолжалось обучение на начальной ступени обучения по ФГОС НОО в первых, вторых, третьих классах и опережающее обучение по ФГОС ООО в пятых классах (5А,5Б, 5В) и шестых классах (6А, 6Б, 6В) в рамках эксперимента.

В гимназических классах второй ступени обучение осуществлялось в основном по государственным образовательным программам, а также по программам углубленного обучения, в том числе гуманитарного цикла. Наряду с традиционным компонентом типовой учебной программы в их содержании представлена гуманитарная составляющая и содержание четырёх междисциплинарных программ федерального государственного образовательного стандарта. Содержание предпрофильной подготовки предусматривало выявление образовательных запросов детей с 4 класса, родителей и подготовка учащихся к выбору профиля обучения в последующем.

На третьей ступени общего образования реализовывались программы углубленного обучения математики и английскому языку. В профильных классах гимназии реализовывался двухуровневый федеральный компонент образовательного стандарта (базовый и профильный). Все профили имели гуманитарную направленность, что составляло 100% числа всех профильных классов. Классы углублённого изучения гуманитарных предметов составляли 50% от общего числа классов углублённого обучения. Причём все классы углублённого обучения предметов сформированы в соответствии с лицензией о праве образовательной деятельности, образовательные программы по которым аккредитованы Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области в январе 2013 года. В классах углублённого изучения предметов обучаются 229 обучающихся, в классах профильного обучения – 107 человек. Учебный план соблюдал требуемое содержание и структуру в соответствии с РУП и Примерным учебным планом ФГОС. Инвариант реализовывал требуемый федеральный и региональный компонент. Учебный план гимназии преимущественно ориентирован на гуманитарную подготовку и гуманитарное развитие. Оба профиля имеют гуманитарную направленность. Классы углублённого изучения гуманитарных предметов составляли 17% объёма часов в учебном плане, что соответствует аккредитационным показателям. Обязательный школьный компонент был представлен гуманитарным компонентом для всех без исключения классов – второй иностранный язык на 2 и 3 ступенях обучения. На 3 ступени обучения обязательный школьный компонент содержал также предметы, усиливающие профиль и углубление по предметам. В гимназии созданы необходимые условия по реализации углублённого и профильного обучения. Эффективность углублённого и профильного обучения доказана результатами внешних экспертиз. Учащиеся проявляли интерес к проводимым занятиям, удовлетворены представленными учебными программами, выразили положительное отношение ко всем программам по профильным предметам, факультативам, спецкурсам, элективным курсам, что подтвердили образовательным спросом на следующий учебный год.

**Выводы:** Контингент обучающихся гимназии стабилен, с тенденцией к увеличению. Наблюдается резко положительная динамика увеличения числа учащихся, обучающихся не по микрорайону гимназии. В гимназии увеличивается количество первоклассников. Количество обучающихся старшей ступени обучения также выше планового объема. На старшей ступени обучения продолжают образование до 85% выпускников основной ступени обучения гимназии. Увеличивается число классов углублённого обучения, причём число классов углублённого изучения гуманитарных предметов составляли 50% от общего числа классов углублённого обучения. Эффективность углублённого и профильного обучения доказана результатами внешних экспертиз. Структура и содержание основной образовательной программы соответствует требованиям ГОС и ФГОС.

**Проблемы:** На протяжении последних лет имеет место тенденция незначительного оттока обучающихся восьмых классов в лицей ИГУ, но количество выпускников основной школы остается стабильно выше планового объема , и в целом, не влияет на сохранение положительной динамики изменения контингента учащихся основной школы.

**Пути решения:** Активизировать работу педагогов на разработку адаптационных и авторских программ гуманитарной направленности и внеурочной деятельности. Обеспечить развитие школьного компонента учебного плана в основной школе.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.** Классификация учебных программ в МБОУ гимназия №25 в 2013/2014 учебном году (сводная информация)

**4. Содержание образовательного процесса в гимназии**

**4.1. Анализ реализации учебного плана**

Исполнение учебного плана за 2013/2014 учебный год проанализировано по следующим позициям:

* Выполнение учебного плана и учебных программ (в %) по ступеням, по гимназии, по образовательным областям (инвариант, вариативная часть);
* Выполнение учебных программ и практической части к ним;
* Распределение часов вариативной части по направлениям;
* Влияние выбора предметов углублённого, профильного обучения и курсов вариативной части на качество обучения учащихся;
* Эффективность используемых учебных программ (результативность).

**Выполнение учебного плана и учебных программ (в %) по ступеням, по гимназии, по образовательным областям (инвариант, вариативная часть):**

В I полугодии 2013/2014 учебного года инвариантная часть учебного плана была выполнена на 100%, вариативная – 99,8%. Во II полугодии 2013/2014 учебного года инвариантная часть учебного плана была выполнена на 100%, вариативная – 100%. В целом инвариантная часть учебного плана выполнена за год на 100%. Вариативная часть учебного плана выполнена на 99,9% по причине отсутствия в первой четверти спецкурса «Секреты русской дипломатии» на 3 ступени обучения.

**Распределение часов вариативной части учебного плана (в %).**

В учебном плане на 2013/2014 учебный год реализовывались цели образовательной программы и Программы развития гимназии, были даны особенности учебного плана по ступеням обучения, сохранялась направленность школьного компонента, которая согласуются с типом и видом учреждения. На 2013/2014 учебный год на 2 ступени сложился образовательный запрос на углублённое изучение математики, углублённое изучение английского языка с 5 класса. Обязательный школьный компонент был представлен гуманитарным компонентом для всех без исключения классов – второй иностранный язык на 2 и 3 ступенях обучения. Курсы по выбору учитывали статус класса и направленность образовательной программы в этом классе. Учебный план на 2013/2014 учебный год был сформирован с учетом образовательных запросов (анкетирование, опрос) и исходя из возможностей гимназии. В гимназии сложился образовательный спрос на социально-экономический профиль обучения. На 2013/2014 учебный год сформированы три социально-экономических класса. На 3 ступени обучения сохранялась преемственность в реализации программ углублённого изучения предметов, сформированы классы углублённого изучения предметов. Обязательный школьный компонент содержал предметы, усиливающие профиль и удовлетворяющие образовательный спрос учащихся. Учебный план гимназии на 3 ступени обеспечивал возможности профилизации и специализации обучающихся, а также позволял углублённо овладевать выбранными учебными предметами. Учебный план 3 ступени предоставлял учащимся возможность завершения базовой подготовки по непрофильным предметам, отражая обязательный минимум содержания образования для всех профилей гимназии и обеспечивал углублённую и профильную подготовку по выбранным предметам. На 3 ступени обучения велась целенаправленная подготовка к самоопределению учащихся в соответствии с выбранным профилем обучения. Создание как профильных, так и классов с углубленным изучением предметов (математика, физика, английский язык) 10, 11 классов обеспечивало преемственность между общим и профессиональным образованием, создавало условия для дифференциации содержания обучения, расширяло возможности социализации, позволяло учащимся качественно подготовиться к продолжению образования в профильном вузе.

В целом часы вариативной части учебного плана гимназии использовались на: предпрофильную подготовку и профильное обучение – 34%, углубление предметов инварианта – 23%, общее развитие – 42%.

Содержание гуманитарного компонента учебного плана и процент углубления по количеству часов в учебном плане соответствовал аккредитационным показателям для гимназий.

**Влияние выбора предметов вариативной части на качество обучения учащихся**

Повышается качество подготовки по профилям, обеспечивая нравственное, интеллектуальное и физическое развитие учеников, в целом приближаясь к сформулированной в программе развития модели выпускника. Успеваемость в классах углублённого обучения – 100%, качество обучения – выше среднегимназического. Успеваемость в классах профильного обучения – 100%, качество обучения – отмечается положительная динамика в течение года. В течение учебного года Службой по контролю и надзору в сфере образования проведены мониторинговые исследования уровня сформированности учебных достижений обучающихся. Результаты проведённой внешней экспертизы в гимназии являются стабильно высокими в округе и городе, что подтверждает сформированность учебных достижений обучающихся на повышенном, профильном, углублённом уровне обучения.

**Выполнение учебных программ и практической части к ним**

Все предметы инварианта представлены государственными программами (базового – 61%, повышенного, углублённого – 17%, профильного уровня – 22%), рекомендованными министерством образования и науки РФ. В части программного обеспечения учебный план выполнен в инварианте на 100%. Вариативная часть учебного плана за год была выполнена по перечню на 99,9% так как в I полугодии 2012/2013 учебного года вариативная часть учебного плана была выполнена по перечню на 99,8%, т.к. спецкурс «Секреты русской дипломатии» не проводился. Часы, выделенные на проведение данного спецкурса были вынесены на вакансию. В связи с этим в части программного обеспечения учебный план выполнен в вариативной части – на 99,8%.

**Выполнение программ вариативной части учебного плана**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная область** | **1 ступень** | **2 ступень** | **3 ступень** | **по гимназии** |
| 1 | Филология | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2 | Математика | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3 | Информатика | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 4 | Обществознание | 100% | 96,5% | 100% | 100% |
| 5 | Естествознание | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 6 | Искусство | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 7 | Физическая культура | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 8 | Технология | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **Итого** | | 100% | 99,6% | 100% | 99,9% |

**Выполнение учебных программ инварианта и регионального компонента по образовательным областям за год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная область** | **1 ступень** | **2 ступень** | **3 ступень** | **по гимназии** |
| 1 | Филология | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2 | Математика | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3 | Информатика | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 4 | Обществознание | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 5 | Естествознание | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 6 | Искусство | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 7 | Физическая культура | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 8 | Технология | 100% | 100% | - | 100% |
| **Итого** | | 100% | 100% | 100% | 100% |

Практическая часть программного материала выполнена на 100% по всем предметам, кроме биологии (99,7%). В 8-х и 9-х классах не проведено по одной лабораторной работе из-за частичного отсутствия необходимого оборудования (протокол административного совещания от 28.12.2012 № 17).

**Эффективность реализуемых учебных программ (результативность**)

Качество обученности учащихся классов с углубленным изучением предметов - 66,6%, что выше, чем в среднем по гимназии на 3,6%. Качество обученности учащихся классов в профильных классах - 43%, что ниже на 20%, чем в среднем по гимназии.

**Программа углубленного изучения английского языка** (5-11 класс) реализовывалась за счет часов инварианта и школьного компонента, расширяет рамки грамматической и лексической сторон языка. Работа по данной программе позволяла решать проблему обновления языкового образования, максимально реализовывать личностный потенциал учащихся в предметной области «язык – культура - коммуникация», обеспечивает условия для конструктивной, творческой образовательной деятельности учащихся. Результаты обучения английскому языку свидетельствуют, что средний балл обученности в классах с углубленным изучением английского языка выше, чем в среднем по параллели. По результатам муниципальной олимпиады победителями и призерами (1-10 места) стали учащиеся классов углубленного изучения английского языка, всего 5 человек, из которых 2 учащихся заняли 1-3 места. По результатам областного отборочного тура Всероссийского конкурса по английскому языку «Flex» 4 учащихся филологического 9Л класса прошли 3 тура конкурса.

**Программы углубленного (5-11 классы) изучения математики** реализованы также в полном объеме за счет часов школьного компонента и включали оптимальный набор факультативов, спецкурсов. Результаты обучения свидетельствуют, что средний балл и качество обучения в классах углубленного обучения выше, чем в среднем по параллели.

По итогам муниципального тура олимпиад призерами и победителями по математике стали 3 учащихся (1 – 10 места), из которых 1 получили 1-3 места. Таким образом, результаты реализации программ углубленного и профильного обучения в соответствии с учебным планом в гимназии являются недостаточно высокими, при этом сохраняется высокий интерес к предмету и участие в интеллектуальных мероприятиях (олимпиады, конкурсы, конференции).

**Реализация профильных программ в классах социально – экономического профиля** по обществознанию, экономике, математике осуществлялась за счет инварианта и школьного компонента в соответствии с учебным планом в полном объеме. Результаты обучения по соответствующим программам в профильных классах выше, чем в классе социально-гуманитарного профиля. По результатам муниципального тура олимпиад призерами и победителями по истории, праву, географии стали 10 человек (1-10 места) из которых 3 человека заняли 1-3 места.

Выбор выпускниками профильных классов (опрос проведён в марте 2014г.) в качестве дальнейшего обучения вузы в соответствии с профилем, выбранным в гимназии составляет 87,2%.

**Выводы:** Учебный план реализует цели и задачи Программы развития, образовательной программы по реализации ГОС и основной образовательной программы по реализации ФГОС. Учебный план реализует образовательные программы, заявленные в лицензии, которые имеют аккредитацию Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области в 2013 году. Учебный план обеспечен программами учебных предметов, курсов в соответствии с уровнем и направленностью образовательных программ. Исполнение учебного плана гимназии за 2013/2014 учебный год составляет 99,95%, что соответствует аккредитационным показателям.Выполнение учебных программ и практической части к ним составляет 99,95%. Эффективность реализации программ углублённого и профильного отмечает положительную динамику результатов обучения и отрицательную динамику участия обучающихся в интеллектуальных мероприятиях по предметам. Расписание уроков соответствует установленным требованиям.

**Проблемы:** Реализация практической части программ учебных предметов, курсов выполнена не в полном объёме в связи с частичным отсутствием учебно-лабораторного оборудования по физике, биологии.

**Пути решения:** Добиваться 100% исполнения учебных программ и практической части к ним. Изыскать средства на приобретение необходимого оборудования и реактивов по заявкам и мультимедийных дисков с проведением лабораторных и практических работ. Установить взаимодействие с профильными вузами в части проведения некоторых практических и лабораторных работ по предметам на их базе.

**4.2. Организация учебного процесса и его содержание**

**4.2.1. Организация учебного процесса**

МБОУ Гимназия № 25 в соответствии с годовым календарным графиком работала в режиме шестидневной учебной недели (первые классы в режиме пятидневной учебной недели), с продолжительностью учебных занятий – 40 минут.

В гимназии функционировала кабинетная классно-урочная система обучения, которая задавала определенный ритм всей познавательной деятельности учащихся через постоянное чередование различных форм организации учебного процесса; широко использовались лекционно-семинарские занятия, в том числе на базе профильных вузов, практикумы, зачеты, семинары, зачетные недели для переводных классов (декабрь, май). В условиях единого гимназического пространства осуществлялся непрерывный образовательный процесс, основанный на принципе преемственности с детьми от 6,5 до 18 лет. Обучение в гимназии было организовано в две смены в классах постоянного состава, на основной и старшей ступени обучения – в классах углубленного и профильного обучения.

**4.2.2. Результаты внедрения современных технологий**

Положительная результативность использования современных технологий обучения проявлялась в положительной динамике развития учебно-исследовательской деятельности, повышении уровня информационно-коммуникационной культуры педагогов, в стабильно высоком качестве итоговой аттестации и высоком проценте поступления в вуз. Отмечается повышение заинтересованности педагогических работников в полученных результатах творческой образовательной деятельности учащихся, о чем свидетельствует в разнообразие применяемых технологий обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| Личностно-ориентированные – 9 (10,3%)  Проблемное обучение – 23(26,4%)  Педагогики сотрудничества – 18 (20,6%)  Игровые технологии – 30 (34,5%)  Информационные технологии – 70(80,4%)  Групповые – 22(25,2%)  Укрупнение дидактических единиц – 7(8%)  Перспективно-опережающее обучение – 6(6,8 %)  Развивающего обучения Л.В.Занкова - 18(20,6%)  Развивающее обучение (преемственность) – 17 (19,5%)  Интерактивное обучение – 5 (5,7%)  Метод проектов –43(49,4%) | Кейс-метод –4(4,6%)  Коммуникативное обучение  иноязычной культуре – 23 (26,4%)  Дифференцированное обучение – 31 (35,6%)  Здоровьесберегающие — 47 (45%)  Спортивно-оздоровительная - 2 (2,3%)  Контент-анализ-3(2%)  Метамоделирование-2 (2,3%)  Трансперсональная терапия-1 (1,14%)  Драматическая психоэлевация-1 (1,14%)  Бодинамический анализ-1(1,14%)  Телесная терапия -1(1,14%)  Гештальд-1(1,14%)  Психодрама-1 (1,14%)  Коррекционная педагогика-1(1,14%) |

**Выводы:** Отмечается активное освоение и реализация технологий деятельностного типа: образовательная игра, проектное обучение,проблемного диалога, продуктивного чтения, что соответствует концепции ФГОС.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2.** Технологии, используемые педагогическими работниками в 2013/2014 учебном году

**4.2.3. Анализ состояния учебно-лабораторной базы**

Материальные ресурсы гимназии составляют 46 учебных кабинетов, в которых в течение года частично обновлена мебель, технические средства обучения (телевизоры, проекторы, DVD-плееры и др.), наглядно-методические пособия. Для занятий физкультурой и спортом сохранены в надлежащем состоянии: спортзал, футбольное поле, баскетбольная и волейбольные площадки, беговая дорожка, игровая спортивная площадка, бассейн, тренажерный зал. Обеспечена работа медицинского, процедурного, стоматологического кабинетов. Полноценный образовательный процесс обеспечивался работой библиотеки с читальным залом на 30 мест, столовой на 150 мест, актовый зал на 180 мест, столярная и слесарная мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинеты психолога, социального педагога, логопеда, два компьютерных кабинета.

Материально-технические ресурсы гимназии составляют административные и учебные кабинеты, которые дополнительно оснащены компьютерами, проекторами, видеоаппаратурой. В гимназии установлено 37 ноутбуков и 75 персональных компьютеров, из которых 69 объединены в локальную сеть и подключены к Интернету. Непосредственно в образовательном процессе учащимися используются 62 компьютеров. Обеспеченность компьютерами составляет 20 учащихся на 1 компьютер. Актовый зал оснащен современной аудиотехникой, проведена замена освещения. В административной деятельности используются 39 компьютеров. В гимназии функционируют 2 кабинета информационных технологий. В образовательном процессе используются также следующие технические средства: сканеры – 10, интерактивные доски – 10, интерактивные приставки – 1, экраны проекционные (настенные и стационарные) – 25, проекторы – 28, принтеры (в том числе 4 цветных) – 24, копировальные аппараты – 18.

Гимназия работает в 2 смены, все учебные кабинеты используются для организации учебного процесса или для внеклассной работы. Планы эвакуации учащихся, педагогического и обслуживающего персонала размещены на каждом этаже. Пожарный инвентарь в удовлетворительном состоянии, перезаправка и проверка огнетушителей производится по плану. Имеются в наличии акты проверки противопожарного состояния службой пожарнадзора и журнал инструктажа по противопожарному состоянию и правилам действия сотрудников при пожаре.

Учебно-лабораторная база гимназии и материально-техническое оснащение в целом образовательного процесса отвечает современным запросам участников образовательного процесса, обеспечивает выполнение образовательной программы на достаточном уровне. Введены паспорта учебных кабинетов, составлен график занятости каждого кабинета, составлены каталоги дидактического, методического, демонстрационного, мультимедийных изданий и оборудования по каждому предмету. Вместе с тем следует улучшить качество работы с паспортами и каталогизацией имеющегося в кабинетах дидактического и др. содержания.

**Работа по совершенствованию базы предметных кабинетов**

**в 2013/2014 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структурное подразделение** | **Пополнение**  **научно-методическими пособиями** | **Разработка дидактических**  **материалов, оформление стендов** | **Учебное оборудование, мебель** |
| Русской словесности | Портреты писателей, таблицы по русскому языку и литературе (кабинеты №№ 25,26, 27, 28). Видеотека по литературе (5-11 кл. кабинет № 26) | Тестовый материал по подготовке к ЕГЭ (кабинеты №25, №26) | Экран, проектор (кабинеты № 25, 26, 27) |
| Математики и информатики | **-** | - | - |
| Общественных естественных дисциплин | Таблицы, лабораторные комплекты (кабинеты №30, №36) | Обновлены, доработаны банки методических разработок, дидактических материалов, контрольно-измерительных материалов для всех видов контроля и оценки (кабинеты № 15, № 29) | мультимедийное оборудование (кабинеты № 15, № 29), проведен ремонт (кабинеты № 15, № 29), заменены стеллажи (кабинет № 29), заменена доска, парты для учащихся (кабинет № 30). |
| Эстетики и творчества |  | Тестовый материал по музыке, МХК, ИЗО (кабинет №49), презентационный материал п музыке, технологии МХК | Замена линолеума (кабинет № 49), замена окон (кабинет № 50), проектор и ноутбук (мастерская по обработке древесины) |
| Иностранных языков | Приобретены УМК «Звездный английский» (кабинет 16) |  | Приобретен плазменный телевизор (кабинеты №№ 16,19), ноутбук, экран, проектор, принтер (кабинет №20), МФУ, столы (кабинет №16), жалюзи (кабинеты №№16,18), установлена интерактивная доска (кабинет №18).  Заменены окна, приобретены шкафы (кабинет № 22) |
| ПиМНО | Новый демонстрационный материал к урокам обучения грамоте (кабинет №12), сборник презентаций к урокам (кабинеты №№2,3,4,5,6,10,13,17) | Разработка уроков с использованием интерактивной доски (кабинеты №№ 12,13,2,3,6), система интерактивного опроса(кабинет № 12), разработка уроков с использованием мультимедийного проектора (кабинет №17). | Интерактивная доска (кабинеты №№ 3,4,5,6,12,13), экран, проектор (кабинет №17), документкамера (кабинеты №№ 4,5) |
| Физкультуры и ОБЖ | Учебное пособие «Основы  знаний по гражданской  обороне» (кабинет ОБЖ) | Разработка дидактических материалов, оформление стендов | Приобретение спортивного инвентаря - мячи волейбольные,  Футбольные (спортивный зал) |
| Психологии | Информационные листки для родителей;  договор на проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий. | Методические рекомендации для родителей начальной школы и будущих первоклассников.  Компьютерные слайд-презентации, для логопедических занятий. | - |

**Выводы:** Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана составляет 96%. Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП составляет 97,6%.

**Проблемы:** Отсутствие некоторого необходимого оборудования и реактивов для проведения лабораторных работ по физике, биологии.

**Пути решения:** Активизировать работу по выполнению заявок на комплектование кабинетов биологии, физики необходимым учебным оборудованием и учебно-наглядными средствами обучения в достаточном объёме. Использовать свободные внебюджетные средства на самостоятельное приобретение учебного оборудования и учебно-наглядных средств обучения.

**4.3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество читателей | | |  |  |  |  |  |
| С 1 по 9 |  | 725 |  |  |  |  |  |  |
| С 10 по 11 |  | 30 |  |  |  |  |  |  |
| Учителя, прочие |  | 57 |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  | 812 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кол-во посещений | | Книговыдача | |  |  |  |  |  |
|  |  | Книги | Учебники |  |  |  |  |  |
| 16100 |  | 5060 | 9054 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Книжный фонд на II квартал 2014 года** | | | | |  |  |  |
| Издания | Бюджетный фонд | | Внебюджетный фонд | | | Подписка |  |  |
|  | Кол-во, | Сумма, | Кол-во, | Сумма, |  | Период | Кол-во |  |
|  | экз. | руб. | экз. | руб. |  |  | наимено- |  |
| Книги | 12848 | 224161,9 | 3816 | 136845,4 |  |  | ваний, |  |
| Мульти- | 3 | 503,25 | 117 | 22803,93 |  |  | сумма |  |
| медий- |  |  |  |  |  |  | Бюджет |  |
| ные изд. |  |  |  |  |  | I полуго- | 47 наим. |  |
| Учебники | 9154 | 1296955 | 210 | 30750 |  | дие | 83576,97 |  |
| Всего | 22005 | 1521620 | 4143 | 190399,3 |  |  | руб. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Основные задачи, решаемые работниками библиотеки в 2013-2014 учебном году**

1) Формирование фондов;

2) оказание библиотечно-информационных услуг и услуг дополнительного образования;

3) поддержание и развитие профессиональной компетенции библиотекаря путем про-

хождения профессиональных курсов.

**Работа по формированию фонда**

Оформлена подписка на периодическую печать. Сделаны заявки на учебную литературу.

Всего выдано 9345 экземпляров учебников.

**Работа с читателями**

Анализируя чтение гимназистов в этом учебном году, надо отметить преобладание так называемого "делового чтения" над досуговым. Ведущим мотивом учащихся при посещении библиотеки остается поиск информации для выполнения учебного задания. Отмечен более частый поиск информации в сети Интернет. С начала учебного года было осуществлено1548 выдач периодических изданий. Количество посещений библиотеки учащимися, учителями и прочими с начала

учебного года составило 16100.

С 1 сентября 2013 года было произведено 30015 выдач произведений печати и других носителей информации. Была осуществлена выдача 1350 периодических изданий, из них: 900 журналов, 450 газет. Также сотрудниками библиотеки была осуществлена выдача: 535 справок, 47 аудио-визуальной информации, 16395 книг.

По содержанию литература распределилась следующим образом: общественно-политическая литература – 2459, художественная литература – 13116, прочие разделы – 820.

Посещений читального зала - 3046. Книговыдача читального зала составила 5073.

Сотрудники библиотеки оказывали помощь учащимся гимназии при подготовке проектов,

рефератов, сообщений (1870). С начала года было перерегистрировано и записано в библиотеку: 1-2 классы – 163, 3-4 классы – 148, 5-6 классы – 135, 7-8 классы – 129, 9 классы – 150, 10-11 классов – 30, прочих - 57.

**Взаимодействие с другими библиотеками**

Сотрудничество с библиотеками:

- библиотека СОШ № 26 (собрание библиотекарей Октябрьского Округа).

Планируется осуществлять межбиблиотечный обмен фондами. С этой целью в МКОУ ДПО ЦИМПО была отправлена информация о наличии излишков учебников в

библиотеке.

**Сотрудничество библиотеки с педагогами, классными руководителями**

**Информационно-методическая работа**

1) Выставка книг и статей

- "День знаний";

- "Все для учителя";

- "В те дни, когда в садах лицея…" (выставка, посвященная лицейскому периоду жизни и

творчества А. С. Пушкина);

- "Право. Общество. Человек" (ко Дню Конституции);

- "9 мая - День Победы";

- "Безграничная любовь" (ко Дню матери);

2) информационные подборки методических материалов для проведения родительских

собраний, тематических классных часов, внеклассных мероприятий.

**Выставки книг**

В библиотеке имеются *постоянные выставки*:

1) Книги-юбиляры 2014 года;

2) выставка, посвященная году британской культуры в России.

Выставки, перечисленные выше, обновлялись в течение года.

**Дополнительные услуги**

Работники библиотеки выполняют копировальные работы, распечатку документов, обслуживая учащихся, их родителей, а также учителей гимназии.

**Выводы:** Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой не соответствует критериальному значению и составляет: 2013/2014 учебном году составляет 72% (с учетом заявок учебной литературы в мае, июне 2014 г.). Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ) составляет 100%. Обновление библиотечного в 2013/2014 учебном году составляет– 35%. Ощущается нехватка периодических изданий и учебно-методической литературы по причине недостаточного финансирования. За пять лет прослеживается увеличение процента обеспеченности учащихся гимназии учебной литературой с 22% до 72%.

**Проблемы**. Библиотечный фонд гимназии обновляется и пополняется, но в недостаточном объеме.

**Пути решения:** Изыскать средства на приобретение необходимого оборудования и реактивов по заявкам и мультимедийных дисков с проведением лабораторных и практических работ. Сохранить взаимодействие с профильными вузами в части проведения некоторых практических и лабораторных работ по предметам на их базе. Активизировать работу по выполнению заявок на комплектование кабинета физики необходимым учебным оборудованием и учебно-наглядными средствами обучения в достаточном объёме. Использовать свободные внебюджетные средства на самостоятельное приобретение учебного оборудования и учебно-наглядных средств обучения, учебников, литературы.

**5. Качество обучения**

**5.1. Анализ качества обучения**

Работа педагогического коллектива Гимназии ориентирована на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, на формирование широкообразованной интеллигентной личности, готовой к творческой исследовательской деятельности в различных областях науки. Создание условий для развития личности осуществляется через:

* целенаправленное формирование базовой системы знаний, способов деятельности, интеллектуальных и социальных навыков, включая оценочную деятельность и самооценку на основе активного включения учащегося в образовательный процесс и достижения в целом качественно новых образовательных результатов;
* повышение уровня общей грамотности, достижения нового уровня в овладении участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в процессе обучения и повседневной деятельности;
* повышение экономико-правовой гражданской культуры учащихся на основе формирования социальных и нравственных ценностей;

Задача повышение качества образования и, как следствие, повышение функциональной грамотности выпускников всех ступеней обучения решалась в следующих направлениях:

* освоение требований ФГОС на I и II ступенях обучения и достижения планируемых результатов;
* работа над формированием индивидуальных образовательных достижений учащихся;
* работа над повышением уровня познавательной активности через: занятия на факультативах, в предметных кружках, углубленное изучение отдельных предметов, участие в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах; развитие творческих способностей гимназистов; повышение качества кадрового потенциала педагогов; просветительскую работу с родителями, информированность родителей в образовательном процессе, включение родителей в деятельность гимназии, в принятие управленческих решений; повышение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью гимназии.

**Анализ учебной деятельности на I ступени обучения в МБОУ Гимназия №25**

**Сохранение контингента учащихся**

На конец 2013-2014 уч. года контингент учащихся I ступени обучения составил 615 учащихся (предыдущий год - 591 (+24 учеников). За учебный год в гимназию прибыло 11 учеников, выбыло – 13, из них 5 – в другие школы, 8 по причине смены места жительства (переезд в другой город, другую страну), 3 ученика – движение внутри гимназии. Данные свидетельствуют о сохранности контингента учащихся.

**Пропуски уроков**

Пропуск уроков составил на I ступени обучения 20705 уроков (в сравнении с предыдущим годом - 19848(+857 уроков) из них по болезни – 119819(+1107) уроков, по уважительной причине – 886 (-250) уроков (в основном – спортивные соревнования, отъезды по заявлениям родителей). Сравнивая кол-во пропусков на это же время в 2013-2014 уч. году продолжает отмечаться положительная динамика пропусков по болезни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пропуски | 2012-2013гг. | 2013-2014гг. | динамика |
| Всего | 19848 | 20705 | отрицательная |
| По болезни | 18712 | 19819 | отрицательная |
| По уважительной причине | 1136 | 886 | положительная |

Отрицательная динамика объясняется увеличением контингента учащихся, увеличением сезонных заболеваний, положительная по пропускам по уважительной причине объясняется разъяснительной работой среди родительской общественности о недопустимости отъездов детей во время учебного процесса.

Отмечается положительная динамика в пропусках уроков по болезни среди учащихся 1,2,3-х классов. Наименьшее кол-во пропусков по болезни показали учащиеся 1-ой параллели, как и в предыдущем учебном году:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| На одного ученика 2013-14гг. | 16,1(-4,1) | 34(-8,3) | 39,6(-4,6) | 40 (+14,9) |
| На одного ученика  2012-13гг | 20,2 ур.(-3,7) | 42,3урок (-0,2) | 44,2 ур.(+ 12,6) | 25,1 урока (-9,1) |

**Результаты образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2013/2014 | 2012/2013 | I четверть  20122013 | II четверть  2012/13 | III четверть  2012/13 | IV четверть  2012/13 | Динамика |
| 2 классы | 78,3% | 78,8% | --------- | 78,8% | 76,8% | 75,5% | = |
| 3 классы | 76,1% | 79,4% | 71,2% | 74% | 72,6% | 71,7% | = |
| 4 классы | 77,1% | 70,3% | 66% | 70,3% | 60% | 74% | + |
| 2-4 классы | 77,3% | 77,1% | 68,4% | 74,7% | 70,7 % | 74% | + |

Анализируя успеваемость учащихся, следует отметить, что в сравнении с предыдущим годом обучения качество повысилось на на 0,2%, уровень обученности сохранен, в сравнении с 1 четвертью качество повысилось на 8,9%, что говорит о планомерной работе учителей, направленной на достижение результативности. **Существенное** **понижение** качества и уровня обученности показали **2Г** (Доронина Е.П. **–7,3%**), 3Л (Ткач Е.В. **-4,4%**) классы.

Повысили свои показатели учащиеся выпускных 4А(Якимова С.А.), 4Б (Олейникова Н.П.), 4Л(Тимофеева Е.В.), 4М(Чикарева Н.А.) классов, учащиеся 3А, 3М (Шерстова М.Е., Захарченко Л.Н.) 2А, 2Л (Солодовникова Л.А., Серебренникова О.О.)) классов.

На протяжении учебного года под контролем находились учащиеся, имеющие одну тройку по предмету

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 1четверть | 2четверть | 3 четверть | 4 четверть | динамика |
| Русский яз. | 10 | 32 | 20 | 8 | «+» |
| Математ. | 11 | 8 | 11 | 7 | «+» |
| Англ.яз. | 6 | 7 | 10 | 14 | «-» |
| Технол. ИЗО | 2 | 1 | - | 1 | «+» |
| Физкульт. |  | - | 1 | - | «=» |
| Информат. | - | 1 | - | - | «-» |
| Окруж.мир. |  |  |  | 4 |  |

Увеличение количества учащихся с одной тройкой по предмету во второй четверти по русскому языку можно объяснить тем, что появились новые орфограммы, требующие времени на усвоение и применение на практике (падежные окончания им.сущ. – 3 класс, глагольные окончания – 4класс). Первая аттестация учащихся 2-х классов. Результаты на конец года говорят о том, что учителями проводилась целенаправленная индивидуальная работа с учащимися в урочное и внеурочное время, консультационная работа с родителями, оказание стимулирующей помощи. Учащиеся 2-3 классов увеличили кол-во имеющих одну тройку по английскому языку – учителям иностранного языка указано на необходимость работать в более тесном контакте с классными руководителями, для своевременного реагирования на проблемы учащихся по предмету.

По плану инспекционного контроля были проведены следующие виды проверок:

* Контроль уровня преподавания русского языка в соответствии с ФГОС, внедрение использование ИКТ технологий (посещение уроков, проверка тетрадей);
* Контроль уровня преподавания математики в соответствии с ФГОС, внедрение использование ИКТ технологий (посещение уроков, проверка тетрадей);
* Проверка работы с дневниками учащихся 3-4 классов, объем домашних заданий с анкетированием учащихся;
* Контроль проведения часов вариативной части учебного плана; внеурочной деятельности.
* Математические вычисления с многозначными числами, порядок действий;
* Словарные диктанты на параллели 2-4 классов;
* Административные контрольные и комплексные контрольные работы по русскому языку и математике по итогам каждой четверти в целях изучения качества подготовки учащихся, их затруднений и изучения продуктивности преподавания по русскому языку и математике.
* Комплексные контрольные работы на параллели 1-х, 2-х , 3 -х классов.

Следует отметить работу с тетрадями учащихся следующих педагогов: Муратова С.В., Малинова Н.В., Пономарева А.Г., Дудина О.В., Солодовникова Л.А., Шерстова М.Е., Тимофеева Е.В., Чикарева Н.А. в системе проводится работа над ошибками, учителями осуществляется обратная связь через тетради с учащимися и родителями, используются новые формы оценивания и самооценки, рефлексия.

Учителя, имеющие высшую и первую категории, полностью оправдывают свою квалификацию и строят уроки в соответствии с требованиями ФГОС к уроку, активно используют ИКТ, на уроках осуществляется системно-деятельностный подход, работают над формированием УУД, активно используют задания на формирование функциональной грамотности школьников.

Требуется методическая помощь молодым специалистам – Дорониной Е.П., Степановой Д.В. в построении уроков, грамотном распределении времени, вычленении главного в содержании, контрольно-оценочной деятельности. Провести в связи с существенным понижением результатов учебной деятельности классно-обобщающий контроль в 3Г классе (Доронина Е.П.).

Проведены административные работы на выявление уровня усвоения знаний по предметам математика и русский язык:

**Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполняли работу | Высокий уровень | Повышенный  уровень | Базовый уровень | Не достиг базового |
| 96% | 56,7% | 25% | 11,5% | 2% |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполняли работу | Высокий уровень | Повышенный  уровень | Базовый уровень | Не достиг базового |
| 87% | 32,1% | 38% | 24,6% | 4,5% |

Все учащиеся 1-х классов прошли диагностику на сформированность УУД по показателям: планирование, оценка, анализ, синтез сравнение, классификация, обобщение, установление причинно-следственных связей. Все индивидуальные данные находятся в банке классных руководителей.

Проведена административная комплексная контрольная работа на параллели 2-х классов в соответствии с ООП НОО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Высокий уровень | Повышенный уровень | Базовый  уровень | Не достиг базового |
| 6% | 53% | 35% | 7% |
| успеваемость | качество | Средний балл |  |
| 93% | 59% | 3,6 | Допустимый уровень |

Проведена административная комплексная контрольная работа на параллели 3-х классов соответствии с ООП НОО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Высокий уровень | Повышенный уровень | Базовый  уровень | Не достиг базового |
| 14,4% | 53% | 22,7% | 5% |
| успеваемость | качество | Средний балл |  |
| 95% | 73% | 3,8 | Допустимый уровень |

Учителями используютсяперсонифицированныеинеперсонифицированныепроцедуры оценивания, разработанные в соответствии с ООП НОО (личностные результаты и результаты по классу, параллели, школе), с обязательным прогнозированием дальнейшей траектории обучения и развития.

Учащиеся выпускных классов выполняли административную работу по итогам обучения в начальной школе по русскому языку, состоящую из тестовой части и диктанта и по математике в форме контрольной работы. Получены следующие результаты:

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего | выполняли | «5» | «4» | «3» | «2» | усп | кач | Ср.б. |
| 4а | 37 | 37(100%) | 16  15 | 12  17 | 8  4 | 1  1 | 97%  96% | 75,6%  89% | 4,1  4,2 |
| 4б | 34 | 31 (91%) | 11  17 | 15  14 | 3  - | 2  - | 93%  100% | 83%  100% | 4,0  4,5 |
| 4л | 36 | 36(100%) | 11  14 | 17  17 | 6  3 | 2  2 | 94%  94% | 77%  86% | 4,0  4,1 |
| 4м | 37 | 35(94%) | 10  6 | 15  19 | 6  6 | 4  3 | 89%  91% | 71%  74% | 3,9  3,8 |
|  | 144 | 139 (96,5%) | 48  52 | 59  67 | 23  13 | 9  6 | 93,3%  95,3% | 76,7%  87,3% | 4,0  4,2 |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего | выполняли | «5» | «4» | «3» | «2» | усп | кач | Ср.б. |
| 4а | 37 | 37(100%) | 5 | 28 | 3 | 1 | 96% | 89% | 4,0 |
| 4б | 34 | 30(88%) | 12 | 18 | - | - | 100% | 100% | 4,4 |
| 4л | 36 | 35 (97%) | 7 | 12 | 11 | 5 | 85% | 54% | 3,6 |
| 4м | 37 | 35 (94,6%) | 12 | 18 | 3 | 2 | 94% | 86% | 4,1 |
|  | 144 | 137 (95%) | 36 | 76 | 17 | 8 | 94% | 82% | 4,0 |

**В сравнении с итогами аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Выпускные классы** | **Качество обученности за год** | **По Результаты к/р** |
| 4 классы | 77,1% | 82 82% |

**Вывод:** Результаты выполнения итоговых контроьных работ по предметам выпускниками начальной школы находятся в соответствии с итоговой аттестацией выпускников начальной школы.

**Результаты внешней экспертизы**

Проведена комплексная работа комитета по Контролю и надзору в сфере образования в формате ЕГЭ среди учащихся 3-х классов. Учащиеся Гимназии в рейтинге занимают срединное положение.

Следует отметить, что необходимо вводить такую процедуру оценивания в учебный процесс, т.к. дети должны быть готовы к работе с бланками ответов, что на текущий момент вызвало множество затруднений и в связи с этим результаты нельзя считать достоверными, существует существенная погрешность. Текст данный в работе не соответствовал нормам САНПиНа, что также могло привести к погрешностям в выполнении работы.

**Результативность участия в окружных и городских конкурсах, олимпиадах**

Высокую активность проявили учащиеся начальной школы в малой научно-практической конференции учащихся начальнй школы (27 участников), гимназии – 2 победителя, 3 призера(из 9 участников) (учителя Малинова Н.В., Шалева И.Л.) В 2013-2014 учебном году в олимпиаде окружного уровня победитель по математике Надараиа Лана – 4А (Якимова С.А.)

Прогнозируется продуктивное участие в олимпиадах окружного и городского уровней в 2013-14уч. году в связи с тем, что на параллели работают учителя, имеющие опыт по подготовке к олимпиадам, чьи учащиеся стабильно занимают призовые места.

**Посещение уроков администрацией**

Сущность контроля и оценки учебного занятия в том, что они создают возможность установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения. В ходе контроля проверяется соответствие достигнутых учащимися знаний, умений и навыков установленным государственным стандартам.

Посещенные уроки показали, что учителя организуют учебно–познавательную атмосферу урока через вовлечение и участие учащихся в различные виды деятельности, организацию работы с различными видами информации, включают в содержание учебного предмета решение значимых жизненных ситуаций, отводят на уроке время для групповых и парных форм работы, что делают уроки учителей – Пономаревой А.Г.(молодой специалист), Якимовой С.А., Шалевой И.Л., Гурко И.Н., Шерстовой М.Е., Захарченко Л.Н.(молодой специалист), Солодовниковой Л.А., Муратовой С.В., Серебренниковой О.О. насыщенными по содержанию и деятельностной направленности, увлекательными для учащихся. Широко и в соответствии с нормами САНПиНа используются ИК технологии,- работа с интерактивной доской – 50% педагогов, мультимедийными презентациями 90%, документ-камерой 25%. Требуется контроль и методическая помощь Дорониной Е.П.(молодой специаист) в планировании и подготовке к уроку, совершенствовании применяемых технологий, распределению времени на уроке. Контроль в 4Л классе (учитель Ткач Е.В.) за проведением внеклассной работы в коллективе, внедрения ИКТ в учебный процесс.

Учителя 4-х классов на уроках показали учебную самостоятельность школьников, творческий подход к построению уроков (Тимофеева Е.В., Якимова С.А., Чикарева Н.А.), готовность к переходу на новые ФГОС.

Учащиеся демонстрируют хороший уровень сформированности коммуникативных и информационных умений, способность к исследовательской и практической деятельности, регулируют собственную учебную деятельность, принимают и выполняют учебные задания, планируют свою деятельность, вносят коррективы.

Активно используется учителями 1 ступени обучения и рефлексивная деятельность учащихся на уроке (Шалева И.Л., Муратова С.В., Якимова С.А., Малинова Н.В., Гурко И.Н., Серебренникова О.О., Степанова Д.В., Пономарева А.Г., Шерстова М.Е.)

На уроках у учителей Солодовниковой Л.А., Шерстовой М.Е., Тимофеевой Е.В., Дудиной О.В., Гурко И.Н., Шалевой И.Л, Муратовой С.В., Малиновой Н.В., Олейниковой Н.П., Захарченко Л.Н. учащиеся адекватно используют речь для диалога и согласования действий ученик-ученик, учитель-ученик. Задают продуктивные вопросы, убедительно учатся аргументировать свою точку зрения, представляют выполненное задание в группе. Индивидуально. В паре.

Тем не менее следует обратить внимание на деятельностную сторону работы учащихся на уроке учителям: Ткач Е.В., Степановой Д.В., Дорониной Е.П., Бутаевой Э.С.Шире использовать возможности доски, учить и создавать ситуации для монологичных высказываний, оказывать поддержку учащимся, требующим психологической и педагогической помощи.

**Работа с родителями**

На параллели четвертых классов были проведены родительские собрания в рамках вопроса преемственности между I и II ступенями обучения с привлечением администрации. Во всех классах на родительских собраниях рассматривался вопрос об обеспеченности учебниками учащихся начальной школы. Проведено собрание для родителей будущих первоклассников, где были рассмотрены вопросы по введению ФГОС, организации учебного процесса в начальной школе, информирование родителей о сокращении групп продленного дня. Проверка дневников показала, что обратная связь с родителями учащихся хорошо поддерживается Олейниковой Н.П., Захарченко Л.Н. Шерстовой М.Е., Чикаревой Н.А., Малиновой Н.В., Солодовниковой Л.А., Шалевой И.Л., Серебренниковой О.О., - тактичные замечания, своевременно предоставленная информация, благодарности родителям - все это способствует продуктивному взаимодействию семьи и школы.

**Анализ учебной деятельности на II и III ступени обучения в МБОУ Гимназия №25**

Работа педагогического коллектива Гимназии ориентирована на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, на формирование широко образованной интеллигентной личности, готовой к творческой исследовательской деятельности в различных областях науки.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива, критериями качества образования являются:

* развивающий и личностно-ориентированный характер обучения;
* обновление содержания образования;
* адекватность методов и форм обучения и воспитания целям образования;
* использование продуктивных образовательных технологий и методик.

Задача повышения качества образования и, как следствие, повышение функциональной грамотности выпускников всех ступеней обучения решалась в следующих направлениях:

* освоение требований к стандартам нового поколения на I и II ступенях обучения;
* работа над формированием индивидуальных образовательных достижений
* (компетентностей);
* работа над повышением уровня познавательной активности через:
* занятия на факультативах, в предметных кружках,
* углубленное изучение отдельных предметов,
* участие в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
* развитие творческих способностей гимназистов;
* повышение качества кадрового потенциала педагогов;
* просветительскую работу с родителями, информированность родителей в образовательном процессе, включение родителей в деятельность гимназии, в принятие управленческих решений;
* повышение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью гимназии.

**Результаты образовательного процесса**

Содержание образования должно обеспечивать адекватный уровень знаний, соответствующий уровню образовательных программ по ступеням обучения (ст.14 «Закона об образовании»).   В Гимназии  проводится  педагогический  мониторинг,  одним  из  основных  его аспектов   является  отслеживание  и  анализ  уровня  обученности  по  ступеням  обучения,  анализ  уровня  промежуточной  и  итоговой  аттестации  по  ступеням  обучения  с  целью  выявления  недостатков, их причин  в работе  педагогического коллектива  по  обучению  учащихся.  В ходе аналитико-диагностической деятельности принимались управленческие решения. Анализ результатов 1 четверти показал, что все обучающиеся успевают: успеваемость – 100%, качество знаний – 50%, уровень обученности – 3,57. По сравнению с первой четвертью прошлого учебного года качество знаний снизилось на 2%, по сравнению с итогами учебного года – на 12%. Выросло количество обучающихся, имеющих одну «3» по предмету, на конец четверти 102 таких обучающихся. Со всеми учителями-предметниками, поставившими одну «3», заместителями директора по УВР проведены беседы по выявлению причин и совместно определены пути исправления данной ситуации. Качество знаний учащихся зависит от качества предоставляемых образовательных услуг, т.е. от профессионализма учителя. В гимназии существенно снизилась мотивация как обучающихся, так и учителей. Кроме того, несколько раз за четверть менялось расписание уроков, в связи с увольнением учителей в начале года и приходом новых учителей. Нарушило режим работы гимназии и проведение школьного тура предметных олимпиад. Из анализа посещенных уроков (членами администрации посещено 82 урока) вытекают следующие **проблемы:** фронтальные методы доминируют над индивидуальными, дифференцированными; преобладают репродуктивные методы обучения и мало предлагается заданий творческого уровня; значительное внимание на уроках уделяется обучению, информационному обмену и в меньшей степени воспитанию, развитию общеучебных умений.

Особое внимание администрации уделялось пилотным классам по введению ФГОС. В условиях введения ФГОС ООО (5-6 классы) все большую актуальность приобретает проблема деятельностной модели урока. Все учителя, ведущие уроки в 5-6 классах, прошли курсы по новым образовательным стандартам, но трудности в создании условий, инициирующих ученическое действие, остались:

* преобладает фронтальная организация учебно-познавательной деятельности,
* слабо обеспечена обратная связь, т.к. преобладает оценочная деятельность учителя, а обучающиеся испытывают затруднения в адекватной самооценке выполненной работы,
* продвижение обучающихся в формировании УУД прослеживается на недостаточном уровне.

Для совершенного овладения технологией деятельностного подхода, для повышения мотивации к обучению методической службой гимназии подготовлены конкретные рекомендации по построению современного урока с учетом специфики преподаваемого предмета, на заседаниях структурных подразделений проведены практические семинары по теме «Как построить современный урок», намечен график взаимопосещения уроков.

Анализ итогов 2 четверти показал, что качество знаний повысилось во всех классах, кроме 8 параллели, по Гимназии динамика составила 5,6%. Этому способствовала программа действий педагогического коллектива по применению инновационных технологий и методик в УВП, усиление индивидуализации в учебном процессе.

**Итоги 3 четверти (качество знаний учащихся гимназии (%):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I четверть | II четверть | III четверть | Динамика |
| I ступень обучения | 68 | 75 | 71 | - |
| 4-е классы | 66 | 70 | 60 | - |
| II ступень обучения | 43 | 45 | 47 | + |
| 9-е классы | 28 | 30 | 37 | + |
| гимназия | 50 | 55,6 | 56,5 | + |

Отмечается положительная динамика качества знаний учащихся II уровня обучения, а также положительная динамика (+7%) качества знаний выпускников II ступени обучения. Выпускники 4-х классов снизили показатели качества знаний на 10% по сравнению со II четвертью и на 6% по сравнению с I четвертью. Качество знаний по гимназии с начала года выросло с 50% до 56,5%, но, по сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года, уменьшилось на 1,5%.

Классы, имеющие по итогам четверти результаты выше гимназического показателя:

2А – 80,6% (Солодовниова Л.А), 2Б – 66% (Дудина О.В), 2В – 86% (Шалева И.Л), 2Г – 64% (Доронина ЕП), 2Л – 76% (Серебренникова О.О), 2М – 77% (Якимова С.А), 3А – 61% (Шерстова М.Е), 3Б – 70% (Гурко И.Н), 3В – 69% (Захарченко Л.Н), 3Л – 90% (Ткач Е.В), 3М – 89% (Захарченко Л.Н), 4А – 73% (Якимова С.А), 4Б – 70% (Олейникова Н.П), 5А – 64% (Янхаева М.Б), 5Л – 75% (Зайцева Т.Н), 5М – 72% (Кузнецова И.В), 6В – 70% (Бутаева Е.А), 6Л – 65% (Сапрыкина Л.А), 6М – 85% (Яблочкина Л.Ф), 7Б – 61% (Потапейко Е.Г), 7М – 58% (Барковская Л.Н), 9М – 59% (Алакова И.Е).

Классы, понизившие свои результаты:

4Л (Тимофеева Е.В) – на 17%, 4М (Чикарева Н.А) – на 3%, 5Б (Панасенко М.А) на 6%, 5Г (Проскурякова Н.А) на 16%, 5М (Кузнецова И.В) на 15% , 6Л (Сапрыкина Л.А) на 4%, 6М (Яблочкина Л.Ф) на 6%.

Причины снижения уровня обученности: внутришкольное движение учащихся - из 2Б во 2Л перешли 2 ученика, обучающиеся удовлетворительно, вновь прибывшие ученики - 3Л кл. Большое количество пропусков по болезни в 3А, 4Л классах (Шерстова М.Е., Тимофеева Е.В), 3Б (Гурко И.Н.) - отъезд ведущего учителя по семейным обстоятельствам и многочисленные замены, высокая наполняемость выпускных классов (35-37 учащихся). Классные руководители 5М, 6Л, 6М классов среди причин указываются следующие: недостаточная взаимосвязь классного руководителя и учителя предметника (касается тех обучающихся, которые закончили четверть с одной «3»), снижение контроля со стороны родителей, несвоевременное возвращение обучающихся с зимних каникул (поездки с родителями на отдых за границу), большое количество пропущенных уроков по болезни.

**Сравнительная таблица количества обучающихся,**

**заканчивающих четверть на «5» и на «4» и «5»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I ступень обучения** | | | | **II ступень обучения** | | | | **гимназия** | | | |
| **I** | **II** | **III** | **динамика** | **I** | **II** | **III** | **динамика** | **I** | **II** | **III** | **динамика** |
| «5» | 35 | 60 | 61 | + | 42 | 53 | 47 | + | 77 | 143 | 108 | + |
| «4» и «5» | 160 | 286 | 267 | - | 285 | 290 | 316 | + | 445 | 591 | 583 | + |
| Всего | 195 | 346 | 328 | - | 327 | 343 | 363 | + | 522 | 734 | 691 | + |
|  | Выпускники I ступени | | | | Выпускники II ступени | | | |  |  |  |  |
| «5» | 13 | 15 | 15 | + | 3 | 4 | 2 | + |  |  |  |  |
| «4» и «5» | 83 | 87 | 73 | - | 37 | 39 | 51 | + |  |  |  |  |
| Всего | 96 | 102 | 88 | - | 40 | 43 | 53 | + |  |  |  |  |

От четверти к четверти увеличивается количество обучающихся, заканчивающих четверть на «отлично» и, по сравнению с итогами III четверти 2012/2013 учебного года, количество отличников увеличилось на 7 человек.

**Сравнительная таблица качества знаний (%) I и II ступеней обучения за три четверти 2013/2014 учебного года и 3 четверть 2012/2013 учебного года:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I ступень обучения** | | | | **II ступень обучения** | | | | **гимназия** | | | |
| **I** | **II** | **III** | **III четверть 2012/2013** | **I** | **II** | **III** | **III четверть 2012/2013** | **I** | **II** | **III** | **III четверть 2012/2013** |
| 2-е классы |  | 79 | 77 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3-и классы | 71 | 74 | 72 | 77 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4-е классы | 66 | 70 | 60 | 71 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Начальная школа | **68** | **75** | **71** | **73** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5-е классы |  |  |  |  | 53 | 61 | 57 | 72 |  |  |  |  |
| 6-е классы |  |  |  |  | 62 | 63 | 63 | 66 |  |  |  |  |
| 7-е классы |  |  |  |  | 37 | 39 | 45 | 58 |  |  |  |  |
| 8-е классы |  |  |  |  | 35 | 31 | 34 | 40 |  |  |  |  |
| 9-е классы |  |  |  |  | 28 | 30 | 37 | 36 |  |  |  |  |
| Основная школа |  |  |  |  | **43** | **5** | **47** | **49** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **50** | **55,6** | **56,5** | **58** |

При сравнении результатов III четверти прошлого и текущего учебного года видно, что параллели учащихся 3-х, 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов имели более высокие показатели, а учащиеся 9-х классов имеют более высокие показатели в текущем году.

**На II ступени обучения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ступени обучения | русский язык | литература | англ.яз | математика | алгебра | геометрия | география | история | биология | физика | физ-ра | химия | всего |
| II (5-9 классы) | 17 |  | 4 | 7 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 5 | 3 | 56 |
| выпускники 2 ступени | 4 |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  | 3 |  |  | 10 |

На недостаточном уровне велась индивидуальная работа с учащимися II ступени обучения, имеющими одну «3» как учителями - предметниками, так и классными руководителями 5 – 8 классов. Резерв составил - 56 ученик, таким образом, потеря качества знаний составила 3%. В связи с этим классным руководителям 5 - 8 классов рекомендовано взять под особый контроль учащихся, успевающих на «4» и «5», и учащихся, имеющих одну – две «3», ввести в практику работы ежемесячные отчеты классных руководителей по итогам успеваемости учащихся данной группы, об организации и проведении работы с данной категорией учащихся. Вместе с тем хочется отметить, что произошло снижение количества обучающихся 9-х классов, имеющих одну «3» по предмету с 12 во II четверти до 10 в III четверти.

**Итоги окончания учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2011/2012 | | | 2012/2013 | | | 2013/2014 | | |
| успеваемость  (%) | качество знаний  (%) | уровень обученности | успеваемость  (%) | качество знаний  (%) | уровень обученности | успеваемость  (%) | качество знаний  (%) | уровень обученности |
|  | | |  | | | 2-е классы | | |
|  | | |  | | | 100 | 78 | 3.9 |
|  | | | 2-е классы | | | 3-и классы | | |
|  | | | 100 | 79 | 4.0 | 100 | 76 | 4.0 |
| 2-е классы | | | 3-и классы | | | 4-е классы | | |
| 100 | 82 | 3.8 | 100 | 79 | 3.9 | 100 | 77 | 3.9 |
| 3-и классы | | | 4-е классы | | | 5-е классы | | |
| 100 | 81 | 3.9 | 100 | 70 | 3.8 | 100 | 69 | 3.8 |
| 4-е классы | | | 5-е классы | | | 6-е классы | | |
| 100 | 78 | 3.9 | 100 | 72 | 3.9 | 100 | 68 | 3.9 |
| 5-е классы | | | 6-е классы | | | 7-е классы | | |
| 100 | 62 | 3.7 | 100 | 61 | 3.7 | 100 | 52 | 3.6 |
| 6-е классы | | | 7-е классы | | | 8-е классы | | |
| 100 | 62 | 3.5 | 100 | 51 | 3.6 | 100 | 44 | 3.5 |
| 7-е классы | | | 8-е классы | | | 9-е классы | | |
| 100 | 48 | 3.5 | 100 | 44 | 3.5 | 100 | 43 | 3.5 |
| 8-е классы | | | 9-е классы | | | 10-е классы | | |
| 100 | 40 | 3.4 | 100 | 48 | 3.6 | 100 | 46 | 3.6 |
| 9-е классы | | | 10-е классы | | | 11-е классы | | |
| 100 | 52 | 3.6 | 100 | 55 | 3.7 | 100 | 70 | 3.8 |

**Под постоянным контролем администрации учащиеся,**

**имеющие одну тройку по предмету:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
| Русский язык | 31 | 52 | 44 | 28 | 25 |
| Литература |  | 1 |  | 2 | 1 |
| Английский язык | 7 | 11 | 10 | 21 | 19 |
| Немецкий язык | 2 | 2 |  | 1 | 1 |
| Французский язык | 4 |  |  | 1 |  |
| Математика | 23 | 15 | 15 | 13 | 14 |
| Алгебра | 4 | 12 | 4 | 6 | 6 |
| Геометрия | 5 | 2 | 4 | 7 | 3 |
| Информатика |  | 1 |  |  |  |
| История |  | 3 | 5 | 4 | 2 |
| Обществознание |  | 2 |  | 2 | 2 |
| География | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Окружающий мир |  |  |  | 4 |  |
| Физика | 8 | 5 | 4 | 2 | 2 |
| Химия | 3 | 6 | 3 | 3 | 2 |
| Физкультура | 2 |  | 6 |  |  |
| ОБЖ |  | 1 |  | 1 |  |
| Технология | 2 |  |  | 1 |  |
| ИЗО |  | 1 |  |  |  |

По сравнению с прошлым учебным годом количество обучающихся, имеющих одну «3» по предмету увеличилось на 5 человек.

В течение учебного года проверяется уровень преподавания отдельных предметов.

**Уровень преподавания математики и информатики**

В структурном подразделении учителей математики и информатики работают 12 учителей, из них 8 человек имеют высшую квалификационную категорию (66%), 4 человека имеют первую квалификационную категорию (34%). Таким образом 100% педагогов структурного подразделения имеют категории, что соответствует показателю для гимназии. Учителя определили научно-методические темы по самообразованию, наработками по которым делятся на заседаниях структурного подразделения. Учителя объединились в 4 творческие группы.

В течение учебного года осуществляется постоянный контроль качества математической подготовки обучающихся 5 – 11 классов. В период проведения зимней сессии, согласно годовому плану-графику работы гимназии, учащиеся 5БГ, 9АБВЛМ, 10БМ, 11АБЛМ классов сдавали экзамен по математике, 7АБВГЛМ, 8Б – экзамен по алгебре, 5М – по информатике.

**Математика результаты экзаменов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учащихся по списку | Количество учащихся, выполнявших работу | Получили оценки | | | | Успева  емость (%) | Качество знаний (%) | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5В | 26 | 24/92% | 4 | 10 | 10 | 0 | 100 | 50 | 3.7 |
| 5Г | 23 | 23/100% | 2 | 9 | 10 | 2 | 91 | 48 | 3.5 |

Учащимся была предложена контрольная работа, где учащиеся должны были показать не только уровень владения математикой, но и уровень сформированности метапредметных УУД: коммуникативных (управление своим поведением), регулятивных (формирование способностей к мобилизации сил и энергии, к волевому усилению в преодолении препятствий), познавательных (демонстрация овладения общими приемами решения заданий). Учащиеся продемонстрировали высокий уровень вычислений с многозначными числами (87% ), применение основного свойства дроби (76%), решения текстовой задачи на движение (75%). Наибольшее количество ошибок допущено при выполнении сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями (34%), вычитания смешанных чисел (38%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учащихся по списку | Количество учащихся, выполнявших работу | Получили оценки | | | | Успева  емость (%) | Качество знаний (%) | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7А | 26 | 22/85% | 2 | 8 | 6 | 6 | 73 | 45 | 3.3 |
| 7Б | 31 | 30/97% | 7 | 10 | 11 | 2 | 93 | 57 | 3.7 |
| 7В | 31 | 29/93% | 0 | 8 | 14 | 7 | 73 | 27 | 3.0 |
| 7Г | 28 | 28/100% | 2 | 7 | 11 | 8 | 71 | 32 | 3.1 |
| 7Л | 28 | 27/96% | 2 | 14 | 6 | 5 | 81 | 59 | 3.3 |
| 7М | 29 | 29/100% | 5 | 11 | 11 | 3 | 90 | 52 | 3.5 |

Учащимся был предложен тест на действия с многочленами, где нужно было продемонстрировать базовые знания (I часть теста) и знания повышенного уровня (II часть теста). К выполнению второй части не притупили 48 учащихся (29%). 31 ученик (19%) не справились с тестом и повторно переписывали работу, 76 учащихся (46%) справились с работой на «4» и «5». Наибольшее количество ошибок было допущено при упрощении выражений, содержащих степени многочленов (34%), при умножении многочленов (29%). Приведение подобных слагаемых, сложение и вычитание многочленов вызнали наименьшее затруднение.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учащихся по списку | Количество учащихся, выполнявших работу | Получили оценки | | | | Успева  емость (%) | Качество знаний (%) | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8Б | 20 | 20/100% | 0 | 9 | 8 | 3 | 85 | 45 | 3.3 |
| 8В | 22 | 22/100% | 2 | 11 | 7 | 2 | 92 | 59 | 3.6 |

Учащиеся писали контрольную работу по алгебре по темам, пройденным в I полугодии. Традиционно наибольшее затруднение вызывают преобразования рациональных выражений: нахождение общего знаменателя алгебраических дробей (41%), применение основного свойства дроби (26%). Наименьшее количество ошибок допущено при применении свойств квадратного корня, преобразование выражений, содержащих знак арифметического квадратного корня.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учащихся по списку | Количество учащихся, выполнявших работу | Получили оценки | | | | Успева  емость (%) | Качество знаний (%) | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9А | 20 | 19/95% | 0 | 6 | 7 | 6 | 68 | 32 | 3.0 |
| 9Б | 30 | 30/100 | 3 | 13 | 10 | 4 | 87 | 53 | 3.5 |
| 9В | 29 | 29/100 | 3 | 10 | 10 | 6 | 79 | 49 | 3.3 |
| 9Л | 30 | 29/97% | 0 | 6 | 18 | 5 | 83 | 21 | 3.0 |
| 9М | 33 | 33/100% | 14 | 17 | 2 | 0 | 100 | 94 | 4.4 |
|  | 142 | 140/98,6% | 20 | 52 | 47 | 21 | 85 | 51 | 3.5 |

Тестовая работа для 9-х классов была дана в формате ГИА, предложено 15 вариантов. Дети были рассажены в аудитории случайным образом. Были подготовлены тексты работ и бланки ответов. Наряду с проверкой знаний учащихся 9-х классов, были озвучены и исполнены инструкции для проведения письменного экзамена по математике в формате ГИА, а так же закрепление навыков заполнения бланков ответов. Оценивались три блока работы: алгебра, геометрия и реальная математика. Для получения положительной оценки учащимся нужно было набрать не менее 8 баллов, причем не менее 3-х по алгебре, не менее 2-х по геометрии и не менее 3-х по блоку «Реальная математика». 21 ученик (15%) не набрали необходимого количества баллов и получили за работу неудовлетворительные оценки. Наибольшее затруднение вызывают задания блока «Геометрия». С учащимися 9-х классов учителями математики в системе проводятся занятия подготовки к экзаменам и особое внимание уделяется геометрическому материалу. Проведенная работа показала, что затруднения учащиеся испытывают при построении графиков кусочно заданных функций, при решении текстовых задач и задач с параметром. Следует отрабатывать навыки оформления приводимого решения заданий части II,т.к при выполнении заданий части I учащиеся либо выбирают правильный ответ из 4-х предложенных, либо просто записывают полученный ответ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учащихся по списку | Количество учащихся, выполнявших работу | Получили оценки | | | | Успева  емость (%) | Качество знаний (%) | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 10Б | 33 | 29/88% | 4 | 11 | 10 | 4 | 86 | 52 | 3.5 |
| 10М | 31 | 31/100% | 12 | 16 | 3 | 0 | 100 | 90 | 4.3 |

Учащиеся 10Б класса писали контрольную работу по теме «Решение тригонометрических уравнений». Они продемонстрировали уровень владения различными приемами решения тригонометрических уравнений, знанием тригонометрических формул, применяемых для упрощения тригонометрического выражения. Неудовлетворительные оценки получили Дробков Роман, Кириченко Александр, Новиков Юрий, Олифиренко Никита – учащиеся, имеющие слабую математическую подготовку.

Учащиеся 10 математического класса выполняли работу по темам «Свойства корней степени *n*», «Показательная и логарифмическая функция» и показали высокий уровень владения практическими навыками применения свойств степени *n*, преобразования показательных и логарифмических выражений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учащихся по списку | Количество учащихся, выполнявших работу | Получили оценки | | | | Успева  емость (%) | Качество знаний (%) | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 11А | 32 | 32/100% | 5 | 11 | 12 | 4 | 88 | 50 | 3.5 |
| 11Б | 29 | 29/100% | 4 | 7 | 14 | 4 | 86 | 38 | 3.4 |
| 11Л | 13 | 11/85% | 0 | 3 | 7 | 0 | 100 | 30 | 3.3 |
| 11М | 25 | 25/100% | 9 | 6 | 10 | 0 | 100 | 60 | 3.9 |
|  | 99 | 97 | 18 | 27 | 43 | 8 | 91 | 46 | 3.5 |

Учащиеся 11-х классов писали экзаменационную работу в формате ЕГЭ. Было дано 11 вариантов работы. Не справились с работой (не набрали минимального порогового балла) 8 учащихся (8%). Неудовлетворительные оценки получили Горская Каролина, Грязнухин Андрей, Киц-Ковязина Валерия, Трушков Михаил, Бродский Джонатан, Зуев Никита, Хегай Юлия, Широбокова Софья.

**Информатика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учащихся по списку | Количество учащихся, выполнявших работу | Получили оценки | | | | Успева  емость (%) | Качество знаний (%) | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5М | 25 | 25/100% | 8 | 17 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4.3 |

Учащиеся затруднялись приводить примеры информационных процессов, путали понятия «канал связи» и «носитель информации». Не вызвали затруднений у учащихся, работа устройства ввод/вывод, группы клавиш, выполнение практического задания по заданному алгоритму.

Учителя структурного подразделения математики и информатики осуществляют компетентностный подход к преподаванию предмета, для реализации которого применяют различные педагогические технологии: проектную деятельность (Мартынова Г.Г., Вербицкая Л.Н.); применение ИКТ (все учителя)., мозговой штурм (Сокольникова И.В., Алакова И.Е); игровые технологии (Потапейко Е.Г., Вербицкая Л.Н., Сокольникова И.В., Алакова И.Е.). Такой подход предполагает освоение учащимися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Причем особое значение придается умениям, позволяющим действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств. Их нужно находить в процессе решения подобных ситуаций и достигать требуемых результатов.

Внеклассная работа по предмету представлена в вариативной части учебного плана и рассчитана на развитие математических способностей обучающихся:

5АБВГ, 6АБВ – Информатика (учителя Панасенко М.А., Проскурякова Н.А., Виноградова Т.М.)

6М – Свойства натуральных чисел, принцип Дирихле, игры и раскраски (Мартынова Г.Г.)

6ЛМ – От сюжетной задачи к учебному проекту (Мартынова Г.Г., Вербицкая Л.Н.)

5М – Развитие творческих способностей (Кузнецова И.В.)

7АБ – Первый КИТ алгебры (Потапейко Е.Г.)

8АМ – Теория сравнений, уравнения в целых числах, метод координат и классические теоремы геометрии (Сокольникова И.В.)

8АБГ – В мире графиков (Сокольникова И.В., Потапейко Е.Г.)

9АБВЛ – Алгебра в деталях (Алакова И.Е., Шорохова Т.К.)

9М – Методы решения задач курса планиметрии (Алакова И.Е.)

9М – Когда не помогают алгоритмы (Алакова И.Е.)

11АБМ – Тригонометрия – это просто (Коровкина В.П., Вербицкая Л.Н.)

10АБ – Многочлены с одной переменной (Вербицкая Л.Н.)

11А – Нестандартные задачи элементарной математики (Коровкина В.П.)

10М – Исследование функции элементарными средствами (Кузнецова И.В.)

8В – Компьютерная графика (Нефедьева Л.М.)

Все спецкурсы и факультативы ведутся учителями согласно расписанию.

**Вывод:** преподавание математики и информатики в гимназии ведется на удовлетворительном уровне. Для поддержания и повышения мотивации к изучению математики следует увеличивать количество обучающихся – участников олимпиад, привлекать обучающихся к участию в исследовательской и проектной деятельности, творческих конкурсах.

**Состояние преподавания русского языка и литературы**

Учебно-воспитательный процесс на кафедре русской словесности обеспечивают 11 педагогов, высшую категорию имеют 7(63%) учителей, первую- 3(27%), молодой специалист Журавлева Л.Н. не имеет категории. Все педагоги работают над научно-методическими темами, на кафедре сформировано 3 творческие группы.

В течение всего учебного года проводился контроль уровня обученности. В период зимней сессии были проведены экзамены и зачеты по русскому языку в 6АБВ, 7АВЛМ, 8БВГ, 9-х, 11-х классах. Получены следующие результаты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учащихся по списку | Количество учащихся, выполнявших работу | Получили оценки | | | | Успева  емость (%) | Качество знаний (%) | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6А | 24 | 22 (92%) | 2 | 0 | 20 | 0 | 100 | 10 | 3,2 |
| 6Б | 24 | 24 (100%) | 0 | 15 | 4 | 6 | 76 | 60 | 3,3 |
| 6В | 27 | 24 (89%) | 0 | 3 | 21 | 0 | 100 | 14 | 3,1 |

Учащимся 6-х пилотных классов (ФГОС ООО) была предложена контрольная работа в форме анализа текста с грамматическим заданием, в ходе которой они должны были показать не только владение русским языком, но и уровень сформированности метапредметных УУД: коммуникативных (излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами), регулятивных (определять проблему в деятельности, выбирать средства достижения цели), познавательных (извлечение нужной информации, осмысление ее). Учащиеся 6В класса (учитель Журавлева Л.Н.) продемонстрировали высокий уровень освоения теоретических понятий. Затруднялись при выполнении морфологического и синтаксического разборов, т.е. недостаточно сформирована лингвистическая компетенция.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учащихся по списку | Количество учащихся, выполнявших работу | Получили оценки | | | | Успева  емость (%) | Качество знаний (%) | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7А | 26 | 20 | 2 | 7 | 10 | 1 | 95 | 45 | 3,5 |
| 7В | 31 | 28 | 0 | 6 | 21 | 0 | 100 | 30 | 3,3 |
| 7Л | 28 | 25 | 2 | 10 | 6 | 7 | 72 | 48 | 3,2 |
| 7М | 29 | 25 | 3 | 10 | 11 | 1 | 96 | 52 | 3,6 |

В параллели 7-х классов проверялось усвоение темы «Причастие и деепричастие», анализ работы показал, что на теоретическом уровне знания удовлетворительные, но затруднения вызвали написания суффиксов действительных и страдательных причастий , особенно Н-НН, написание не с причастием, порядок морфологического разбора деепричастия и причастия. Тема очень трудная и формирование навыков написания орфограмм будет продолжено.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учащихся по списку | Количество учащихся, выполнявших работу | Получили оценки | | | | Успева  емость (%) | Качество знаний (%) | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8Б | 24 | 24(100%) | 0 | 6 | 15 | 3 | 88 | 25 | 3,1 |
| 8В | 22 | 20(90%) | 1 | 10 | 6 | 3 | 85 | 55 | 3,4 |
| 8Г | 18 | 17(93% | 0 | 3 | 9 | 5 | 71 | 17 | 2,8 |

Учащиеся писали диктант повышенной сложности с большим количеством орфограмм и пунктограмм, грамматическое задание проверяло уровень усвоения теоретического материала по теме «Синтаксис простого предложения». Статистические данные говорят о том, что уровень лингвистической компетенции удовлетворительный только у 82% учащихся 8-х классов, 11 учеников получили неудовлетворительные оценки. На теоретическом уровне нет системы в определении видов сказуемых, типов односоставных предложений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учащихся по списку | Количество учащихся, выполнявших работу | Получили оценки | | | | Успева  емость (%) | Качество знаний (%) | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 10А | 19 | 18(95%) | 4 | 7 | 7 | 0 | 100 | 61 | 3,8 |
| 10Л | 20 | 20(100%) | 2 | 12 | 6 | 0 | 100 | 70 | 3,8 |
| 10Б | 33 | 30(91%) | 9 | 10 | 6 | 5 | 83 | 63 | 3,7 |
| 10М | 31 | 28(90%) | 12 | 8 | 5 | 3 | 89 | 71 | 40 |

Десятиклассники писали работу в формате ЕГЭ, части А Б, в целом они обнаружили рост знаний, но до желаемых результатов еще далеко, особенно в 10Б классе; уровень учащихся прогнозируемый и при дальнейшей систематической работе с учетом индивидуального подхода к слабым ученикам результаты будут достигнуты. Анализ типичных ошибок показал, что затруднения вызвали орфоэпические нормы, словообразовательные нормы, ошибки в определении средств художественной выразительности, синтаксические нормы. Слабые работы у Молотовой Е., Свинцова Н.(10А), Взяткина Ю, Герасименко Р., Гридневой А., Рыжовой М., Третьякова Р. (10Б), Дудина М., Носовой Е, Усова А. (10М).

В 9-х классах проводился пробный экзамен в формате ГИА. Получены результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учащихся по списку | Количество учащихся, выполнявших работу | Получили оценки | | | | Успева  емость (%) | Качество знаний (%) | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9А | 20 | 19(95%) | 0 | 2 | 9 | 8 | 58 | 11 | 2,7 |
| 9Б | 30 | 28(93%) | 3 | 10 | 9 | 6 | 78 | 46 | 3,6 |
| 9В | 29 | 25(86%) | 0 | 2 | 17 | 6 | 76 | 8 | 2,8 |
| 9Л | 30 | 29(97%) | 2 | 11 | 11 | 5 | 95 | 45 | 3,3 |
| 9М | 33 | 32(97%) | 3 | 19 | 10 | 0 | 100 | 69 | 3,8 |
| 9 кл. | 142 | 133(94%) | 8 | 44 | 56 | 25 | 81 | 39 | 3,2 |

Статистические данные свидетельствуют, что 100% успеваемость показали только ученики 9М класса, в остальных классах есть ученики, которые не набрали необходимое количество баллов для получения удовлетворительной оценки, таких учеников оказалось 25 (18%). В прошлом году за пробный экзамен успеваемость составила 93%, качество знаний – 42%, только 5% учеников получили двойки, т.е. отмечается отрицательная динамика: -12% - успеваемость, - 3% - качество обученности. Снижение уровня обученности объясняется тем, что параллель 9-х классов в целом слабее, снижена мотивация еще и потому, что ученики надеются на то, что сумеют списать на экзамене. Анализ работы показал, что с изложением справились 70% учеников – услышали все микротемы, записали, сохраняя абзацное членение, трудности вызвали приемы сжатия текста. Менее подготовленной оказалась часть С2 – написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему, девятиклассники освоили лишь алгоритм написания, но испытывают затруднения в анализе тезиса и в подборе аргументов. Кроме того, было допущено много речевых недочетов, грамматических ошибок. Тестовая часть была выполнена большинством учеников правильно.

Согласно приказу департамента образования «О проведении мониторинга учебных достижений учащихся 11-х классов по русскому языку и математике» от 07.11.2013 № 214-08-1941/13 12, 17 декабря в гимназии проведены пробные работы в формате ЕГЭ, при этом были созданы условия, сводящие к минимуму возможность необъективности в диагностировании.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учащихся по списку | Количество учащихся, выполнявших работу | Получили оценки | | | | Успева  емость (%) | Качество знаний (%) | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 11А | 32 | 30 | 0 | 13 | 13 | 4 | 87 | 43 | 3,3 |
| 11Б | 29 | 29 | 1 | 14 | 14 | - | 100 | 52 | 3,5 |
| 11Л | 13 | 11 | 1 | 5 | 5 | - | 100 | 54 | 3,6 |
| 11М | 25 | 25 | 1 | 13 | 11 | - | 100 | 56 | 3,6 |
|  | 99 | 85 | 3 | 45 | 43 | 4 | 97 (87) | 51(37) | 3,5 |

По русскому языку 97% учеников преодолели минимальный порог, показали достаточный уровень сформированности лингвистической и коммуникативной компетенций, не преодолели 4 ученика (11Б – Карпенко М., Грязнухин А., Пятых А., Середкин Е.) Низкий уровень знаний показали ученики, не справившиеся с сочинением –рассуждением, что обусловлено слабо развитыми навыками аналитической работы с текстом. Средний первичный балл 47, в прошлом году он равнялся 45, т.е. отмечается положительная динамика.

Анализ результатов экзамена в выпускных классах показал, что следует шире использовать работу с текстом, на протяжении всего школьного курса родного языка отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой; обучать анализу текста, обращая внимание на эстетическую функцию языка; учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров.

**Литература**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учащихся по списку | Количество учащихся, выполнявших работу | Получили оценки | | | | Успева  емость (%) | Качество знаний (%) | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5А | 26 | 20(81%) | 2 | 11 | 7 | 0 | 100 | 65 | 3,8 |
| 5В | 26 | 23(88%) | 1 | 8 | 13 | 1 | 96 | 39 | 3,4 |
| 5Л | 27 | 25(92%) | 18 | 6 | 1 | 0 | 100 | 89 | 4,4 |

Проводилась комплексная работа, позволяющая определить УУД. Знаниевая компетенция проверялась через задание – соотнести отрывок с текстом произведения, дать определение термина. Познавательное УУД – классифицировать, находить необходимую информацию, приводить примеры и доказательства. Последнее – творческое задание – написать отзыв о прочитанной книге – личностное УУД.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учащихся по списку | Количество учащихся, выполнявших работу | Получили оценки | | | | Успева  емость (%) | Качество знаний (%) | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6Л | 29 | 29 | 8 | 13 | 8 | 0 | 100 | 72 | 4 |
| 6М | 33 | 33 | 14 | 17 | 2 | 0 | 100 | 93 | 4,3 |

Проводилась комплексная работа по рассказу «Бежин луг» И.С.Тургенева с целью контроля умения работы с текстом. Ученики продемонстрировали знание содержания и особенностей формы литературного произведения, но недостаточно грамотно владеют литературной речью, литературоведческими понятиям.

Одним из главных статистических показателей работы **являются результаты     итоговой аттестации**. **Результаты единого государственного экзамена**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Успеваемость (%)/средний балл | |
| 2012-2013 | 2013-2014 |
| Русский язык | 100/70 | 100/67 |

Качество подготовки выпускников 11-х классов по русскому языку за последние три года показывает стабильные результаты, все выпускники преодолели минимальный порог, средний балл – 67, самый высокий балл – 92. Несмотря на то, что 17 выпускников отмечены как получившие от80 до 100 баллов, средний балл в этом учебном году ниже , т.е. снизилось число выпускников, имеющих высокие баллы.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Средний балл |
| Русский язык 2014 (2013) | | | | | | |
| 33(37) | 74(31) | 33(42) | 0(18) | 100(85,9) | 76(53,1) | 4,0(3,7) |

Качество подготовки выпускников 9-х классов по русскому языку за последние три года показывает стабильные результаты, отработан алгоритм подготовки к экзамену. В этом году отмечается положительная динамика, все выпускники 9-х классов справились с работой. При сравнении с результатами предыдущего года отмечается повышение успеваемости на 14%, качества знаний на 23%, средний балл повысился на 0,3.

По литературе сдавали ЕГЭ 4 (6) выпускника. Все преодолели минимальный порог, средний балл составил 65, до этого был 57, максимальный балл по гимназии - 71 (69). В формате ОГЭ сдавал экзамен один ученик и получил 3 (удовлетворительно).

Анализ состояния преподавания русской словесности показал, что учителя владеют методикой преподавания русского языка и литературы, на уроках применяют различные приемы и методы работы соответственно целям и задачам урока, активизирующие детей для восприятия изучаемого материала, используют современные технологии ЛОО обучения (метод проектов, групповой метод). Уроки имеют воспитательную направленность и развивают возможности учащихся в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов. Предпочтение отдается технологиям, учитывающим возрастные особенности учащихся, их способности, интересы и потребности: контролирующие, информационные , здоровьесберегающие и другие. Использование новых технологий объективно ведет к улучшению качества обучения русскому языку, повышает эффективность усвоения знаний школьниками, побуждает учителя чаще включать поисково-исследовательские виды работы, развивают языковую компетентность.

**Состояние преподавания общественных дисциплин**

Структурное подразделение общественных дисциплин объединяет учителей истории, обществознания, географии, права, экономики и преподавателей, ведущих спецкурсы социального блока. Инвариант учебного плана осуществляют 11 педагогов, из них 6 совместителей, высшую категорию имеют 2 учителей, первую – 3, не имеют категории 3 учителя-совместителя, ведущие спецкурсы.

В период зимней сессии проводился анализ качества обучения и образования по истории в 6, 7БГ классах, по географии в 8АЛМ, 10А, по обществознанию – 11АБ классах

**Уровень преподавания общественных дисциплин**

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учащихся по списку | Количество учащихся, выполнявших работу | Получили оценки | | | | Успева  емость (%) | Качество знаний (%) | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6А | 23 | 19 | - | 5 | 10 | 4 | 78 | 26 | 3,1 |
| 6Б | 26 | 24 | - | 10 | 12 | 2 | 92 | 42 | 3,3 |
| 6В | 30 | 26 | 2 | 16 | 5 | 3 | 88 | 69 | 3,7 |
| 6М | 33 | 28 | 6 | 19 | 3 | - | 100 | 89 | 4,1 |
| 6Л | 30 | 27 | 4 | 12 | 9 | 2 | 93 | 59 | 3,7 |

Комплексная работа проводилась с целью проверки фактических знаний по разделу учебного курса «Дальние страны», умений работать с картой, с историческими источниками. Включала тестовые задания, задания с развернутым ответом: решение логического задания, работа с картой, анализ исторического источника. На оптимальном уровне справились ученики 6ВЛМ классов, низкие показатели в 6АБ связаны с составом учеников, содержание работы оказалось для них сложным. В целом тестовые задания не вызвали затруднений, Логическое задание, в котором необходимо было использовать знания в новой учебной ситуации оказалось сложным для большинства. Не все задания по анализу источника были выполнены правильно.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учащихся по списку | Количество учащихся, выполнявших работу | Получили оценки | | | | Успева  емость (%) | Качество знаний (%) | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7Б | 31 | 31 | 11 | 8 | 12 | - | 100 | 64 | 4,0 |
| 7Г | 30 | 30 | 9 | 12 | 9 | - |  |  |  |

Работа проводилась с целью проверки знаний изученного теоретического материала и умения устанавливать причинно-следственные связи, выделять общие черты в понятиях, состоит из открытого проблемного вопроса и вопросов фактического характера. Трудности вызвал свободный ответ, требующий самостоятельного изложения материала, с ним справились 64% учеников из 7Б, 76% - их 7Г.Достаточно сложными оказались задания на соотношение дат и событий.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учащихся по списку | Количество учащихся, выполнявших работу | Получили оценки | | | | Успева  емость (%) | Качество знаний (%) | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8А | 30 | 30 | - | 2 | 23 | 5 | 86 | 28 | 2,9 |
| 8Л | 24 | 24 | - | 5 | 19 | - | 100 | 21 | 3,2 |
| 8М | 26 | 26 | 1 | 9 | 16 | - | 100 | 38 | 3,4 |

С целью проверки уровня усвоения изученного материала проводился разноуровневый тест, задания включали теоретический материал, решение задач. Затруднения вызвали вопросы теоретического характера по геохронологической таблице, знания номенклатурного материала, решение задач по поясному времени. Представлен только статистический отчет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учащихся по списку | Количество учащихся, выполнявших работу | Получили оценки | | | | Успева  емость (%) | Качество знаний (%) | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 10А | 19 | 18 | 4 | 7 | 7 | - | 100 | 61 | 3,8 |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учащихся по списку | Количество учащихся, выполнявших работу | Получили оценки | | | | Успева  емость (%) | Качество знаний (%) | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 11А | 32 | 27 | 7 | 14 | 6 | - | 100 | 66 | 3,8 |
| 11Б | 29 | 25 | 13 | 7 | 5 | - | 100 | 68 | 3,9 |

Работа проводилась с целью проверки знаний экономической сферы, основ экономической теории, были даны задания на проверку знания фактов и определений по теме «Постоянные и переменные затраты», в форме работы с документами, с приведением аргументов. Справились на достаточном уровне.

**Результаты ЕГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Успеваемость (%) / *средний балл* | | |
| история | обществознание | география |
| 2011/2012 | 96/53 | 98/64 | - |
| 2012/2013 | 77/47 | 98/56 | 50/43 |

По истории не преодолели минимальный порог 6 выпускников Иванова Мария, Лутцева Дарья, Карпенко Михаил, Мирошан Кристина, Романов Игорь, Хегай Юлия, успеваемость снизилась на 21%, средний балл – на 6. По обществознанию не преодолел минимальный порог Грязнухин Андрей, успеваемость по сравнению с прошлым годом не изменилась, средний балл значительно понизился – на 8. По географии сдавали ЕГЭ всего два человека, не преодолела минимальный порог Пичинина Анна, успеваемость составила 50% Таким образом, отмечается недостаточный уровень подготовки по истории, обществознанию, учитель Баянова Т.В., по географии, учитель Торосян-Шулунова И.А.

В этом учебном году впервые все экзамены по выбору в 9-х классах проводились в стандартизированной формы, выпускники определяли свой выбор в соответствии с поступлением в профильный класс.

**Результаты ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Средний балл |
| Обществознание | | | | | | |
| 1 | 26 | 28 | 4 | 93 | 46 | 3,4 |
| История | | | | | | |
|  |  |  | 1 | 0 | 0 | 2 |

Не преодолели минимальный порог по обществознанию Абдишев Иван, Васильева Екатерина, Мальцев Леонид, Чувашов Илья, по истории Фоменко Роман, это ученики педагога Сорвиной Е.С.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя общественных дисциплин владеют методикой преподавания, учитывают все методические аспекты при планировании и проведении урока, используют в своей работе инновационные технологии, различные способы, формы и приемы обучения, способствующие развитию познавательных интересов учеников, их творческой активности. Внимание учителей направлено на то, чтобы научить гимназистов не запоминать учебный материал, а понимать его суть, размышлять, осознавать причинно-следственные связи. Уроки проходят таким образом, что практически все ученики оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность размышлять, делиться своим мнением. Освоение учениками способов и приемов поиска и анализа информации, принятия решений, овладения учебными навыками служит развитию компетенций. В процессе преподавания учителями активно используются ИКТ, презентации, подготовленные как учителями, так и учащимися, видеоматериалы, что позволяет более глубоко проникать в суть изучаемого вопроса, делает образовательный процесс более современным. Вместе с тем при посещении уроков были даны рекомендации по совершенствованию методики проведения урока: Баяновой Т.В.- разнообразить формы работы на уроке, тщательнее продумывать этапы урока, привлекать наглядность, использовать воспитательную роль оценки. Торосян-Шулуновой И.А.- организовывать деятельность учащихся более четко, устанавливать твердые требования и добиваться их выполнения, используя воспитательную роль оценки, работать над воспитанием сознательной дисциплины. Сорвиной Е.С. – работать над воспитанием сознательной дисциплины, планировать формы, включающие всех учеников в работу, руководить деятельностью учеников, изучить систему оценки знаний учащихся.

**Состояние преподавания предметов естественно-научного цикла**

В структурном подразделении учителей естественных дисциплин работают 5 учителей: 2 учителя физики – Мартынова Г.А., Плотникова Н.Н., 2 учителя биологии – Янхаева М.Б., Бутаева Е.А. и 1 учитель химии –Швецова Т.Ю.

**Результаты ЕГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Успеваемость (%) / средний балл | | |
| Физика | Химия | Биология |
| 2010/2011 | 87 / 47 | 100 / 49 | 100 / 53 |
| 2011/2012 | 100 / 45 | 75 / 44 | 86 / 45 |
| 2012/2013 | 100 / 62 | 100 / 63 | 92 / 60 |

Из таблицы видно, что ежегодно хотя бы по одному из предметов естественно-научного цикла есть выпускники, не набравшие минимального количества баллов.

**Результаты ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Средний балл |
| физика | | | | | | |
| 8 | 32 | 6 | 0 | 100 | 87 | 4,0 |
| биология | | | | | | |
| 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | 25 | 3,3 |
| химия | | | | | | |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 3,0 |

Посещая уроки учителей структурного подразделения, нужно отметить следующее, что учителя Мартынова Г.А., Плотникова Н.Н., Янхаева М.Б., Бутаева Е.А. на своих уроках используют ИКТ-технологии, позволяющие повысить и сохранить интерес к предмету, продемонстрировать обучающимся опыты, лабораторные исследования, которые невозможно провести на практике по каким-либо причинам. Уроки, отвечающие современным требованиям, проводит учитель физики Мартынова Галина Александровна, учитель биологии Янхаева М.Б., Плотникова Н.Н. завышает оценки обучающимся за ответы, поэтому выставленная ею отметка не несет объективной информации по уровню владения учеником предметом. Швецова Т. Ю. планирует опрос обучающихся заранее, готовит проблемные вопросы и ситуации, позволяющие заинтересовать обучающихся химией, но ее требования не всегда вызывают у обучающихся правильную реакцию: они считают, что учитель занижает оценки, предвзято к ним относится.

Для сохранения интереса к предметам естественно-научного цикла учителя ведут внеклассную работу:

8Б – Химия и здоровье (Швецова Т.Ю.)

9АБВ – В мире химических реакций (Швецова Т.Ю.)

10М – Физика для специализированных классов (Плотникова Н.Н.)

6А – Байкаловедение (Янхаева М.Б.)

**Выводы:** преподавание естественных дисциплин ведется на удовлетворительном уровне. Следует отметить качественную работу учителя Мартыновой Г.А.

**Пути решения:** обратить внимание на норму выставления оценок, оказывать качественную помощь выпускникам гимназии при подготовке к сдаче ЕГЭ.

**5.2. Результаты работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению**

**Призеры и победители олимпиад, интеллектуальных конкурсов и научно-практических конференций в 2013/2014 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структурное подразделение** | **Олимпиады(чел.)** | | | **Научно-практические конференции (чел.)** | | **Интеллектуальные конкурсы (чел.)** | | |
| **в формате округов** | **муници-пальные** | **регио-нальные/Россия** | **муници-пальные** | **регио-нальные** | **город** | **регион** | **Россия/Международный** |  |
| Русской словесности | 19 | 4 | 0/0 | 3 | 4 | - | - | - |  |
| Математики и информатики | 14 | 7 | 5/8 | - | - | 5 | 4 | 0/0 |  |
| Общественных и естественных дисциплин | 18 | 8 | 3/3 | - | - | 2 | 1 | 1/2 |  |
| Эстетики и творчества | 12 | 5 | 0/11 | - | - | - | - | 3/2 |  |
| Иностранных языков | 29 | 28 | 3/1 | - | - | 2 | 3 | 2/1 |  |
| ПиМНО | - | 4 | 0/11 |  |  | - | 6 | 0/2 |  |
| Физкультуры и ОБЖ | 16 | 9 | 1/1 | - | 2 | - | - | 0/1 |  |
| Психологии | - | - | - | - | - | - | - |  |  |
| **Всего:** | **108** | **65** | **12/35** | **3** | **6** | **9** | **14** | **6/8** |  |

**Участником заключительного этапа Всероссийской олимпиады по ОБЖ была Кононова Л, ученица 10 класса.**

В период с 1 октября 2012 г. по 31 октября 2012 г. в соответствии с приказами департамента образования г. Иркутска № 462 от 25.09.2013 был проведён **школьный этап всероссийской олимпиады школьников** по 22 предметам. В школьном этапе было 747 участников (838 - в 2012/2013г.) 5-11классов, что на 91 человек меньше и составило 47,5 % (54% в 2012/2013) от общего числа учащихся в гимназии и 72,3% (88% в 2012/2013) от числа учащихся 2 и 3 ступени обучения. Всего призовых мест в школьном этапе – 413 (109 победителей, 304 призёра) (430 - в 2012/2013), что на 17 мест меньше, чем в прошлом году, которые получили 257 учащихся, что на 102 человека меньше, чем в прошлом году (359 учащихся в 2012/2013) по различным предметам. Количество призовых мест по параллелям распределилось следующим образом: 5 классы – 37 (43 в прошлом году) призовых мест, 6 классы – 40 (40) призовых мест, 7 классы – 75 (62) призовых места, 8 классы – 58 (63) призовых мест, 9 классы – 68(74) призовых мест, 10 классы – 67 (55) призовых места, 11 классы – 70 (72) призовых мест. Отмечается динамика увеличения числа призовых мест от 5 параллели к 11 параллели, с некоторым снижением в 8 параллели. Отмечается увеличение числа обучающихся участвующих в 2 и более олимпиадах - 76 (58 чел. в 2012/2013) (добавили 156 призовых мест) учащихся школьного этапа. Получили 2 и более призовых мест по классам: 5 класс – 5 (7чел.) чел, 6 класс – 7 (4 чел), 7 класс – 11 (7 чел), 8 класс – 12 (11 чел), 9 класс – 14 (7 чел), 10 класс- 13 (9 чел), 11 класс – 14 (13 чел.). В муниципальном этапе примут участие 257 победителей и призёров (413 призовых мест) школьного этапа. В целом качество выполнения олимпиадных заданий в школьном туре составляет 61%, что на 9,7 % больше, чем в прошлом году (51,3 %). Из общего числа призёров и победителей школьного этапа 67 % составляют учащиеся классов углублённого и профильного обучения.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №3.** Призеры и победители школьного этапа олимпиад в 2013/2014 учебном году

**Сводная таблица результатов школьного этапа олимпиад по предметам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Всего участников** | **Количество победителей** | **Количество**  **призёров** | **Качество участия** |
| русский | 54 | 7 | 29 | 66% |
| литература | 42 | 7 | 22 | 69% |
| английский | 132 | 7 | 30 | 28% |
| французский | 61 | 7 | 26 | 64% |
| немецкий | 34 | 6 | 15 | 38% |
| математика | 62 | 7 | 16 | 37% |
| информатика | 12 | 4 | 2 | 50% |
| история | 38 | 6 | 23 | 76% |
| обществознание | 30 | 4 | 12 | 51% |
| география | 40 | 6 | 18 | 60% |
| биология | 39 | 5 | 16 | 53% |
| экономика | 10 | 0 | 10 | 100% |
| право | 12 | 3 | 3 | 50% |
| химия | 25 | 3 | 15 | 72% |
| физика | 24 | 4 | 9 | 54% |
| технология | 17 | 6 | 3 | 48% |
| физическая культура | 53 | 15 | 38 | 100% |
| ОБЖ | 49 | 6 | 11 | 34% |
| экология | 4 | 2 | 2 | 50% |
| астрономия | 2 | 1 | 1 | 100% |
| МХК | 7 | 3 | 3 | 80% |
| **Всего** | **747** | **109** | **304** | **61%** |

Не приняли участие в школьном этапе олимпиады учащиеся по следующим параллелям и предметам: немецкий- 5кл, информатика – 5, 10 кл., биология – 5,6 кл., технология – 8,9 кл., ОБЖ - 7 кл. , математика - 11 кл., экология - 11 кл, астрономия – 7,8,9,10 класс, МХК- 9 кл., право - 9кл., Недопустимо низкое число участников по астрономии – всего 2 чел., экологии – всего 4 чел., физике – 3 чел. в 11 классе. В целом число участников школьного этапа в текущем году было меньше по предметам: немецкий – на 12 чел., математика – на 14 чел., биология – на 14 чел., физика на – 12 чел., физическая культура – на 23 чел. Число участников школьного этапа в текущем году было больше по предметам: английский – на 18 чел., истории – на 10 чел., обществознанию – на 3 чел.

По результатам школьного этапа олимпиады не определились победители: информатика в 9 кл.; экономика – 10,11 кл., технология -6 кл . Не определились призёры: математика – 8 кл., информатика- 6,9,11 кл., ОБЖ – 10 кл. Причём не определились и победители, и призёры по информатике в 9 кл., физике – 11 класс. В проведении олимпиад имели место следующие нарушения по оформлению итоговых справок: истории, географии, обществознанию, биологии, ОБЖ, астрономии, химии, технологии, физике, информатике, литературе, немецкому языку, физической культуре.

**Выводы:** Учащиеся гимназии приняли участие во всех школьных олимпиадах по предметам и практически по всем параллелям с 5 по 11 класс.

**Проблемы:** Отмечается уменьшение количества призовых мест по результатам школьного этапа олимпиад по сравнению с предыдущим учебным годом на 17 человек. Имеются нарушения в составлении отчётных документов по школьному этапу олимпиад по всем предметам, кроме русского языка, иностранных языков, математики, информатики.

**Пути решения:** Возложить ответственность на учителей, имеющих призёров за подготовку и результаты муниципальных олимпиад. Руководителям структурных подразделений взять под контроль работу учителей, имеющих призёров на школьном этапе по подготовке учащихся-призёров и победителей школьного этапа к муниципальным олимпиадам. Провести анализ соответствия числа призёров школьного этапа и муниципального по каждому учителю в целях выявления качества подготовки к муниципальным олимпиадам в текущем году. Провести сравнительный анализ качества участия в муниципальных олимпиадах по предмету за три года и сделать выводы об эффективности уровня подготовки по предмету.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 4.** Список победителей и призёров школьного этапа олимпиад по предметам, получивших 2 и более призовых мест в 2013/2014 учебном году

В соответствии с приказом департамента образования г. Иркутска № 214-08-1999/13 от 14.11.2013 с 16 ноября по 12 декабря прошёл **муниципальный олимпиад** в 7-11 классах по 21 предмету. Гимназия приняла участие во всех олимпиадах. Всего учащихся, принявших участие в муниципальных олимпиадах было 195 из 257 призёров школьного этапа:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Участники школьного этапа | Участники муниципального этапа | Всего победителей и призёров | Из них победителей | Из них призёров | 2 и 3 места |
| 1. | Французский | 33 | 24 | 16 | 1 | 15 | 4 |
| 2. | Литература | 29 | 23 | 1 | 1 | - | - |
| 3. | Астрономия | 2 | 2 | - | - | - | - |
| 4. | ОБЖ | 17 | 11 | 6 | - | 6 | - |
| 5. | История | 29 | 20 | 5 | 1 | 4 | 1 |
| 6. | Физика | 13 | 13 | 1 | - | 1 | - |
| 7. | Биология | 21 | 21 | - | - | - | - |
| 8. | Физкультура | 53 | 40 | 5 | - | 5 | 1 |
| 9. | Обществознание | 16 | 17 | 3 | 1 | 2 | - |
| 10. | Математика | 23 | 13 | 3 | - | 3 | 1 |
| 11. | Русский | 36 | 26 | 2 | - | 2 | - |
| 12. | Химия | 18 | 18 | 1 | - | 1 | - |
| 13. | Технология | 15 | 15 | 2 | - | 2 | 1 |
| 14. | Немецкий | 21 | 18 | 1 | - | 1 | - |
| 15. | Экология | 4 | 4 | 1 | 1 | - | - |
| 16. | Экономика | 10 | 10 | 1 | - | 1 | - |
| 17. | Право | 6 | 3 | - | - | - | - |
| 18. | Английский | 37 | 32 | 5 | - | 5 | 1 |
| 19. | Информатика | 6 | 4 | - | - | - | - |
| 20. | География | 24 | 22 | 1 | - | 1 | - |
| 21. | МХК | 6 | 3 | 3 | 1 | 2 | - |
|  | ИТОГО | 413 участий (257 человек) | 354 участия (195 человек) | 57 | 6 | 51 | 9 (16%) |

Победители и призёры распределились по классам следующим образом: 7 класс – 8 человек, 8 класс – 16 человек, 9 класс – 9 человек, 10 класс – 12 человек, 11 класс – 11 человек. Имеют по 2 и более призовых мест: Ковешникова, 8 класс – история (3 место), французский (1 место); Левковская, 8 класс – история (6 место), Обществознание (11 место), география (8 место), литература (1 место), французский (2 место), ОБЖ (8 место); Харитонова, 8 класс – математика (8место), английский (5 место), французский (2 место);

Мяэкиви, 9 класс - химия (11 место), физика (7 место); Кононова П., 10 класс – экология (1 место), ОБЖ (5 место); Медведева, 10 класс – обществознание (7 место), МХК (1 место); Куркова, 11 класс – история (1место), английский (11 место).

В сравнении с 2012/2013 учебным годом число призёров и победителей муниципального этапа олимпиад уменьшилось с 73 до 57 (меньше на 16 человек), причём число 2 и 3 мест уменьшилось с 24 до 15 (меньше на 9 человек). Улучшены результаты по предметам: физическая культура – с 3 до 5 человек; русский – с 1 до 2 человек; химия – с 0 до 1 человека; технология – с 1 до 2 человек; экономика – с 0 до 1 человека; МХК – с 2 до 3 человек. Стабильно высокие результаты по французскому – 16 призёров, английский – 5 призёров, математика – 3 призёра. Снижены результаты: литература – с 6 до1; физика – с 2 до 1; биология – с 4 до 0; обществознание – с 5 до 3; немецкий – с 5 до1; экология – с 2 до 1; информатика – с 5 до 0; география – с 2 до 1. Остаются низкими результаты по физике, географии, экологии, русскому, химии, экономике. Нет результатов по информатике, биологии, астрономии, праву.

Призовые места по гуманитарным предметам – 37 из 57 (64,9%), что на 2% выше, чем в прошлом году. На областной олимпиаде будут участвовать 20 учащихся и 57 призёров, что 17 человек меньше прошлого года: МХК – Баркалова, Медведева, Торопова; Русский – Калюга, Стребкова; английский – Куркова, Михайлова, Борисова; французский – Шаврова, Захарченко, Александрова, Челпанова, Журавлёва, Чуева, Кононенко, Сторублёвцева; История - Куркова; обществознание – Бармалеева; экология – Кононова; физкультура – Кудряшов. Учащиеся, получившие два и более призовых мест:

1. Левковская П. – история (6 место), обществознание (11 место), география (8 место), литература (1 место), французский (2 место), ОБЖ (8 место);

2. Харитонова Е. – математика (8 место), английский (5 место), французский (2 место);

3. Ковешникова Е. – история (3 место), французский (1 место);

4. Мяэкиви И. – физика (7 место), химия (11 место);

5. Кононова П. – экология (1 место), ОБЖ (5 место);

6. Медведева П.– обществознание (7 место), МХК (1 место);

7. Куркова К. – история (1 место), английский (11 место).

В составе олимпиадных комиссий приняли участие 19 педагогических работников гимназии, из которых 6 человек являются членами единой олимпиадной комиссии (Атюкина, Рюмкина, Нефедьева, Малышев, Янхаева, Омилаев). Руководителем Зимней школы по подготовке учащихся к региональным олимпиадам являлась Горская И.Ю., учитель французского языка. В соответствии с приказом департамента образования № 538 от 17.12.2013 учащиеся 7,8 классов – призёры и победители олимпиад по предметам в количестве 6 человек приняли участие в Слёте победителей и призёров «Умники и умницы» и награждены грамотами и памятными подарками.

**Выводы:** Учащиеся приняли участие во всех олимпиадах по 21 предмету. Улучшены результаты по физкультуре, МХК. Незначительно улучшены результаты по русскому, технологии, химии, экономике. Качество олимпиад по гуманитарным предметам – 64,9%, что выше на 2%, чем в 2012/2013 учебном году.

**Проблемы:** Отмечается снижение результатов по числу победителей и призёров с 77 в прошлом году до 53 в текущем году. По числу призёров, занявших 1,2,3 места отмечается снижение с 24 до 15 человек. Значительно снижены результаты по литературе, немецкому, информатике, обществознанию, биологии. Остаются низкими результаты по физике, географии, экологии, русскому, химии, экономике.

**Пути решения:** Руководителям структурных подразделений разработать план действий по улучшению результатов муниципальных олимпиад в соответствии с общешкольным планом развития творческого и интеллектуального потенциала учащихся гимназии.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 5.** Список учащихся 7-11 классов МБОУ Гимназия № 25 - победителей и призёров муниципального этапа олимпиад по предметам в 2013/2014 учебном году

С **13.01.2012 по 8.02.2012** проходил **региональный этап** Всероссийской олимпиады школьников. От гимназии приняли участие 22 учащихся (39%) из 57 призёров и победителей муниципального этапа по 10 предметам из 22 предметов: французский - 6 человек, история -2 человека, ОБЖ -2 человека, МХК -1 человек, английский -4 человека, обществознание -2 человека, физкультура -1 человек, русский -1 человек, немецкий -1 человек, экология – 1 человек.

По английскому языку принимали участие 71 учащийся области, максимальный балл – 110. От гимназии участвовали: Куркова К., 11 класс, 92 балла, **призёр**; Михалёва К., 11 класс, 80 баллов, 21 место; Борисова С.. 11 класс, 88 баллов, 15 место; Залуцкий Я., 11 класс, 85 баллов, 19 место.

По истории принимали участие 35 учащихся 11 классов области и 23 учащихся 9 классов области, максимальный балл – 200. От гимназии приняли участие: Куркова К., 11 класс, 105 баллов, 6 место, **призёр**; Таипов М., 9 класс, 84 балла, 6 место.

По ОБЖ принимали участие 45 учащихся 9 классов области и 62 учащихся 10 классов области, максимальный балл – 200. От гимназии участвовали: Дьякова Е., 9 клас140 баллов, 13 место; Кононова П., 10 класс, 170 баллов, 2 место, **призёр.**

По экологии принимали участие 20 учащихся 10 классов области, максимальный балл – 157. От гимназии приняла участие Кононова П., 10 класс, 119 баллов, 5 место, **призёр.**

По французскому языку принимали участие 44 учащихся 9-11 классов области, максимальный балл – 127. От гимназии приняли участие: Шаврова К., 10 класс, 58 баллов, 17 место; Александрова С., 10 класс, 45 баллов, 24 место; Кононенко А., 11 класс, 45 баллов, 23 место; Сторублёвцева П., 11 класс, 43 балла, 27 место; Чуева С., 10 класс, 40 баллов, 29 место; Челпанова И., 10 класс, 37 баллов, 32 место.

По русскому языку принимали участие 33 учащихся 10 классов области, максимальный балл – 105. От гимназии приняли участие: Калюга А., 10 класс, 58 баллов, 33 место.

По немецкому языку принимали участие 51 учащихся 9-11 классов области, максимальный балл – 120. От гимназии приняли участие: Стифуткина В.., 9 класс, 41 балл, 44 место.

По физической культуре принимали участие 45 учащихся 9-11 классов области, максимальный балл – 100. От гимназии приняли участие: Кудряшов А., 10 класс, 49 баллов, 20 место.

По обществознанию принимали участие 31 учащийся 9 классов и 28 учащихся 11 классов области, максимальный балл – 150. От гимназии приняли участие: Бармалеева П., 10 класс, 23 балла, 29 место; Куркова К, 11 класс, 59 баллов, 9 место.

По технологии Мамонтова А. не приняла участие ввиду отсутствия руководителя проекта.

**По результатам всех региональных олимпиад стали призёрами и победителями – 4 человека, что на 8 меньше, чем в 2012/2013 учебном году.** Из 22 участников гимназии 2 учащихся стали призёрами в двух олимпиадах региональных олимпиадах: Куркова К. – английский, история; Кононова П. – ОБЖ, экология.

Обучающиеся гимназии принимали участие в различных интеллектуально-творческих мероприятиях - конференциях, конкурсах, интеллектуальных соревнованиях. Число участников дистанционных мероприятий увеличилось с 5% до 22%.

Научно-практическая конференция «В мир поиска, в мир науки» учащихся гимназии проводится шестнадцатый раз. В текущем учебном году конференция проведена 12 апреля, где учащиеся гимназии представили результаты учебных исследований и проектов. По заявкам и работам, представленным на конференцию следует отметить, что число работ возросло по сравнению с предыдущим годом. В текущем году представлены 36 докладов, что на 2 меньше, чем в прошлом году. Следует отметить также, что повышается качество и культура выполнения работ. Большую заинтересованность в исследовании учеником поставленной проблемы в последние годы стали проявлять и родители учащихся, как начальной, так и старшей школы. Исследования проведены учащимися по всем областям знаний. По результатам конференции все учащиеся –докладчики получили материальное поощрение за творчество, за приобщение к науке, за желание самосовершенствоваться и развиваться. Обучающиеся приняли участие и стали призёрами в следующих интеллектуальных мероприятиях:

* Международная игра по русскому языку «Русский медвежонок»
* Международный конкурс FLEX
* Международный игровой конкурс «Британский бульдог»
* Международный дистанционный конкурс Speak Easy
* Международное тестирование «Эврика» (уровень А2)
* Международный конкурс (региональный тур) «Кенгуру»
* Международный экологический конкурс
* Международный фестиваль детского творчества «Южный полюс»
* Международный фестиваль танцевального спорта
* Международная игра по физической культуре «Орленок»
* Всероссийский конкурс «Компьютеры. Информатика. Техника»
* Всероссийский конкурс «Юный политолог»
* Всероссийский конкурс «Блинная планета»
* Всероссийский конкурс «Кукольный мир»
* Всероссийский конкурс «Планета мастеров»
* Всероссийский математический турнир «Зеленая математика»
* ХI областная научно-практическая конференция «Великое русское слово»
* Региональный конкурс «Рататуй» (ИГЛУ)
* Региональный фонетический конкурс (ИГЛУ)
* Региональная евразийская олимпиада (ИГЛУ)
* Региональный интеллектуальный турнир «Умник – 2013»
* Региональный интеллектуальный турнир «Я живу в Сибири»
* Региональный конкурс «Компьютерная галактика»
* Областной конкурс «Здравствуй школа»
* Областная научно-практическая конференция «Иркутск и Иркутская область. Спорт и здоровый образ жизни»
* Региональный телепроект талантов «Стань победителем»
* Муниципальный конкурс «Мой любимый город»
* Муниципальный песенный конкурс «Звезды зажигают на разных языках»
* Муниципальный конкурс декоративно-прикладного искусства
* Муниципальный конкурс «Иркутская компьютериада»
* Городская интеллектуальная игра «Наследие Прибайкалья»
* Муниципальный конкурс «Колесо географии»
* Муниципальный конкурс «Калейдоскоп истории»
* Муниципальный конкурс «Знаток химии»

В летней физико-математической школе занимаются 21 учащихся7-10 классов. С отчётным концертом в детской педагогической филармонии при гимназии выступили 87 учащихся филиала музыкальной школы № 7 на базе гимназии. В художественно-творческих выставках приняли участие 134 чащихся гимназии. В спортивных соревнованиях округа и города приняли участие 211 учащихся гимназии. По результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях обучающиеся получили грамоты департамента, денежные поощрения. Стипендию мэра получили 10 человек.

Учащиеся гимназии участвовали в 79% предложенных интеллектуальных мероприятиях в городе и области, России. Результативность отмечается по направлениям: иностранные языки, математика, информатика и достигается преимущественно учащимися профильных классов и классов углубленного изучения предметов. Вместе с тем результативность участия обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных мероприятиях имеет отрицательную динамику.

**Выводы по региональным олимпиадам:**

Количество призёров в региональных олимпиадах уменьшилось на 8 человек. На заключительный этап Всероссийской олимпиады был представлен 1 человек по ОБЖ. Из 4 призёров – 2 призёра по гуманитарным предметам. Учащиеся, не получившие призовых мест по предметам, также занимают высокие места в рейтинге участников и имеют потенциал улучшить результат в следующем году.

**Проблемы:** Призёры определились по экологии, английскому, истории, ОБЖ. Низкие результаты по французскому языку, английскому, русскому, физкультуре, обществознанию. В целом наблюдается отрицательная динамика результатов региональных олимпиад.

**Пути решения:**

Руководителям структурных подразделений разработать план действий по улучшению результатов региональных олимпиад в соответствии с общешкольным планом развития творческого и интеллектуального потенциала учащихся гимназии.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 6.** Достижения обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия №25 г. Иркутска за 2013-2014 учебный год (полный список по всем направлениям)

**6. СИСТЕМА ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ В ГИМНАЗИИ**

* 1. **Итоги административных контрольных работ (по результатам внешней экспертизы)**

Модернизация российского образования предполагает принципиальное обновление его содержания, нацеленность на кардинально новый образовательный результат. От признания «знаний, умений и навыков» как основных итогов образования произошел сдвиг к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы самостоятельно решать разнообразные жизненные задачи.

Такая переориентация нашла отражение в создании и разработке Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, предполагающий ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Мониторинговое исследование 6-х классов пилотных площадок опережающего введения ФГОС основного общего образования, проводилось 13 февраля 2014 года в соответствии с Распоряжением Министерства Образования Иркутской области от 28.01.2014г. № 52-мр.

Результаты мониторинга формирования универсальных учебных действий предполагали в качестве итога получение независимой оценки качества подготовки обучающихся 6-х классов пилотных площадок опережающего введения ФГОС основного общего образования. Агрегирование данных по итогам мониторинга позволяет исследовать эффективность образовательной среды в разрезе класса, образовательных организаций, муниципалитетов и региона в целом для получения рекомендаций с целью движения к более высокому уровню результатов.

Цель мониторинга – оценка уровня сформированности познавательных и информационных учебных действий универсального характера обучающихся 6-х классов пилотных площадок опережающего введения ФГОС.

Средний балл по Иркутской области по результатам выполнения диагностической работы в части относящейся к оценке формирования познавательных УУД составляет – 8,29; информационные УУД – 6,06 балла.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное Образование** | **Наименование ОО, принявших участие в мониторинге** | **Познавательные УУД** | **Информационные УУД** |
| Иркутск - Октябрьский округ | МБОУ Гимназия №25 г.Иркутска | **↓** | **↑** |

Обучающиеся, МБОУ Гимназии №25 г. Иркутска, показали результаты ниже среднего по региону по одному из исследуемых универсальных учебных действий.

**Качество подготовки выпускников**

Выпускники 11-х классов итоговую аттестацию проходили в формате ЕГЭ. Получены результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Успеваемость (%)/средний балл | |
| 2012-2013 | 2013-2014 |
| Русский язык | 100/70,1 | 100/67 |
| Литература | 100/57 | 100/65 |
| Математика | 98/54 | 100/51 |
| Информатика | 100/82 | 100/63 |
| Английский язык | 100/80 | 100/72 |
| Французский язык | 100/88 | - |
| История | 96/53 | 77/47 |
| Обществознание | 98/64 | 98/63 |
| География | - | 50/43 |
| Физика | 100/62 | 100/48 |
| Химия | 100/63 | 100/64 |
| Биология | 92/60 | 100/66 |
| В среднем по гимназии | 98/67 | 93/59 |

**Вывод:** Качество знаний обучающихся гимназии стабильно высокое – 62%, что на 1% выше, чем в прошлом учебном году. Высокие показатели подтверждаются результатами мониторинга качества образования, который проводит служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. В этом учебном году 100% выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании и 98% выпускников 11-х классов получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании.

**Проблемы:** Снижение мотивации к обучению у выпускников гимназии, большое количество пропущенных уроков по уважительным и неуважительным причинам. Несоблюдение требований со стороны учителей к ведению школьной документации.

**Пути решения:** Контроль уровня обученности выпускников, контроль посещаемости занятий, контроль работы со школьной документацией учителей-предметников.

**7. Условия, определяющие качество обучения**

**7.1. Анализ кадрового потенциала**

В 2013/2014 учебном году в гимназии 124 педагогических работника. Из них 16 руководителей – 8 заместители директора и 7 руководители структурных подразделений. Молодые специалисты (до 3-х лет) – 10 человек, в декретном отпуске – 6 человек. Совместители – 20 человек, из которых 5 преподавателей профильных ВУЗов (иностранные языки - 2, психология - 1, общественных и естественных дисциплин – 2), 2 учителя, 13 педагогов дополнительного образования. Имеют знак «Отличник просвещения» 28 педагогических работников гимназии, «Почетный работник общего образования» -15 человек, звание «Заслуженный учитель РФ» - 3. Награждены грамотами и благодарностями Министерства образования и науки РФ - 8, министерства образования Иркутской области -4, грамотами мэра- 5, департамента образования г. Иркутска -27.

**Качественный состав педагогического коллектива**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагогические работники** | **Всего педагогов** | **Педагогический стаж** | | | | | |
| **до 3-х лет** | **3-10** | **10-15** | **15-20** | **20-25** | **выше 25** |
| Русской словесности | 11 | - | 2 | - | - | 2 | 7 |
| Математики и информатики | 12 | - | 2 | - | 2 | 2 | 6 |
| Иностранных языков | 24 | - | 4 | 1 | 3 | 3 | 13 |
| Общественных и естественных дисциплин | 14 | 2 | 4 | 1 | - | 2 | 5 |
| Эстетики и творчества | 7 | - | 2 | 2 | 1 | - | 2 |
| Физвоспитания | 8 | 1 | 1 | - | - | 1 | 5 |
| ПиМНО | 18 | 5 | 1 | - | 4 | 1 | 7 |
| Психологов | 4 | - | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| Педагоги-организаторы | 3 |  | 2 | - | - | 1 |  |
| Социальные педагоги | 2 | 1 | - | - | - | - | 1 |
| Библиотекари | 2 | 1 | 1 | - | - | - | - |
| Педагоги дополнительного образования | 10 | - | 2 | 3 | 3 | - | 2 |
| Воспитатели ГПД | 3 | 1 | - | - | 1 | - | 1 |
| Руководители (директор, заместители директора, руководители структурных подразделений) | 13 |  |  |  |  | 2 | 11 |
| **Всего** | **118** | **11**  **(8,9%)** | **22**  **(17,7%)** | **8**  **(6,5%)** | **15**  **(11,3%)** | **13**  **(10,5%)** | **49**  **(40,3%)** |

**Примечание:** В число 124 педагогических работника с учетом 6 (4,8%) педагогов, которые находятся в декретном отпуске.

**Распределение педагогических работников**

**по квалификационным категориям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурноеподразделение | **2012/2013 учебный год** | | | | **2013/2014 учебный год** | | | |
| всего  учител. | Высшей категор | Первой категор | Второй категор | всего  учител. | Высшей категор | Первой категор | Второй категор | |
| Русской словесности | 11 | 8 | 11 | - | 11 | 8 | 2 |  | |
| Математики и информатики | 12 | 9 | 2 | 1 | 12 | 6 | 6 |  | |
| Иностранных языков | 24 | 13 | 7 | 2 | 24 | 11 | 9 | 2 | |
| Общественных и естественных дисциплин | 15 | 3 | 4 | - | 14 | 6 | 6 |  | |
| Эстетики и творчества | 9 | 2 | 7 | - | 7 | 3 | 4 |  | |
| Физвоспитания | 8 | 6 | 1 | - | 8 | 5 | 1 |  | |
| ПиМНО | 18 | 7 | 4 | 1 | 18 | 8 | 3 | 1 | |
| Психологов | 5 | 1 | 3 | - | 4 | 2 | 2 |  | |
| Педагоги-организаторы | 3 | - | 3 | - | 3 |  | 2 |  | |
| Социальные педагоги | 2 | 1 | - | - | 2 | 1 |  |  | |
| Библиотекари | 1 | - | - | - | 2 |  |  |  | |
| Педагоги дополнительного образования | 6 | 2 | 4 | - | 10 | 3 | 6 | 1 | |
| Воспитатели ГПД | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 |  |  | 2 | |
| Руководители (директор, заместители директора, руководители структурных подразделений) | 13 | 7 | 6 | - | 13 | 7 | 6 |  | |
| **Всего** | **129** | **65**  (54,6%) | **51**  (43%) | **7**  (5,8%) | **118** | 53 (45%) | 42 (35,6%) | 6(5,1%) | |

**Примечание:** В число 124 педагогических работников входят 6 (4,8%) педагогов, которые находятся в декретном отпуске.

На конец текущего года в гимназии всего педагогов, имеющих ВКК – 53(45%) и 7 руководителей (6%); 1КК – 42 (35,6%) и 6 руководителей (5,1%); 2КК – 6(5,1%). Число педагогов, имеющих ВКК, 1КК, 2КК – 101 (85,6%) и 13 руководителей (11%). Число педагогов, имеющих ВКК, 1КК – 95 (80,5%) и 13 руководителей (11%).

**7.2. Анализ научно-методической работы**

В отчётном году научно-методическая работа осуществлялась в соответствии с научно-методической темой: «Формирование креативной компетентности педагога как способности к творчеству в различных видах профессиональной деятельности». Цель методической работы: Повышение уровня профессионализма педагогических работников гимназии на основе выработки мотивации к креативности. В текущем году решались задачи:

1. Направлять профессиональную деятельность педагогических работников на творческое саморазвитие и достижение соответствия уровню требований нового государственного образовательного стандарта.
2. Проводить работу по освоению и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в гимназии.
3. Расширять мотивационную сферу креативной деятельности педагогов.
4. Направлять деятельность педагогических работников на повышение результативности участия обучающихся в различных формах интеллектуально-творческих мероприятий разного уровня.

Научно-методическая работа осуществлялась через работу научно-методического совета, тематические педагогические советы, работу учителей над индивидуальными педагогическими темами, заседания предметных структурных подразделений, работу творческих групп, открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, творческие отчеты, предметные декады, теоретические и практические семинары, практикумы, научно-практические конференции учителей, индивидуальные консультации, собеседования, совещания при заместителе директора по НМР, презентации достижений предметных структурных подразделений, психолого-педагогические семинары, наставничество, конкурсы педагогического мастерства «Учитель года», «Педагогический дебют», «Признание», «Родительская благодарность», разработку методических рекомендаций в помощь учителю гимназии, курсовую подготовку, аттестацию педагогических работников.

**Темы самообразования** (по основной деятельности)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структурное**  **подразделение** | **2012/2013 учебный год** | | | **2013/2014 учебный год** | | |
| **Метод.** | **Н.-м.** | **Н.-и.** | **Метод.** | **Н.-м.** | **Н.-и.** |
| Русской словесности | 2 | 6 | - | 2 | 6 | 3 |
| Математики и информатики | 9 | - | - | 6 | 5 | 1 |
| Иностранных языков | 6 | 16 | - | 13 | 8 | 3 |
| Общественных и естественных дисциплин | 10 | 3 | 1 | 13 |  | 1 |
| Эстетики и творчества | 4 | 3 | 1 | 5 | 2 |  |
| Физвоспитания | 4 | 3 | - | 5 | 3 |  |
| ПиМНО | 4 | 13 | - | 4 | 14 |  |
| Психологов | - | 4 | - |  | 4 |  |
| Педагоги-организаторы | 3 | - | - | 1 | 2 |  |
| Социальные педагоги | 2 | - | - | 1 | 1 |  |
| Библиотекари | 1 | - | - | 2 |  |  |
| Педагоги дополнительного образования | 3 | - | - | 4 | 6 |  |
| Воспитатели ГПД | 5 | - | - | 2 | 1 |  |
| Руководители (директор, заместители директора, руководители структурных подразделений) | - | 14 | 2 |  | 13 |  |
| **Всего** | **53**  **(44,5%)** | **62**  **(52,1%)** | **4**  **(3,4%)** | **58 (49%)** | **52 (44%)** | **8 (7%)** |

**Примечание**. Находятся в декретном отпуске 6 педагогов и не имеют тем самообразования.

Темы по самообразованию учителей распределяются следующим образом: методические – 49%, научно-методическими – 44% и научно-исследовательскими – 7%. Педагоги формулируют темы по следующим направлениям профессиональной деятельности: апробация содержания в соответствии с ФГОС, технологий обучения, форм, видов и приемов контроля и оценки планируемых результатов, апробация современных средств и методов диагностики результатов обучения, совершенствование оценочной системы. Учителя дважды в год представляют отчёты о работе по индивидуальным научно-методическим темам. Однако контроль за реализацией тем и планов индивидуального профессионального развития требует большего контроля в целях объективной оценки деятельности педагогических работников в соответствии со стимулирующими критериями и показателями в НСОТ. Каждому учителю необходимо тщательно подходить к определению темы, составлению плана индивидуального профессионального развития. Руководители структурных подразделений осуществляли недостаточный контроль за реализацией тем педагогических работников и обязательной промежуточной отчетностью, о чём свидетельствуют данные анализа структурных подразделений за отчётный год.

**Итоги аттестации педагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структурное**  **подразделение** | **2012/2013 учебный год** | | | **2013/2014 учебный год** | | |
| Высшая | I категория | Соответствие занимаемой должности | Высшая | I категория | Соответствие занимаемой должности |
| Русской словесности | - | - | - |  |  |  |
| Математики и  информатики | - | 1 | - |  | 5 |  |
| Иностранных языков | 5 | 3 | - | 3 | 3 |  |
| Общественных и естественных дисциплин | 2 | 4 | - | 2 | 1 |  |
| ПиМНО | - | 2 | - | 1 | 1 |  |
| Эстетики и творчества | - | 1 | - | 1 |  |  |
| Физвоспитания | - | - | - | 1 | 1 |  |
| Психологов | - | 2 | - |  |  |  |
| Педагоги-организаторы | - | - | - |  |  |  |
| Социальные педагоги | - | - | - |  |  |  |
| Библиотекари | - | - | - |  |  |  |
| Педагоги дополнительного образования | 2 | 3 | - | 1 | 1 |  |
| Воспитатели ГПД | - | 1 | - |  |  |  |
| Руководители (директор, заместители директора, руководители структурных подразделений) | - | - | - |  |  |  |
| **Всего** | **9**  **(7,6%)** | **17**  **(14,3%)** | **0** | **9**  **(7,6%)** | **12 (10,2%)** |  |

В 2013/2014 учебном году представили заявление на аттестацию 21 педагогический работник. Причём на 1КК – 12 человек (Баянова Т.В., Белоконь О.А., Вербицкая Л.Н., Исакова А.А., Коровкина В.П., Кошевая А.Г., Потапейко Е.Г., Самозванов Н.Г., Малахова Н.А., Титов В.Ю., Дудина О.В, Кузнецова Т.П.,.). На ВКК – 9 человек (Атюкина Н.П., Горская И.Ю., Жукова Н.В., Маликова О.В., Малышев Н.И., Сапрыкина Л.А., Шалева И.Л., Янхаева М.Б., Торосян-Шулунова И.А.Лукина М.И.). Аттестовались впервые – 1 человек (Титов В.Ю. Меркулова А.В.). Подтвердили квалификационную категорию – 17 человек. До окончания срока действия категории аттестовалась Торосян-Шулунова И.А. на ВКК. Повысили квалификационную категорию – 3 человека (Малахова Н.А., Маликова О.В., Панасенко М.А.). Аттестовались на 1 категорию при имеющейся высшей категории – 4 человека (Вербицкая Л.Н., Коровкина В.П., Самозванов Н.Г. Кузнецова Т.П.). По модели «Аттестационная сессия» 1 аттестующийся. Аттестуются по модели «Экспертное заключение» - 21 человек, по персональной модели – 1 человека (Горская И.Ю.). По двум должностям нет аттестующихся. По второй должности аттестующихся нет. По предметам педагогические работники распределились следующим образом: английский язык – 4 человека, начальные классы- 2 человек, педагоги дополнительного образования – 2 человека, история – 2 человека, математика -3 человека, биология – 1 человек, информатика -1 человек, физическая культура – 2 человека, технология – 1 человек, немецкий язык – 1 человек, французский – 2 человека, МХК -1 человек. Не имеют квалификационной категории – 18 человек, из которых молодые специалисты- 8 человек (до 5 лет работы) (Бутаева Е.А., Доронина Т.П., Захарченко Л.Н., Пономарёва А.Г., Расчинская, А.Н. Степанова Д.В., Чикарёва Н.А., Сергунова А.В. учитель физк А.С.), студенты – 1 (Райкова), 7 – новые специалисты (Королёва И.Б., Павленок Д.В., Тванба Т.А., Швецова Т.Ю., Барковская Л.Н, Никулина Е.Н., Титов В.Ю., ). Не имеют квалификационной категории педагоги со стажем - 3 человека (Кокоурова А.Л., Ткач Е.В.,). Просрочена КК у Барицкой О.В. в связи с декретным отпуском.

Закончился срок действия КК у руководителей: Атюкина Н.П., Классен И.В., Кузнецова И.В., Нефедьева Л.М., Шорохова Т.К. Категорийность с руководителями составляет 83,1%.Таким образом, показатель категорийности педагогов выше критериального показателя для гимназий. По ступеням квалификационные категории распределились следующим образом: 1 ступень – 59,3% (критериальное значение для гимназии - не менее 20% на 1 ступени), 2 ступень – 81,6% ( критериальное значение для гимназии - не менее 40% на 2 ступени), 3 ступень – 77 % (критериальное значение для гимназии - не менее 90% на 3 ступени).

**Выводы:** Показатель категорийности педагогов в текущем году ниже критериального показателя для гимназий на 1,9%.

**Проблемы:** Не имеют квалификационной категории 3 педагога со стажем, 8 новых специалистов, 7 молодых специалистов.

**Пути решения:**

1. Провести работу с педагогическими работниками, работающими по двум должностям (Рогозинский П.Ф., Самозванов Н.Г., Блинова М.В., Малышев Н.И.) о необходимости аттестоваться по второй должности.
2. Рассмотреть возможность аттестоваться на первую квалификационную категорию новым специалистам.
3. Провести аттестацию новых педагогических работников на соответствие занимаемой должности в сентябре 2014г.

**Повышение квалификации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структурное**  **подразделение** | **2012/2013 учебный год** | | | **2013/2014 учебный год** | | |
| Область (Вуз, ИПКРО, ИРО) | Город (ЦИМПО) | Россия | Область (Вуз, ИПКРО, ИРО) | Город (ЦИМПО) | Россия/ стажировка за рубежом |
| Русской словесности | 4 | 2 | - | 4 | 4 |  |
| Математики и информатики | 9 | 2 | - | 7 | 7 |  |
| Иностранных языков | 2 | 2 | - | 9 | 7 |  |
| Общественных и естественных дисциплин | 14 | 3 | - | 4 | 3 |  |
| Эстетики и творчества | - | 2 | - | 3 |  |  |
| Физвоспитания | 1 | 1 | - | 8 | 4 |  |
| Психологов | - | - | - | 1 |  |  |
| ПиМНО | 3 | 3 | - | 9 | 1 |  |
| Педагоги-организаторы | 9 | - | - |  |  |  |
| Социальные педагоги | - | - | - |  |  |  |
| Библиотекари | - | - | - | 1 |  |  |
| Педагоги дополнительного образования | - | - | - |  |  |  |
| Воспитатели ГПД | 1 | - | - |  |  |  |
| Руководители | 2 | 2 | - | 12 |  |  |
| **Всего** | **45**  **(38%)** | **17**  **(14,3%)** | **0** | **60(45%)** | **26 (20%)** |  |

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в гимназии отвечают требованиям п.22 ФГОС ООО:

* гимназия укомплектована педагогическими и руководящими работниками;
* уровень квалификациипедагогических работниковсоответствует региональным требованиям для гимназий;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий
* количество педагогических работников прошедших курсовую подготовку – 54 человека в объеме: менее 72 часов – 49 курсов, 72 часа – 10 курсов, 108 часов – 13 курсов, более 108 часов – 14 курсов, из них количество педагогических работников прошедших курсовую подготовку по ИКТ – 26 человек.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 7. Информация по повышению квалификации педагогических работников в 2013/2014 учебном году**

**Выводы**:

1. Прошли курсы по предмету 54 человека.

2. Прошли курсы в объёме: 108 час - 13 человек; 72 час - 5 человек; ИКТ – 26 человек; менее 72 час – 49 человек.

2. Прошли курсы переподготовки «Управление персоналом» - 15 человек, из которых педагогических работников – 13 человек.

3. Курсы по Охране труда прошли -15 человек, из которых педагогических работников – 13 человек.

4. Всего пройдено курсов по всем направлениям – 86

**Проблемы**: Нуждаются в прохождении курсов по предмету – 13 человек, по ИКТ – 39 человек.

**Пути решения**: Сформировать заявку в ЦИМПО на прохождение курсов для всех нуждающихся педагогических работников по основной должности и по ИКТ.

В целях поддержания в гимназии атмосферы творческого саморазвития, непрерывности процесса улучшения результатов образования, развития креативной образовательной среды организована работа 11 творческих групп, в составе которых работают 35 педагогов. Работа всех творческих групп направлена на освоение нового опыта или обобщение собственного практического опыта педагогов. Работа творческих групп формирует умение педагогов определять стратегию своей профессионально-образовательной деятельности и креативного развития. В гимназии сформированы творческие группы:

**Творческие группы в гимназии в 2013/2014 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название творческой группы** | **Состав** | **Цель работы** | **Результат** |
|  | Формирование вторичной языковой личности (французский язык) | Горская И.Ю., Тванба Т.А., Ащенкова Г.А. | Формирование вторичной языковой личности в соответствии со шкалой Общеевропейских компетенций владения иностранным языком в рамках четырех языковых компетенций (понимание письменного и устного текста, говорение и письмо). | Разработаны рабочие программы по истории и географии на французском языке, серия уроков по французскому языку с привлечением преподавателя – носителя языка |
|  | Формирование вторичной языковой личности (немецкий язык) | Безденежных В.В., Горская И.Ю., Жукова Н.В., Чеботарева Н.Д. | Формирование вторичной языковой личности в соответствии со шкалой Общеевропейских компетенций владения иностранным языком в рамках четырех языковых компетенций (понимание письменного и устного текста, говорение и письмо). | Разработаны проекты рабочих программ по истории и географии на немецком языке, направления взаимодействия с носителями языка, стажировки учителей гимназии |
|  | **Методика формирования приёмов исследовательской и проектной деятельности через интеграцию двух предметов математики и информатики** | Сокольникова И.В., Панасенко М.А. | Повышение мотивации обучения и развитие логического мышления через внедрение новых методов и педагогических технологий | Применение методов проектов на уроках и во внеурочной деятельности позволило повысить мотивацию к изучению учащимися математики и информатики |
|  | Повышение роли проблемного обучения в формировании УУД | Потапейко Е.Г., Виноградова Т.М. | Повышение мотивации обучения и развитие логического мышления через внедрение новых педагогических технологий | Повышение мотивация к изучению математики и информатики;  сознательное использование предметных знаний и умений при решении различных практических задач;  развитие способности к различным формам мышления, способность к активной умственной деятельности в течение длительного времени;  формирование социальных компетентностей |
|  | Нестандартные задачи как метод формирования УУД | Кузнецова И.В., Нефедьева Л.М. | Поиск путей решения нестандартных задач и задач повышенной сложности. Повышение качества подготовки к олимпиадам и конкурсам по математике и информатике | Определены пути решения нестандартных задач на основе сочетания теоретического материала и практической деятельности |
|  | Выявление эффективности обучения английскому языку средствами УМК «Английский в фокусе» | Атюкина Н.П., Сапрыкина Л.А., Павленок Д.В. | Выявить эффективность УМК и его возможности в формировании УУД обучающихся | Компоненты УМК находятся между собой в полном взаимодействии и взаимно дополняют друг друга В полной мере сбалансирована языковая и коммуникативная практика. Данный УМК в полной мере предоставляет все возможности для самостоятельного овладения его материалом. |

**Выводы**: Результаты работы творческих групп были представлены на открытых заседаниях предметных структурных подразделениях в презентации достижений. Соблюдена новая форма отчёта работы творческих групп за отчётный год. Руководителям творческих групп указано на низкое качество исполнения документации. Руководителям структурных подразделений указано на недостаточный контроль за работой творческих групп.

**Проблемы**: Члены творческих групп не представили в течение года корректированных планов, качество их исполнения недостаточно. Промежуточная информация за 1 полугодие о работе творческих групп представлена не всеми творческими группами. Отчётность за год не содержит конкретных результатов и выводов.

**Пути решения**: Продумать на предстоящий год целесообразность создания творческих групп, актуальность исследуемых проблем, согласованность с целями и задачами Программы развития и образовательной программ гимназии. Направления деятельности творческих групп согласовывать с требованиями ФГОС второго поколения и отражать новое содержание, качественно новые подходы в обучении с позиций ФГОС НОО и ФГОС ООО, содержать региональный компонент.

В гимназии сложилась система повышения профессионального мастерства через методическую учебу, семинары, ежегодные научно-практические конференции, наставничество, «Школа педагогического мастерства», открытые презентации достижений всех структурных подразделений, мастер-классы, Неделю молодого педагога. Творческий потенциал коллектива позволяет проводить в гимназии семинары для учителей, руководителей образования округа, города, региона по обмену опытом в вопросах управления, содержания, технологии обучения. В 2013/2014 учебном году на базе гимназии проведен городской семинар учителей физики (ноябрь) и учителей иностранных языков (апрель) по проблемам внедрения ФГОС.

На базе гимназии четвёртый год проходит городская научно-практическая конференция «Открытый мир: информационные технологии».

За текущий год учителями гимназии проведено 78 открытых мероприятий, из которых 56 открытых уроков и 22 внеклассных мероприятия по предмету. По плану методической работы в гимназии предусмотрена обязательная промежуточная отчётность учителей по реализации индивидуальных научно-методических тем, творческих групп, обобщению опыта, экспериментам. Заслушано всего 89 педагогических работников, причём по научно-методическим темам –67 человек, по эксперименту – 8, человек, по творческим группам – 14 человек.

В целях обеспечения саморазвития, совершенствования навыков творческого подхода в профессиональной деятельности педагоги в количестве 69 человек посетили городские методические мероприятия по своим образовательным областям и 26 человека – областные и региональные мероприятия. Непосредственно приняли участие в методических мероприятиях: городских – 37, в областных и региональных мероприятиях – 19.

В текущем году разработана 2 адаптационные программы: «Цветоводство» по внеурочной деятельности и элективный курс по русскому языку «Приводим аргументы». Разработана 1 авторская учебно-методическая программа «Основы государства и права». В целом же это направление работы утрачивает себя, в то время как педагоги отмечают недостаточную разработанность курсов по выбору разными издательствами и учителями других школ города. Поэтому в структурных подразделениях следует активизировать педагогов по разработке программ курсов по выбору, направить педагогов на реализацию своих творческих запросов в части разработки курсов по выбору.

Включены в состав жюри по проведению муниципальных олимпиад - 23 педагога, по аттестации кадров – 3, педагогических и профессиональных конкурсов – 5, аккредитации образовательных учреждений – 1 человек.

Ведут исследовательскую работу 27 педагогов. Имеют призёров и победителей в муниципальных олимпиадах 29 педагогов. Только 5 педагогов имеют призёров в городских научно-практических конференциях и 3 педагога на региональном уровне.

В гимназии за отчётный период можно отметить улучшение условий, стимулирующих и мотивирующих педагога повышать свой профессиональный уровень:

* оснащение современным оборудованием образовательного процесса;
* учёт образовательных запросов и предложений педагогов (работа в одну смену, увеличение объёма нагрузки, оптимальность расписания, методический день, курсы с отрывом от учебного процесса, организация курсов на базе гимназии, в том числе по повышению информационной грамотности);
* посещение предметных городских семинаров, работа членами жюри в олимпиадных, конкурсных и других экспертных комиссиях;
* постоянное поощрение за результаты труда, за активное участие в профессиональной деятельности, мастерство и инициативу;
* поощрение за работу в творческой группе, за проведение эксперимента т.е. за участие в инновационной деятельности.

В гимназии получила развитие система стимулирования трудовой активности педагогических работников за инновационную деятельность с помощью стимулирующих надбавок, а также благодарности, представление к поощрению, повышение самостоятельности, делегирование полномочий руководителя структурного подразделения, перевод на самоконтроль, творческий отпуск в каникулярное время.

В целях развития педагогов и расширения возможности их профессиональной самореализации изучаются образовательные запросы и профессиональные затруднения педагогических работников посредством анкетирования, опроса, индивидуальной работы. По результатам изучения образовательных запросов и профессиональных затруднений педагогических работников выявлено:

* существует мотивация повышения профессионального мастерства, к проявлению творчества - 71%
* испытывают потребность в профессиональном и личностном росте и стараются ее реализовать - 74%
* нравится, что в школе идет научно-методический поиск – 76%
* удовлетворены условиями в гимназии для профессионального развития - 73%
* существуют мероприятия, стимулирующие к самообразованию и профессиональному развитию – 89%.

Изучение удовлетворенности педагогов гимназии жизнедеятельностью в учреждении позволяет совершенствовать направления профессиональной реализации. Опрошено 82 человека (87% от общего числа педагогов, работающих на постоянной основе, кроме молодых и новых специалистов) и получены следующие результаты:

* Я удовлетворен (а) своей учебной нагрузкой – 89%
* Меня устраивает составленное расписание уроков – 84%
* Мое рабочее время действиями администрации тратится рационально- 83%
* Меня устраивает работа кафедры (методического объединения)- 71%
* Участвую в работе кафедры – 68%
* У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности- 79%
* Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать – 74%
* Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы- 76%
* Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск- 76%
* У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения- 94%
* Я ощущаю в работе поддержку своих коллег- 87%
* Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы – 84%
* Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации- 89%
* Я комфортно чувствую себя в среде учащихся- 89%
* Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и моему предмету- 73%
* В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся – 83%
* Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования- 68%
* Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем- 61%
* Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе- 89%.
* На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует развитию моего профессионального мастерства – 79%
* Я удовлетворён размером стимулирующего фонда – 89%

С октября 2013г. по плану-графику МКОУ ДПО ЦИМПО учителя гимназии представили свои разработки и лично участвовали в 8 из 19 профессиональных и педагогических конкурсах, всего 11 педагогических работников:

* Лучший мастер-класс – 2 педагогических работника (Титов В.Ю., Яблочкина Л.Ф.);
* Конкурс программ внеурочной деятельности - 1 педагогический работник (Шалева И.Л.);
* Мой новый урок ФГОС - 2 педагогических работника (Полетаева О.Г., Дудина О.В.);
* Конкурс разработок психолога «Мой ребёнок идёт в первый класс) - 1 педагогический работник (Матвеева Е.А.);
* Конкурс Эссе «Одарённый педагог: Какой он?» - 3 педагогических работника (Мартынова Г.Г., Классен И.В., Кузнецова И.В.);
* Конкурс «Педагогический дебют» - 1 педагогический работник (Виноградова Т.М.);
* Конкурс «Родительская благодарность» - 1 педагогический работник (Якимова С.А.);
* Конкурс «Учитель года» - 1 педагогический работник (Ащенкова Г.А.).

В конкурсе «Родительская благодарность» участвовали 93 педагогических работника школ города, из которых 25 вышли в финал. В число финалистов вошла Якимова С.А., учитель начальных классов гимназии.

В конкурсе «Лучший мастер-класс» участвовали 81 педагогических работника школ города, из которых 20 вышли в финал. В число финалистов вошли Титов В.Ю., учитель истории гимназии и Яблочкина Л.Ф.. учитель истории, но призёрами не стали, не вошли в число 12 лучших финалистов.

В конкурсе программ внеурочной деятельности участвовали 28 педагогических работника школ города, из которых 10 вышли в финал. В число 5 лучших финалистов Якимова С.А., учитель начальных классов гимназии не вошла.

В конкурсе «Мой новый урок ФГОС» участвовали 95 педагогических работника школ города, из которых 25 вышли в финал. В число 10 лучших финалистов вошла и стала победителем Полетаева О.Г., учитель немецкого языка гимназии.

В конкурсе разработок психолога в номинации «Мой ребёнок идёт в первый класс» участвовали 4 педагогических работника школ города, из которых 25 вышли в финал. Психолог гимназии Матвеева Е.А. в число финалистов не вошла.

В конкурсе «Одарённый педагог: Какой он?» участвовали 119 педагогических работника школ города, из которых 15 вышли в финал. В число финалистов вошла Мартынова Г.Г., учитель математики гимназии, Кузнецова И.В., учитель гимназии. Классен И.В., учитель русского языка гимназии в финал не вошла.

В конкурсе «Педагогический дебют» участвовали 35 педагогических работника школ города, из которых 11 вышли в финал. В число финалистов вошла Виноградова, учитель информатики гимназии. В число призёров не вошла.

В конкурсе «Учитель года» участвовали 12 педагогических работника школ города, из которых 3 вышли в финал. В число финалистов вошла, получив 2 место, Ащенкова Г.А., учитель иностранных языков гимназии.

Гимназия приняла участие в фестивале достижений школ-лидеров 9-го городского образовательного форума, вошедших в ТОП -500 и победив в конкурсе «100Лучших школ России».

Пять учителей гимназии приняли участие в работе экспертных групп на этапе технической экспертизы и на очном этапе конкурсов (Малышев Н.И., Мартынова Г.Г., Атюкина Н.П., Мартынова Г.А., Янхаева М.Б.).

**Выводы:** По результатам участия педагогических работников гимназии в конкурсах 9-го городского образовательного форума 8 из 12 педагогических работников стали финалистами, призёрами и победителями – 3 педагогических работника гимназии.

**Проблема**: Следуя основной идее «Креативно мыслить, действовать, жить!» программы развития гимназии потенциал педагогического коллектива по участию в профессиональных и методических конкурсах использован недостаточно.

**Пути решения:** Всем структурным подразделениям гимназии до 16 июня 2014 г. определиться с кандидатурами на участие в профессиональных и методических конкурсах в 2014/2015 учебном году.

**Учителя-призёры и победители профессиональных и педагогических конкурсов в 2013/2014 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Занимаемая должность** | **Мероприятие** | **Уровень** | **Результат** |
| Яблочкина Л.Ф.  Титов В.Ю. | Учителя истории | Лучший мастер-класс | Город | Финалисты |
| Якимова С.А. | Учитель начальных классов | конкурс программ внеурочной деятельности | Город | Финалист |
| Полетаева О.Г. | Учитель немецкого языка | конкурс «Мой новый урок ФГОС» | Город | Победитель |
| Мартынова Г.Г. | Учитель математики гимназии | Конкурс «Одарённый педагог: Какой он?» | Город | Победитель |
| Кузнецова И.В. | Учитель математики | Конкурс «Одарённый педагог: Какой он?» | Город | Победитель |
| Виноградова Т.М. | Учитель информатики | Конкурс «Педагогический дебют» | Город | Финалист |
| Ащенкова Г.А. | Учитель иностранных языков | Конкурс «Учитель года» | Округ | Победитель |
| Ащенкова Г.А. | Учитель иностранных языков | Конкурс «Учитель года» | Город | Призер  3 место |

**Участие учителей в семинарах и конференциях в 2013/2014 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структурное подразделение** | **Тема, форма обобщения и представления опыта (творческий отчет на педсовете, городские конференции, конкурсы, семинары, открытые уроки, внеклассные мероприятия, самоанализ работы и др.), (ФИО пед. работника)** |
| Русской словесности | Открытые уроки в рамках декады русской словесности. (Все учителя структурного подразделения.)  Творческий отчет на открытом заседании СП сделали Корсакова Т.И., Кожевникова Е.В., Сокольникова Г.А., Зайцева Т.Н., Комогорцева Т.В. по теме: «Проектная деятельность на уроках…»  Обобщила опыт работы на открытом заседании кафедры учитель Корсакова Т.И.  Лекция по ораторскому искусству для рук. МУ и работников администрации г.Иркутска (НОУ ВПО «САПЭУ» - Галимуллина М.В. |
| Математики и  информатики | Открытые уроки в рамках декады математики и информатики. (Все учителя структурного подразделения.)  Заочное обобщение педагогического опыта по теме: «Проектная технология на уроках информатики в условиях ФГОС» на всероссийском уровне в номинации «Информатика» педагогического клуба «Наука и творчество» (Панасенко М.А.), «Формирование метапредметных универсальных учебных действий», тезисы II Всероссийская научно-практическая конференция преподавателей информатики школ, инновационных образовательных организаций и вузов «Инновации в образовании: информатика и информационные технологии» (Нефедьева Л.М.), Формирование навыков кодирования информации в младшей школе, Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта «Современные методы и приемы обучения», «На пути к успеху», педагогический клуб «Наука и творчество», «Развитие умений кодирования информации в младшей школе», дистанционный образовательный портал «Продлёнка» (Проскурякова Н.А.), «Формирование творческих компетенций в процессе проектной деятельности на уроках информатики», тезисы II Всероссийская научно-практическая конференция преподавателей информатики школ, инновационных образовательных организаций и вузов «Инновации в образовании: информатика и информационные технологии» (Виноградова Т.М.), «Расширение возможностей профессиональной самореализации педагогов гимназии», педагогический клуб «Наука и творчество» (Мартынова Г.Г.) |
| Иностранных языков | Выступление перед слушателями курсов повышения квалификации ЦИМПО: Тванба Т.А. «Развитие УУД при формировании языковых навыков», Атюкина Н.П. «Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки учащихся»,  День открытых дверей в гимназии –февраль– открытые уроки (Ащенкова Г.А., Кочкина Т.И., Атюкина Н.П., Сапрыкина Л.А.)  Выступление перед слушателями ИПКРО в рамках областного форума «Образование Приангарья 2014» Павленок Д.В. «Возможности применения психолингвистического подхода в обучении чтению в нач.школе по учебнику Английский в фокусе»;  Выступление в рамках весенней сессии Школы современного педагога и руководителя на секционном заседании учителей ИЯ: Сапрыкина Л.А. «Целеполагание на уроках АЯ в рамках реализации ФГОС», Атюкина Н.П. «Организация самообразования педагога в условиях введения и реализации ФГОС»  Проведение семинара и открытых уроков для учителей иностранных языков города «Особенности преподавания ИЯ в условиях проведения итоговой аттестации в 9, 11 классах» (Карпенко Е.Г., Горская И.Ю., Полетаева О.Г., Атюкина Н.П, Павленок Д.В., Сапрыкина Л.А., Кузнецова Т.П., Ащенкова Г.А., Кочкина Т.И., Самсонова Т.И., Тванба Т.А., Клеманс Дени  Участие в конкурсе «Учитель года 2014» - Ащенкова Г.А., призер муниципального этапа  Участие в конкурсе творческих разработок уроков по ФГОС – Полетаева О.Г., призер |
| Общественных и естественных дисциплин | Исследовательская деятельность учащихся 7-х и 9-х классов на уроках обществознания, выступление на городском семинаре для учителей по обществознанию « Технология современного урока и анализ » (Бизюк А.В.)  Пути совершенствования алгоритмического подхода к обучению решения физических задач, конкурс лучших учителей России 2013г. (Мартынова Г.А.)  Использование основных педагогических стратегий в преподавании предметов гуманитарного цикла, выступление на заседании структурного подразделения «Формирование коммуникативных УУД через групповую работу» (Рюмкина Е.В.)  Проектная деятельность как способ развития познавательных возможностей шестиклассников, муниципальный конкурс учителей мастер-класс по предмету (Яблочкина Л.Ф.)  Формирование универсальных научно-исследовательских учебных действий на уроках географии, выступление на заседании структурного подразделения «Формирование УУД на уроках географии» (Торосян-Шулунова И.А.)  Личностно - ориентирование обучение на уроках биологии, выступление на педсовете (Янхаева М.Б.)  Использование проектной деятельности в обучении по биологии, выступление на педсовете (Бутаева Е.А.)  Развитие учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе исследовательской деятельности по физике, выступление на заседании структурного подразделения, участие обучающихся в н.-п. конференции гимназии (Плотникова Н.Н.)  Значение химического эксперимента в формировании познавательной деятельности учащихся на уроках химии, интегрированный урок по химии и физике « Химические и физические свойства воворода» в рамках дня открытых дверей (Швецова Т.Ю.) |
| Эстетики и творчества | Открытые уроки в рамках «Ассамблеи искусств» (все учителя структурного подразделения.)  Педагогический совет в гимназии «Уроки технологии по новым стандартам», январь «Формирование основ проектной деятельности в условиях внедрения ФГОС» Маликова О.В.  Выступления с докладами на открытом заседании СП: Верхозина А.М., Анисимова И.В., Чернова Т.Х., Омилаев М.В.  Участие в вебинарах по музыке и ОРКСЭ Верхозина А.М., Анисимова И.В.  Семинары по технологии и ИЗО: Маликова О.В, Духовникова Е.Ю., Чернова Т.Х. Омилаев М.В.  Городской семинар по теме «Реализация требований ФГОС к результатам обучения средствами линий УМК по технологии «Алгоритм успеха»: Маликова О.В., Духовникова Е.Ю., Омилаев М.В.  Анисимова И.В., Омилаев М.В. – члены жюри городской олимпиады по МХК, технологии |
| Физвоспитания | Кульмухаметова И.Е. выступление на педсовете по теме: « Применение технологий деятельностного типа в рамках ФГОС на уроках ОБЖ». |
| ПиМНО | Открытые уроки в рамках взаимопосещения уроков -19 уроков  Опыт работы по формированию у учащихся УУД на уроках обучения грамоте, нестандартные формы проведения уроков по азбуке Нечаевой Н.В., Белорусец К.С. - Шерстова М.Е., Серебренникова О.О.  Роль деятельностного подхода в создании развивающего пространства начальной школы средствами математики. Реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения обучающихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей – Чикарева Н.А.  С творческим отчетом по работе над научно-методической темой на открытом заседании СП выступили: Шалева И.Л., Шерстова М.Е., Солодовникова Л.А., Серебренникова О.О.  Отчет по учебно-воспитательной работе на конкурсе «Родительская Благодарность» - Якимова Светлана Анатольевна финалист  Конкурс программ внеурочной деятельности - Шалева И.Л.  Конкурс «Мой новый урок» - Дудина О.В.  Работа со студентами ВСАГО (25 судентов): Серебренникова О.О., Солодовникова Л.А, Шерстова М.Е., Захарченко Л.Н., Гурко И.Н., Шалева И.Л., Малинова Н.В., Муратова С.В.  Работа по организации и проведению окружной олимпиады учащихся начальной школы – Шерстова М.Е. (председатель комиссии)  Работа в городской комиссии по проверке олимпиадных работ – Шерстова М.Е., Малинова Н.В.  Члены городского МС учителей начальных классов - Захарченко Л.Н., Чикарева Н.А. |
| Психологии | Выступление на МО логопедов Октябрьского района «Электронный журнал посещаемости в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда»;  электронный материала на персональной страничке сайта «Школьный логопед» <http://logoped18.ru/>. «Электронный журнал посещаемости в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда» |

**Уровни креативности учителей в 2013/2014 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структурное подразделение | Педагоги, участвующие в образовательно-экспериментальной работе (имеющие собственные проекты и программы эксперимента) | Педагоги, внедряющие в практику разработанные программы других авторов и известные инновационные технологии и подходы | Педагоги, работающие по традиционной технологии |
| Русской словесности | 4 | 3 | 4 |
| Математики и  информатики | 1 | 9 | 2 |
| Общественных и естественных  дисциплин | 0 | 4 | 11 |
| Эстетики и творчества | 2 | 4 | 3 |
| Иностранных языков | 0 | 21 | 3 |
| ПиМНО | 0 | 18 | 0 |
| Физкультуры и ОБЖ | 0 | 7 | 1 |
| Психологии | 2 | 3 | 0 |
| **Всего:** | **9 (8,8%)** | **69 (67,6%)** | **24 (23,5%)** |

**Научно-методические разработки и публикации**

**в 2013/2014 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структурное подразделение** | **Научно-методическая разработка, публикация** | **ФИО разработчика** |
| Русской словесности | «Душа нуждается в уроке…», журнал «Педагогический имидж», выпуск 1, 2014г. | Кондратьева Н.С. |
| Математики и информатики | «Формирование навыков кодирования информации в младшей школе», Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта «Современные методы и приемы обучения»  «На пути к успеху», педагогический клуб «Наука и творчество»  «Развитие умений кодирования информации в младшей школе», дистанционный образовательный портал «Продлёнка» | Проскурякова Н.А. |
| «Формирование творческих компетенций в процессе проектной деятельности на уроках информатики», тезисы II Всероссийская научно-практическая конференция преподавателей информатики школ, инновационных образовательных организаций и вузов «Инновации в образовании: информатика и информационные технологии» | Виноградова Т.М. |
| «Проектная технология на уроках информатики в условиях ФГОС», журнал педагогического мастерства «Средняя школа» | Панасенко М.А. |
| «Формирование метапредметных универсальных учебных действий», тезисы II Всероссийская научно-практическая конференция преподавателей информатики школ, инновационных образовательных организаций и вузов «Инновации в образовании: информатика и информационные технологии» | Нефедьева Л.М. |
| «Расширение возможностей профессиональной самореализации педагогов гимназии», педагогический клуб «Наука и творчество» | Мартынова Г.Г. |
| Общественных и естественных дисциплин |  | - |
| Эстетики и творчества | «Эффективное использование наглядности, как один из вариантов достижения успеха у обучающихся» публикация на Всероссийском сайте Инфоурок | Духовникова Е.Ю. |
| «Творческий подход к выбору тем для самостоятельного исследования по технологии (раздел кулинария)» опубликован Всероссийский сайт «Учительский портал» | Духовникова Е.Ю. |
| Публикация на сайте «Учебные презентации», апрель 2014г. | Чернова Т.Х |
| Публикация разработки программы занятий изостудии «Радуга», апрель 2014, диплом 3 степени ВИРО | Чернова Т.Х. |
| Иностранных языков | - | - |
| ПиМНО | - | - |
| Психологии | Статья «Электронный журнал посещаемости в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда» //Сборник статей по материалам XIX Международной заочной научно-практической конференции «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии» №10 (19) часть I. – М., Изд. «Международный центр науки и образования», 2013.  Статья «Применение электронного журнала посещаемости в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда». //Сборник V межрегиональной конференции «Трудности развития у детей: диагностика и коррекция» /ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования»– 5 декабря 2014г.  Опыт использования электронного журнала посещаемости в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда. //II Всероссийская научно-практическая конференция преподавателей информатики школ, инновационных образовательных организаций и вузов «Инновации в образовании: информатика и информационные технологии» / ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования» 21 – 25 апреля 2014г. | Г.Г.Мартынова, О.Е.Заинчковская. |
| Физкультуры и ОБЖ | - | - |

**Анализ экспериментальной работы в гимназии**

**в 2013/2014 учебном году**

* 1. **МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска - областная экспериментальная площадка**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление эксперимента | Тема эксперимента | Сроки | Статус | Распорядительный документ | Научный руководитель (консультант) | Руководитель эксперимента  на уровне гимназии |
| Опережающее введение ФГОС ООО | Создание и апробация модели введения и реализации ФГОС ООО в гимназии. | 2012-2014 | Пилотная площадка | Распоряжение министерства образования Иркутской области № 610-мр от 21.05.2012 | Чапоргина Н.А., проректор ИИПКРО | Мартынова Галина Георгиевна, заместитель директора по научно-методической работе |
| Апробация содержания | Апробация методического комплекса по математике в 5 «пилотном» (ФГОС) классе автора Г.К. Коровина | 2012-2013 | Пилотная площадка | Распоряжение министерства образования Иркутской области № 1128-мр от 27.09.2012 | Меринова О.К., специалист Иркутского ИПКРО | Мартынова Галина Георгиевна, заместитель директора по научно-методической работе |

* 1. **МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска - муниципальная экспериментальная площадка**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление эксперимента | Тема эксперимента | Сроки | Статус | Распорядительный документ | Научный руководитель (консультант) | Руководитель эксперимента  на уровне ОУ |
| Опережающее введение ФГОС ООО | Создание и апробация модели введения и реализации ФГОС ООО в гимназии. | 2012-2014 | Пилотная площадка | Распоряжение министерства образования Иркутской области № 610-мр от 21.05.2012 | Запорожченко И.И., зам. директора МКОУ ДПО ЦИМПО | Мартынова Галина Георгиевна, заместитель директора по научно-методической работе |

* 1. В целях создания новой практики образования в гимназии, формирования культуры инновационной конструктивно – творческой деятельности, креативного режима деятельности в текущем году в гимназии организованы **локальные эксперименты:**
* Формирование вторичной языковой личности в рамках функционирования двуязычных русско-французских отделений на базе гимназии. Срок: 2013-2017г.г., учителя-экспериментаторы: Горская И.Ю., Ащенкова Г.А., Тванба Т.А. В эксперименте участвуют 8Л, М классы. Цель исследования: Формирование вторичной языковой личности в соответствии со шкалой Общеевропейских компетенций владения иностранным языком.
* Апробация учебника М.М. Разумовской «Русский язык, 9». Срок: 2009-2014г.г., учителя-экспериментаторы: Варис О.А. , Зайцева Т.Н., Комогорцева Т.В.. В эксперименте участвуют 9 классы. Цель эксперимента: Апробировать УМК, выявить организационно-педагогические условия апробации.
* Углублённое обучение русскому языку и литературе как система работы по формированию интеллектуального, творческого, социального развития обучающихся. Срок: 2013-2015г.г., учителя-экспериментаторы: Корсакова Т.И.. В эксперименте участвуют 10А класс. Цель эксперимента: выявить организационно-педагогические, методические, психолого-педагогические условия достижения нового качества образования на основе освоения программы углублённого обучения русского языка и литературы.
* Электронный журнал посещаемости в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда. Срок: 2013-2014г.г., учитель-экспериментатор: Заинчковская О.Е.. Цель эксперимента: Разработка и использование и выявление эффективности электронной формы учебного журнала в коррекционно-развивающем процессе.

**Эксперимент по теме: Создание и апробация модели введения и реализации ФГОС ООО в гимназии.**

Третий год МБОУ Гимназия № 25 реализует ФГОС НОО и является региональной экспериментальной площадкой по опережающему введению ФГОС в основной школе. В качестве «пилотных» определены три шестых и шесть пятых классов гимназии. Более 230 обучающихся гимназии участвуют в эксперименте, предусматривающем отработку нового содержания и новых подходов в образовании обучающихся. Сохраняя лучшие традиции и стабильно высокие результаты образования, гимназия переориентирует образование на новые образовательные результаты, отражающие не только освоение предметного содержания, но и овладение метапредметными умениями, т.е. способами деятельности, применимыми как в обучении, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Учащиеся 1, 2, 3 классов и «пилотных» 5,6 классов обучаются по новым учебникам, соответствующим Федеральному перечню и переработанными в связи с внедрением ФГОС НОО и ФГОС ООО. Важным дополнением урочной деятельности в гимназии является внеурочная деятельность. Сегодня в гимназии - это занятия плаванием, баскетболом, театром, дизайном, танцами, музыкой, общеразвивающими курсами «Вокруг тебя - мир», «Полезные навыки», «Путь в неизведанное: обучение исследовательской деятельности обучающихся», «Познай себя», «Дизайн-это просто», и др. Обучающиеся заняты по интересам, увлечённо занимаются, формулируют новые образовательные запросы, а главное – учатся ставить цели, планировать деятельность, принимать решения, т.е. формируют для себя жизненно необходимые компетенции.

В рамках реализации ФГОС начального общего образования и введения ФГОС ООО **проведена работа по совершенствованию содержания и технологий образования:**

* Разработан и утверждён план-график проведения мероприятий по введению ФГОС по направлениям: нормативно-правовое обеспечение, организационно-методическое, кадровое, информационное, психолого-педагогическое, финансово – экономическое обеспечение введения ФГОС ООО;
* Сформирован банк нормативно-правовой документации на уровне гимназии;
* Внесены и утверждены на НМС гимназии изменения в Положение о промежуточной аттестации обучающихся в части введения комплексного подхода к оценке результатов: предметных, метапредметных, личностных;
* Разработана и утверждена на Совете гимназии форма договора о предоставлении обучающемуся общего образования;
* Проведёны педагогические советы по координации деятельности педагогов по подготовке и введению ФГОС;
* Пролонгированы договоры о сотрудничестве с образовательными учреждениями по проведению внеурочной деятельности: Иркутский областной музыкальный колледж им. Шопена, МОУ ДОД ДМШ №7, Иркутский колледж физической культуры, Иркутское театральное училище, МБОУ ДОД ДЮСШ № 5, ОГОБУ ДОД Центр развития дополнительного образования детей Иркутской области, ГБУК Иркутский областной художественный музей им. В.П. Сукачёва, Иркутское региональное отделение ВООПиК,
* Проведён опрос по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана;
* Сформирован перечень учеников и учебных пособий, которые используются в 1-3, 5,6 классах;
* В текущем году 19 педагогов прошли курсы по освоению и реализации ФГОС. Представлена заявка в МКДОУ ДПО ЦИМПО на прохождение курсов по ФГОС на 29 учителей, из которых 15 человек также по модулю ИКТ. На сайте гимназии размещается информация по ознакомлению участников образовательного процесса об участии гимназии в эксперименте (приказы, план-график, информация о ходе реализации ФГОС второго поколения, учебники, рекомендации о выполнении проектной работы и т.д.)
* Проведено дополнительное оснащение учебно-материальной базы учебных кабинетов географии, биологии, химии учебным оборудованием, мебелью, дидактическим материалом. Составлены по единой форме паспорта всех учебных кабинетов, включающих перспективные планы развития кабинета, проведена каталогизация всего имеющегося оборудования, пособий, учебных материалов;
* Корректирована образовательная программа;
* Программно-методическое обеспечение и рабочие программы по предметам, в том числе по внеурочной деятельности приведены в соответствие с требованиями ФГОС;
* Сформирован план специальных научно-методических мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО и ФГОС ООО;
* Разработаны показатели мониторинга реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
* Внесены изменения в должностные инструкции учителя-предметника, педагога-психолога, педагога дополнительного образования;

Формируется банк диагностического инструментария по отслеживанию эффективности введения ФГОС НОО и ФГОС ООО при научном руководстве Института психологии ВСГАО в рамках базовой кафедры «Практическая психология в образовании».

Введение ФГОС в начальной и основной школе изменяет представление педагогов о том, какими должны быть содержание образования и его образовательный результат. Новым для учителей стало понятие «универсальные учебные действия», как формировать и как их отслеживать. Именно вопросы формирования и оценки УУД являются наиболее сложными В соответствии с основной образовательной программой по введению ФГОС в основной школе, в гимназии в текущем году проводится работа по разработке механизма оценки уровня сформированности УУД. В гимназии имеется опыт использования способа оценки универсальных действий, который основан на педагогической оценке этих действий в ходе учебных занятий и на психологической оценке посредством специальных методик. В гимназии разработана модель психологической оценки уровня сформированности УУД учащихся 5-6, 7-9 классов. В текущий момент отрабатывается модель педагогической оценки уровня сформированности УУД на основе Положения о системе оценивания планируемых результатов ООП ООО.

Источником данных педагогической оценки о достижении УУД служат данные выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам, текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов; комплексных работ на межпредметной основе, специальных тестов, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий, а также по наблюдениям на уроке в процессе решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Результаты фиксируются педагогом в карте наблюдений учащихся.

Вместе с проведением педагогической оценки уровня сформированности учебных действий учащихся прежде всего в рамках урока и в русле требований нового стандарта, в гимназии разработан механизм психологической оценки уровня сформированности УУД посредством специальных диагностических методик. В гимназии подготовлены методические пособия: методическое пособие для педагогов и для гимназистов основной школы (Рабочая тетрадь), использование которых позволит осуществить психолого-педагогический мониторинг всех групп УУД.

Учителя признаются, что имеются определенные затруднения в построении заданий, направленных на формирование УУД, в определении уровня сформированности УУД школьников. Скорее всего, это связано с тем, что единая диагностика предметных, личностных и метапредметных результатов была практически не разработана. Учителя проводят стандартизированные работы, но для индивидуализации образования и развития УУД этого недостаточно. Учитель должен сам научиться разрабатывать подобные задания. Только вникнув в суть алгоритма составления работы можно понять, как ее содержание формирует и проверяет УУД. В целях активизации работы по данному направлению методическим объединениям было рекомендовано создать творческие группы для работы над проблемами формирования универсальных учебных действий в рамках предметов.

На этапе введения новых ФГОС в образовательный процесс гимназии организовано методическое сопровождение: оказание помощи учителям по переходу на технологии деятельностного типа - образовательная игра, проблемного диалога, учебного сотрудничества, продуктивного чтения, проектной деятельности, ИКТ, оказывается помощь по приобретению педагогическими работниками практических навыков построения урока на деятельностной основе, по применению учебно-познавательных, учебно-практических задач, по созданию развивающих учебных ситуаций. Именно урок сегодня требует серьёзной перестройки: от передачи знаний – к развитию учебных действий. Планируемые результаты во ФГОС определили по каждому предмету эти учебные действия: познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные. Учителями изучена специфика заданий по предмету, формирующих каждую группу УУД, формируется банк заданий по предмету для развития УУД. Получила развитие проектная деятельность учащихся 5-6 классов, разработан механизм оценивания результатов проектной деятельности. Ученикам под силу выполнение проектных, творческих заданий, направленных на получение продуктивного результата.

Подводя итоги второго года работы по введению ФГОС ООО, можно отметить постепенное изменение характера деятельности учащихся. Наблюдения за учащимися пилотных классов при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и стараются рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке.

Говоря об определенных результатах, нельзя не сказать об имеющихся проблемах при апробации ФГОС ООО:

* необходимость совершенствования моделей внеурочной деятельности;
* сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения традиционного урока некоторыми педагогами еще тормозит внедрение новых форм и технологий;
* недостаточность дидактических материалов по формированию УУД и диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя.

Так как гарантией успешной реализации ФГОС является новое отношение педагога к своей педагогической деятельности необходимо активизировать переход на технологии деятельностного типа: образовательные игры, проблемного диалога, учебного сотрудничества, продуктивного чтения, проектной деятельности, ИКТ, разнообразить систему методических мероприятий по приобретению педагогическими работниками практических навыков построения урока на деятельностной основе, добиться освоения всеми педагогами механизма формирования и оценки метапредметных результатов.

В целом опыт внедрения новых стандартов в основной школе гимназии показал, что концептуальные идеи ФГОС и пути их реализации актуальны и востребованы всеми участниками образовательного процесса.

**Выводы:** Экспериментальная работа в гимназии направлена на апробацию содержания и технологий образования в рамках реализации ФГОС начального общего образования и введения ФГОС основного общего образования и позволяет в гимназии повысить эффективность результатов образования (предметные, метапредметные, личностные), реализуется через все предметы. Перед учителем поставлена задача – развивать и развиваться, совершенствуя содержание и технологии в соответствии с основными положениями ФГОС второго поколения.

**Проблемы:** Недостаточная методологическая подготовленность учителя оценивать степень сформированности универсальных учебных действий обучающегося, реализовывать междисциплинарные программы, организовывать проектную деятельность в соответствии с ФГОС.

**Пути решения:** Обеспечить активную методическую поддержку всем учителям, реализующим ФГОС.Обеспечить подготовку по предмету и по ИКТ всем педагогическим работникам, участвующим в эксперименте по ведению ФГОС. Разработать Положение о системе оценки качества образования в гимназии в соответствии с образовательной программой гимназии по введению ФГОС. Внести изменения в Устав в связи с переходом на ФГОС.

**Общие выводы по разделу « Анализ научно-методической работы»**

**Выводы:** Методическая работа обеспечивала реализацию целей и задач гимназии, направлена на обеспечение введения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. Развитие кадрового потенциала имеет положительную динамику, расширяются возможности профессиональной самореализации педагогов. В гимназии за отчётный период можно отметить улучшение условий, стимулирующих и мотивирующих педагога повышать свой профессиональный уровень. Более 90,8% педагогических работников участвуют в инновационной деятельности: участвуют в различных конкурсах, печатаются в педагогических изданиях различного уровня, создают интернет-страницы, участвуют в вебинарах, работают экспертами и членами жюри, организуют эксперимент, работают в творческой группе, повышают своевременно квалификацию по изменениям, происходящим в сфере образования**.**

**Проблемы:** Недостаточный уровень личной творческой активности отдельных педагогов не позволил достичь существенной положительной динамики результатов творческого развития учащихся в образовательном процессе. Недостаточно оперативны информационные потоки на управленческом уровне «руководитель структурного подразделения – учитель». Текущая информация недостаточно оперативно доводилась до учителей, нарушалась обратная связь, что в отдельных случаях влияло на качество исполнения приказов и инструктивных писем по научно-методическому направлению работы.

**Пути решения:** Продолжать направлять профессиональную деятельность педагогических работников на разработку стратегии личного творческого развития. Совершенствовать систему мотивации педагогического труда на основе критериев и показателей новой системы оплаты труда (участие в профессиональных и методических конкурсах, работа в творческих группах, работа в экспертных группах, наставничество, проведение экспериментальной работы, создание сайтов, проведение открытых методических мероприятий, издание учебной и методической продукции и т.д.).

**7.3. Внешние связи и социальное партнерство**

Смысл национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» состоит в создании школы, способной раскрывать личностный потенциал детей, воспитать в них интерес к учебе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни, подготовить ребят к профессиональной деятельности с учетом задач модернизации и инновационного развития страны. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности, на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатах.

Гимназия активно взаимодействует с учреждениями образования, учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения, социальными институтами и общественными организациями, исходя из необходимости обеспечения образовательного спроса на улучшение качества предоставления образовательных услуг, решения задач национальной образовательной инициативы. Взаимодействие с субъектами социализации для гимназии сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательному учреждению не только выживать, но и динамично развиваться: реализовывать углублённое, профильное обучение, развивать креативность обучающихся, обеспечивать им психологическую защищённость, создавать условия для социальной успешности в будущем, развивать потенциала педагогического коллектива, развивать инновационное содержание, обогащать собственный практический опыт.

Гимназией установлено **договорное взаимодействие** с учреждениями высшего образования. Все взаимодействия с учреждениями высшего образования закреплены планами работы на текущий год и реализуются в следующих **формах:**

* содействие в обучении учащихся классов углублённого и профильного  
  обучения;
* профориентационные мероприятия с учащимися;
* помощь в разработке учебных и методических материалов, практико-ориентированных курсов;
* стажировка учащихся профильных классов;
* участие учащихся в интеллектуальных вузовских профильных мероприятиях;
* организация, исследовательской, проектной, курсовой работы с учащимися;
* методическая поддержка учителей через участие их в вузовских методических семинарах, научно-практических конференциях по проблемам предметной образовательной области и образования в целом;
* консультативная, методическая помощь учителям гимназии;
* курсовая подготовка и переподготовка на базе вузов;
* помощь в подготовке молодых специалистов - педагогов
* обучение в магистратуре и аспирантуре;
* поддержка инновационных форм обучения, воспитания и обоснование их технологий.

Взаимодействие с **ВСГАО** осуществляется как на основании общего договора, так и на основании договоров с отдельными факультетами и институтами: с Институтом психологии, гуманитарно-эстетическим факультетом, факультетом компьютерных наук.

Так, с **факультетом компьютерных наук ВСГАО** реализуются как **традиционные** формы взаимодействия**,** так и **новые формы**. Многолетнее взаимодействие закрепило следующие традиционные формы взаимодействия:

* учебные занятия по профильным предметам – математике, информатике, в классах углублённого изучения математики, социально-экономического профиля. В 2012/2013 определились 2 учащихся, получивших 100 баллов на ЕГЭ, повысился средний балл по ЕГЭ по информатике;
* подготовка учащихся к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам; Призовые места на региональной олимпиаде по информатике обеспечены подготовкой учащихся по программированию преподавателями факультета;
* научно-исследовательская и курсовая работа с учащимися; Гимназия получила право проведения научно-практической конференции «Открытый мир: информационные технологии в образовании» и проводится при активном участии студентов и преподавателей факультета компьютерных наук ВСГАО;
* содействие в подготовке будущих специалистов;
* помощь в разработке учебных и методических материалов, практико-ориентированных курсов; Все курсы по выбору по информатике разработаны преподавателями факультета компьютерных наук;
* методическая поддержка учителей информатики и математики через ежегодное участие в вузовских мероприятиях.

Получили развитие **новые формы взаимодействия**:

* разработка цифровых образовательных ресурсов для обучения в гимназии;
* поддержка и сопровождение инновационных форм обучения и обоснование их технологий; Так, преподавателями факультета совместно с учителями гимназии разработано дистанционное обучение в профильных классах в информационно-образовательной среде DOMIC;
* обучение в магистратуре учителей гимназии. В 2012/2013 учебном году завершили обучение 2 учителя и поступили на обучение 3 учителя.

Многолетнее плодотворное взаимодействие с **Институтом психологии ВСГАО** позволило отработать **традиционные формы** взаимодействия:

* разработка и реализация психологических курсов по выбору для учащихся;
* психологическое сопровождение личностного и творческого развития обучающихся;
* проектная, исследовательская работа с обучающимися.

Получили развитие и **новые формы взаимодействия** - создание базовой кафедры. В целях создания системы мониторинга достижения личностных результатов обучающихся основной образовательной программы по реализации ФГОС ООО на базе гимназии создана базовая кафедра «Практическая психология в образовании» Института психологии ФГБОУ ВПО ВСГАО. Гимназия получает помощь в решении практических задач в формировании личности, повышении психологической культуры педагогов, разработке новых практико – ориентированных учебных курсов для обучающихся, создании системы мониторинга по формированию универсальных учебных действий. Разработан план работы кафедры на текущий год по направлениям:

* психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса;
* психологическое содействие социально незащищенной категории обучающихся;
* психологическое сопровождение инновационных форм обучения и воспитания и обоснование их технологий;
* формирование психологической культуры и безопасности субъектов образования.

С **ИГЛУ** гимназия взаимодействует на протяжении 20 лет. Более 10 лет на базе был создан учебно-методический центр Лингвистического университета для более тесной интеграции образования и науки как важнейшего условия повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием и повышения качества образовательной подготовки обучающихся гимназии. За этот период работы центра сохранены **традиционные формы взаимодействия**:

- содействие в обучении учащихся классов углублённого и профильного изучения английского языка через преподавание предметов, факультативов, спецкурсов, начиная с 8 класса;

-профориентационная работа проводится через учебную и внеурочную деятельность с обучающимися;

-научно-исследовательская, курсовая и проектная работа с обучающимися профильных классов;

-консультативная и методическая поддержка учителей иностранных языков гимназии по проблемным вопросам преподавания языков, разработке рабочих программ, участие их в семинарах, встречах с авторами учебников разных издательств, в том числе и зарубежных, вовлечение педагогических работников гимназии в вузовские методические мероприятия по проблемам образовательной области;

- помощь в подготовке молодых специалистов университета. Ежегодно на базе гимназии проходят практику до 15 студентов в год и приходят работать в гимназию после окончания вуза. Сегодня в гимназии работают 19 из 24 педагогов иностранных языков, которые окончили данный профильный вуз;

- повышение квалификации учителей гимназии на базе университета; Из 24 учителей гимназии прошли повышение в университете 11 человек; 7 человек в ЦИМПО департамента образования города с участием специалистов ИГЛУ;

- подготовка и участие обучающихся в интеллектуальных мероприятиях таких, как ежегодная студенческая переводческая конференция, областная олимпиада по американистике, Школа юного переводчика, Дни науки, дистанционные олимпиады по лингвострановедению, фонетические конкурсы поэзии с 5 по 11 класс. Учащиеся активно участвуют и ежегодно становятся победителями и призёрами среди учащихся других школ. Учащиеся гимназии ежегодно являются призёрами регионального этапа олимпиад по иностранным языкам.

Получили развитие **новые формы взаимодействия**:

-обучение в аспирантуре и магистратуре. В текущем году два учителя иностранных языков гимназии защитили кандидатские диссертации и два учителя поступили в магистратуру вуза;

- стажировка обучающихся классов углублённого изучения языка на базе университета позволила обогатить модель профильного обучения;

-участие в программах FLEX по обмену для старшеклассников позволяет учащимся проходить стажировку в других странах с носителями языка.

За годы взаимодействия сократилось число преподавателей ИГЛУ, работающих в гимназии, но уровень подготовки выпускников лингвистического класса обеспечивает их запрос на получение доступного качественного образования. По данному вопросу гимназия представила свой опыт сотрудничества на Круглом столе ФГБОУ ВПО ИГЛУ в рамках Учебно-научно-производственного комплекса 25 октября 2013г. Гимназия была отмечена благодарственным письмом ИГЛУ за многолетнее и плодотворное сотрудничество в рамках учебно-научно-производственного комплекса ИГЛУ.

С **Юридическим институтом** **ИГУ** взаимодействие осуществляется с 1998 года, что позволило сохранять ежегодный образовательный спрос на социально-гуманитарный профиль и качественно реализовывать социально-экономический профиль, где предмет «право» является обязательным профильным предметом. Реализуются **традиционные формы** взаимодействия:

* учебная работа с учащимися преподавание профильного предмета «Право»;
* довузовская подготовка и проведение спецкурсов «Право и экономика»,

«Основы правовой культуры», «Основы правовых знаний»;

* курсовая, проектная, исследовательская работа с обучающимися;
* участие учащихся в профильных вузовских мероприятиях;

Получила развитие **новая форма взаимодействия**:

* взаимодействие с юридической клиникой Юридического института.

Социально-психологическая защищённость личности, обеспеченность правовой безопасности – одно из новых направлений взаимодействия с профильным вузом, получившее развитие в рамках взаимодействия с Юридическим институтом ИГУ. Разработана и проводится система занятий с обучающимися разного возраста и категории, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками гимназии с привлечением специалистов Юридической клиники «Ювента» ФГБОУ ВПО ЮИ ИГУ. Юридический институт благодарит гимназию за многолетнее плодотворное сотрудничество, большой интерес учащихся к вузу, подготовку учащихся - будущих квалифицированных специалистов.

С **БГУЭП** взаимодействие осуществляется на договорной основе с 2012 г. и реализуются **традиционные формы взаимодействия**:

* учебная работа в профильных 10-11 социально-экономических классах

через преподавание профильного предмета «Экономика»;

* участие учащихся в интеллектуальных профильных вузовских

мероприятиях: ежегодные олимпиады: по предпринимательской деятельности для 10-11 классов, по обществознанию среди 11 классов, межвузовская олимпиада по английскому языку, по результатам которых учащиеся гимназии ежегодно становятся призёрами.

Получили развитие **новые формы взаимодействия** :

* обучение в магистратуре вуза;
* профессиональная переподготовка для руководителей по программе

«Менеджмент в сфере образования» (850 часов). В сентябре 2013 г. руководители в количестве 15 человек приступили к переподготовке «Менеджмент в образовании» по плану ДПО ФГБОУ ВПО БГУЭП;

* открытие двуязычного русско-французского отделения (группы) на базе

гимназии. В целях обеспечения качества подготовки обучающихся по второму (французскому) иностранному языку подписано трёхстороннее соглашение между гимназией, БГУЭП, Иркутским отделением Альянс Франсез при поддержке Посольства Франции в России об открытии в гимназии двуязычного русско-французского отделения. Обучающиеся получили возможность углублённо изучать французский язык и курсы по выбору на французском языке.

Взаимодействие **с ИрГУПС** установлено по предложению вуза, который отмечает высокий уровень подготовки выпускников гимназии, их возросший интерес к вузу. Подписание договора в 2012 году позволило расширить возможности гимназии в подготовке учащихся математического профиля. Реализуются **формы взаимодействия**:

* углубление теоретической и практической подготовки обучающихся по

физике, математике;

* проектная, исследовательская, курсовая работа с обучающимися;
* участие учащихся в интеллектуальных профильных вузовских мероприятиях по математике, физике, технике;
* повышение квалификации педагогов по профильным предметам.

С филиалом **Российского государственного университета физкультуры, спорта, туризма** реализуются традиционные **формы взаимодействия**:

* практика студентов (до 10 студентов ежегодно проходят практику, проводят физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия);
* методическое взаимодействие учителей гимназии и преподавателей;
* внеурочная деятельность обучающихся по лёгкой атлетике и баскетболу. В 2012/2013 учебном году команда учащихся стал призёром и победителем Первенства Иркутской области по баскетболу и победителем на Первенстве Иркутской области по мини-футболу. В региональной спартакиаде по лёгкой атлетике призовые места имеют 2 ученика гимназии.

Гимназией установлено **договорное взаимодействие** с учреждениями среднего профессионального образования.

**С Иркутским колледжем физической культуры** реализуются те же **формы** взаимодействия, что и с Российским государственным университетом физкультуры, спорта, туризмаи оказывается большая помощь в проведении спортивных мероприятий и занятий внеурочной деятельности.

С **Иркутским музыкальным колледжем им. Шопена** осуществляется многолетнее плодотворное сотрудничество реализуются следующие **формы взаимодействия**:

* организация работы вокальных и хоровых коллективов;
* музыкально-воспитательная работа (концерты, лекции-концерты, внеклассные мероприятия и т.д.);
* консультативная методическая помощь педагогам дополнительного образования и классным руководителям гимназии.

Фольклорный ансамбль гимназии «Ручеек» является неоднократным победителем окружных и городских фестивалей детского творчества «Весенняя капель», дипломантом и призером областного фестиваля «Певучая Ангара». Руководитель коллектива Кулагина Е.Н. распространяет свой педагогический опыт на уровне города и области, награждена грамотами и благодарственными письмами департамента образования города и Министерства культуры Иркутской области. Участники ансамбля, поступив в вузы продолжают заниматься в вузах фольклором, вокалом, поддерживают связь с руководителем и участвуют в гимназических мероприятиях даже после выпуска из гимназии.

С **Иркутским театральным училищем** реализуются **формы взаимодействия**:

* консультативная методическая помощь педагогам дополнительного образования;
* творческая поддержка педагогов в организации работы театрального, вокального и хорового коллективов;
* эстетическое воспитание обучающихся.

Училище оказывает консультативную помощь учителям и педагогам гимназии, проводит мастер-классы и выездные программы, а гимназисты с удовольствием посещают и участвуют в обсуждениях учебных спектаклей и литературно-музыкальных программ училища. Театральный коллектив гимназии получил гран-при фестиваля «Весенняя капель» и 3 диплома (лучшая мужская и женская роль, дебют) за спектакль «Инструктор по плаванию» в 2010, а педагог Мирошникова А.П. получила предложение работать режиссером Иркутского театрального училища. Выпускники 2013г. - Громова Александра, Грищук Альберт, Сергеева Екатерина - воспитанники театральной студии гимназии стали студентами театрального училища.

Гимназией установлено **договорное взаимодействие** с учреждениями дополнительного образования.

Учителя иностранных языков взаимодействуют с Иркутским отделением **Альянс Франсез,** с **Языковым центром Big Ben и Центром английского языка,** с **Центром немецкого языка им. Гумбольта**, с **Иркутской региональной молодёжной общественной организацией студентов, изучающих экономику и управление.** Обучающиеся языковых классов получили возможность участвовать в языковых конкурсах и проектах, участвовать в программах по обмену для старшеклассников FLEX, встречаться с носителями языка. Учителя английского, немецкого, французского языков ежегодно проходят стажировку в странах изучаемого языка.

**Центр развития дополнительного образования детей Иркутской области** много лет оказываетуслуги по программе «Юные туристы – краеведы» и методическую помощь во внеурочной деятельности.

Филиал **МБОУ ДОД ДМШ № 7** работает на базе гимназии 20 лет.В гимназии работают семь отделений, занятия ведут двенадцать преподавателей. Учащихся обучаются игре на музыкальных инструментах;

Оказывается большая помощь гимназии в эстетическом воспитании обучающихся через концерты, лекции-концерты, внеурочную деятельность.

Успех талантливых сверстников служит примером реальной возможности раскрыться и реализоваться ученику как исполнителю и как творческой личности в сотворчестве с педагогом на занятиях в музыкальной школы. Сотрудничество с ДМШ № 7 это - серьезные концертные программы детской педагогической филармонии, песенные фестивали и вечера клуба любителей искусств. С 25 ноября открывается 9 концертный сезон детско-педагогической филармонии в гимназии. Выпускник детской филармонии при ДМШ № 7 Роман Комин (выпускник 2013г.) продолжает обучение в музыкальном колледже. Усов Алексей, Дороничкин Федор совмещают обучение в 10-м классе гимназии и музыкальном колледже. Ансамбль «Аллель» представляет ежегодно отчетные концерты в концертном зале Иркутской областной филармонии. Выпускница гимназии Рюмшина Марина, выпускница 2007 г. стала заведующей учебной части центральной детской школы искусств. Программа развития дополнительного образования в гимназии «Выбираем творчество» даёт свои результаты.

Взаимодействие **с ДЮСШ № 5.** позволяет проводить индивидуальную подготовку способных и одаренных учащихся по плаванию. В 2012/2013 учебном году в гимназии 23 призёра и победителя в Первенстве Иркутской области по плаванию и 16 – в муниципальной спартакиаде по плаванию. Установлено тесное методическое взаимодействие учителей гимназии и специалистов школы.

Гимназией установлено многолетнее **договорное взаимодействие** с учреждениями культуры:

**Иркутским областным художественным музеем им. В.П. Сукачёва** проводится просветительская работа в виде тематических экскурсий, лекций-концертов; организуются и проводятся художественно-эстетические программ; учителя-предметники и научных сотрудники взаимодействуют при организации исследовательских, проектных работ с учащимися.

**Иркутское региональное отделение ВООПиК** проводитпросветительскую работу с учащимися по охране памятников;внеурочную деятельность (курс «Я – исследователь»).

**Музей ледокола «Ангара»** проводитпросветительскую работу с учащимися по изучению истории города; учащиеся гимназии участвуют во всех тематических мероприятиях и встречах.

Совместно с **Областным историко-мемориальным музеем декабристов** проводится:

* пропаганда исторического и культурного наследия декабристов в Иркутской области;
* встречи и подготовка мероприятий из репертуара домашнего театра Волконских;
* уроки дворянского этикета и балы в Доме-музее С.Г. Волконского;
* взаимодействие учителей-предметников и научных сотрудников.

**С ТЮЗом им. А. Вампилова** проводятся творческие встречи с артистами; просмотры спектаклей; проведение «родительских залов» для начальной школы; общешкольные родительские собрания по воспитанию нравственности и патриотизма средствами театрального искусства.

Взаимодействуя с учреждениями культуры гимназисты получают возможность посещать выставки в **Союзе художников,** встречаться с членами **Союза писателей**. Педагоги и сотрудники учреждений культуры при взаимодействии с педагогами гимназии создают условия для творческого развития учащихся.

Для эффективной воспитательной деятельности, гармоничного развития и социализации обучающихся гимназия постоянно взаимодействует с **семьёй,** **правовыми органами**, с **учреждениями здравоохранения, социальными институтами и общественными организациями и учреждениями**:

* Дошкольные учреждениями воспитания детей МБОУ ДОД Детский сад № 28 и № 157 в соответствии с программой «Интеллектуальная адаптация дошкольников к систематическому обучению в гимназии», разработанной при взаимодействии с Институтом психологии ВСГАО;
* Центр интенсивного развития способностей «Славио» г. Иркутска;
* Городская детская поликлиника № 2, Центр профилактики наркомании, Центр профилактики, реабилитации и коррекции;
* Правовые органы содействия гимназии (ОДН, КДН и ЗП, Юридическая клиника «Ювента» Юридического института ИГУ);
* Центр занятости населения;
* Санаторная Школа – интернат №12 для детей, оставшихся без попечения;
* ГБОУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»;
* Молодёжная коммерческая организация добровольческой деятельности «Город» - при администрации г. Иркутска; ветеранов
* Совет ветеранов Октябрьского района г. Иркутска;
* Байкал - Арена
* ВГТРК «Вести – Иркутск» (видеосюжеты к коллегии сняты при взаимодействии с компанией);
* Редакция газеты «Комсомольская правда» (в г. Иркутске).

**Взаимодействие с семьей** реализуется на основе комплексной целевой научно-практической программы «Социальное партнерство школы и семьи», рецензент: Н.В. Шишарина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВПО ВСГАО по следующим направлениям:

* формирование психолого-педагогических знаний родителей;
* вовлечение родителей и общественности  в образовательный процесс;
* участие родителей и общественности в управлении гимназией.

**Взаимодействие с дошкольными учреждениями воспитания детей (МБОУ ДОД Детский сад № 28 и № 157)** реализуется на основе комплексной целевой научно-практической программы «Интеллектуальная адаптация дошкольников к систематическому обучению». Программа ориентирована на организацию и реализацию условий для успешного, «безболезненной» адаптации дошкольников к новым для них условиям систематического школьного обучения, на развитие всей интеллектуальной сферы и, в частности, тех высших психических функций, которые лежат в основе успешного обучения. С учащимися проводится первичная диагностика на этапе записи в гимназию с целью определения наличного уровня интеллектуального развития и необходимости построения индивидуальной траектории занятий по адаптации. Проводятся тренинги на основе авторской программ «Система интенсивного развития способностей», разработанной А.М. Буровым, директором Центра интенсивных технологий в образовании и медицине при Новосибирском государственном педагогическом университете.

**ОГКУ «Центр профилактики наркомании» и ГБОУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»** по запросу гимназии предоставляют информацию о телефонах доверия, служб помощи для подростков и их родителей, проводят профилактические мероприятия с учащимися в форме бесед, лекций, презентаций, просмотра фильмов и видеороликов, обеспечивают классных руководителей, социальных педагогов методической литературой, раздаточным материалами по проблемам курения и наркозависимости. Проводят мероприятия профилактической направленности по формированию ЗОЖ для учащихся гимназии, проводит семинары-тренинги для педагогов и обучающихся по внедрению новых технологий профилактической деятельности среди обучающихся.

**ОДН, КДН и ЗП.** Гимназию курирует инспектор ОДН. Работа осуществляется на основе двусторонних планов, предусматривающих проведение рейдов по неблагополучным семьям и семьям «группы риска», проведение совместных мероприятий для обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета; профилактические мероприятия с «трудными обучающимися», совместное проведение советов профилактики.

**Центр занятости населения** организует помощь малообеспеченным семьям в поиске рабочих мест для несовершеннолетних и трудоустраивает их.

**Санаторная школа-интернат №12 г. Иркутска.** Волонтеры гимназии проводят различные мастер-классы, театрализованные представления, осуществляют сбор подарков к праздникам для ребятишек интерната.

**Молодёжная коммерческая организация добровольческой деятельности «Город»** при администрации г. Иркутска привлекает волонтеров гимназии для участия в благотворительном марафоне «Молодежь 3D», оказывает материальную помощь для обеспечения их деятельности, организует социально-значимые проекты, проводит недели благотворительности.

**Вывод:** Взаимодействие гимназии с субъектами социализации находится в развитии. Сохранены и закреплены традиционные, созданы новые формы взаимодействия. В условиях тесного договорного сотрудничества с учреждениями образования, дополнительного образования, культуры, здравоохранения, социальными институтами и общественными организациями гимназия получает обогащение, совершенствуя модель развития интеллектуальных, творческих способностей, формирования личностных качеств учащихся. Через единство научной, методической, образовательной функций процесса подготовки выпускников гимназия формирует основы успешной социализации учащихся гимназии в будущем.

* 1. **Анализ медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе**

Структурное подразделение психологов МБОУ гимназии № 25 г. Иркутска осуществляет свою работу по программе психологического сопровождения творческого развития личности учащихся. Работа согласно данной программе предполагает реализацию основных направлений деятельности школьного психолога: 1) профилактика и просвещение; 2) диагностика; 3) коррекция и развитие; 4) консультирование. Такое построение профессиональной деятельности школьных психологов обеспечивает вовлечение их в учебно-воспитательный процесс не только посредством информационных потоков, но и через их научно-методическую деятельность. Это способствует оптимизации образовательной деятельности гимназии в целом и решает целый ряд других важных задач развития личности всех субъектов учебной и воспитательной деятельности.

Целесообразным представляется проанализировать работу психологической службы по каждому из основных направлений практики.

*1. Профилактическая и просветительская* деятельность сотрудниками психологической службы осуществляется со всеми участниками образовательного пространства гимназии – учащимися, их родителями, педагогами и представителями администрации – в соответствии с задачами психологического сопровождения.

Психологическая профилактика реализуется через систему работы, ориентированную на предупреждение возникновения трудностей в психическом развитии учащихся. Так в частности, на этапе приема дошкольников в гимназию проводится первичное ознакомление родителей с требованиями, предъявляемыми гимназическим обучением к статусу первоклассника. Это позволяет снизить несогласованность родительской и педагогической позиций. В отчетном учебном году было проведено 154 собеседования с родителями будущих первоклассников (131 собеседование в прошлом учебном году). Необходимо отметить, что такие профилактические собеседования носят комплексный характер и реализуются в рабочем тандеме психолога и логопеда.

Одной из эффективных форм профилактической деятельности является изучение расписания и имеет своей целью психологическое экспертирование условий обучения в гимназии. Эта работа проводится ежегодно в течение первой четверти учебного года. Основная задача работы в этом случае – определение соответствия расписания санитарным стандартам, что позволяет в дальнейшем формулировать рекомендации по предотвращению утомления школьников и соблюдению гигиены умственной деятельности учащихся. Выводы, и составленные на их основе рекомендации рассматриваются на административных советах, передаются педагогам и позволяют организовать недельную учебную нагрузку гимназистов в оптимальном объеме. Сформулированные выводы вовлекают в процесс комплексного сопровождения учителей физкультуры, чьи рекомендации составляются согласно данным психологической диагностики.

Качественный анализ учебного расписания первой ступени обучения свидетельствует о грамотном распределении учебных дисциплин в течение учебного дня и рабочей недели. Практически во всех классах в течение учебного дня чередуются учебные дисциплины математической и лингвистической направленности. Это позволяет гармонизировать работу центров головного мозга детей и всей нервной системы. Если основная нагрузка достигает предельных значений, то это негативно сказывается на психосоматическом здоровье учащихся, и в первую очередь, в том случае, если у гимназиста имеются физиологические предпосылки к неврологическим или соматическим заболеваниям; школьник характеризуется низкой мотивацией; недостаточно подготовлен к овладению содержанием обучения. Анализ расписания учащихся второй ступени обучения осуществляется в начале учебного года с целью выяснения соблюдения гигиены умственной деятельности гимназистов, предупреждения утомления. Полученные нами результаты свидетельствуют о том, что в расписании учебной деятельности гимназистов среднего звена встречаются дни, когда нагрузка является достаточно высокой (в каждом из двух учебных годов). В эти дни в расписание включены дисциплины, требующие значительных умственных усилий от учащихся, а также встречаются сочетания нескольких предметов лингвистической направленности, что способствует накоплению утомления, препятствует эффективному усвоению материала. Следует принять во внимание данный факт, так как в младшем подростковом возраста реакции утомления проявляются не сразу, а по мере его накопления и работа по их устранению достаточно сложна. На третьей ступени обучения, за период трех последних учебных годов, расписание в полной мере отвечает требованиям и в учебно-воспитательном процессе не создаются ситуации, провоцирующие утомление и деструктивное поведение учащихся.

В задачи просветительской работы входит повышение психологической грамотности всех субъектов образования. Одним из наиболее эффективных просветительских мероприятий мы считаем информационное консультирование родителей будущих первоклассников, также реализуемое в рамках «Дня открытых дверей». Как показывает практика работы нашей психологической службы, до 70% родителей, получив консультацию психолога до начала обучения ребенка в первом классе гимназии, занимают конструктивную позицию в вопросе взаимодействия семьи и школы.

Родительские собрания в гимназии, проводимые регулярно (если нет индивидуального запроса на такую форму деятельности, то один раз в учебный год для одного классного коллектива), входят в систему внутришкольного контроля, в план работы зам. директора по воспитательной работе и в план работы структурного подразделения педагогики и методики начального обучения. Итоги проведения тематических родительских собраний оформляются в информационные справки, которые рассматриваются на административных совещаниях, на научно-методических советах и заседаниях структурного подразделения педагогики и методики начального обучения. Собрания для родителей гимназистов разрабатываются не только согласно запросу педагогического коллектива гимназии, но и в целях рассмотрения вопросов взаимодействия семьи и школы. Важно, что проводимые педагогами-психологами и учителями-логопедами родительские собрания носят не только информативно-рекомендательный характер, но и ознакомительно-обучающий. В 2012-2013 уч. г. психологами было проведено 61 собрание, в отчетном году – 53 собрания. Традиционно, для родителей первоклассников, проводятся собрания по результатам готовности детей к систематическому обучению в гимназии. Время проведения такого собрания – май – до начала собственно учебного года. На собрании обсуждаются пути преодоления недостаточной готовности к гимназическому обучению, причины и пути компенсации. Кроме того, в начале учебного года организуется собрание для родителей по итогам изучения адаптации к школе учащихся первых, пятых и десятых классов, где рассматриваются возможные причины дезадаптации и обсуждаются методы их преодоления.

Эффективность подобной формы психологического просвещения подтверждается, с одной стороны, снижением числа конфликтов и несогласованности в условиях учебного взаимодействия, а с другой – увеличением числа запросов на оказание психологической помощи с четким формулированием проблемы.

Психологический анализ уроков как одна из форм просветительской работы проводится регулярно, с целью отслеживания соблюдения в учебно-воспитательном процессе психологических условий эффективного обучения и развития школьников. За период 2012-2013 уч. г. проанализировано 102 урока, в 2013-2014 учебном году – 111 уроков. По итогам психологического анализа с педагогами проведены консультации и составлены необходимые рекомендации. В конце учебного года (март) педагогами-психологами составляются обобщенные психологические анализы по итогам посещения уроков каждого учителя в течение учебного года. Такие обобщенные анализы уроков проходят обсуждение на заседаниях структурного подразделения психологов и заседаниях структурных подразделений отдельных образовательных областей, где принимаются корригирующие решения и намечается план совместной работы по оптимизации психологических компонентов урока отдельных педагогов.

Результаты просветительской и профилактической работы позволяют говорить о наличии системы психолого-педагогического мониторинга таких психологических аспектов образовательного пространства гимназии как: готовность детей к гимназическому обучению; особенности психофизиологической адаптации к систематическому школьному обучению; готовность к переходу на вторую ступень обучения в гимназии; профилизация. Создание системы психолого-педагогического мониторинга обеспечивает включенность в совместную деятельность и рассмотрение ключевых вопросов обучения и воспитания школьников всех участников образовательного пространства гимназии.

2. Целью *психологической диагностики* в учебно-воспитательном процессе нашей гимназии мы считаем сбор и анализ психологической информации о различных сторонах развития и функционирования организма и личности учащегося в целом. Функция школьной психодиагностики, на наш взгляд, может быть определена как информативная и прогностическая, поскольку данные диагностического обследования не только предоставляют информацию о текущем психическом развитии учащегося, но и позволяют выявлять особенности зоны ближайшего развития, а, следовательно, строить прогноз интеллектуальных, личностных и поведенческих особенностей учащихся.

Вся диагностическая работа нашего структурного подразделения строится согласно содержанию диагностического минимума, в котором определены критерии и показатели развития личностной, когнитивной, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер для каждого возрастного периода развития гимназистов. Диагностический минимум входит в систему психологического мониторинга, что позволяет сотрудникам психологической службы изучать динамику развития и состояния гимназистов по определенным характеристикам психологического статуса на протяжении всего периода обучения в гимназии. Проведение диагностического минимума планируется сотрудниками структурного подразделения психологов и администрацией гимназии как часть учебного плана и служит одним из основных путей сбора достоверной, научно обоснованной информации о состоянии системы социально-психологических условий образовательного процесса.

На наш взгляд, правомерно говорить о необходимости выделения следующих характеристик психологического статуса школьников и, как следствие, направлений психолого-педагогического сопровождения:

1) личностные особенности учащихся, среди которых наиболее информативными мы считаем положение учащихся в системе внутригрупповых отношений со сверстниками и уровень групповой сплоченность классного коллектива, а также система ценностных ориентаций выпускников гимназии;

2) особенности развития когнитивной сферы личности, где существенными являются уровень умственного развития гимназистов (сформированность отдельных мыслительных операций), уровень развития познавательных интересов и уровень речевого развития;

3) особенности эмоционально-волевой сферы школьников, среди которых рассматриваются тревожность, эмоциональное благополучие и комфортность пребывания в школе и адаптация к условиям обучения;

4) особенности мотивационно-потребностной сферы гимназистов, базирующиеся на уровне сформированности учебной мотивации.

*1. Личностные особенности гимназистов.*

1.1. Сравнительный анализ диагностических данных о личностных особенностях учащихся позволяет сделать следующие выводы об особенностях формирования классных коллективов и межличностной сплоченности в них. Уровень сплоченности классного коллектива отражает атмосферу благополучия в классе, включенность учащихся в межличностное общение и является одним из показателей эмоционального комфорта учащихся и эффективности протекания учебного процесса в целом.

В параллели вторых классов наименее благоприятная ситуация отмечается в классе 2М, где уровень межличностной сплоченности характеризуется как низкий. Это противоречит возрастным особенностям младших школьников и, как правило, является результатом недостаточных воспитательных воздействий педагога.

В этих же классных коллективах наибольшее количество школьников имеют низкие социометрические статусы – «безразличное, без отвержения» и «игнорируемый». Так в частности, во 2М – 11. Наиболее благополучное положение в классах 2А и 2Б, где низкостатусные дети представлены минимальным количеством, а школьники со статусом «авторитетный» и «принятый в коллективе» составляют: во 2А классе – 13 человек, а во 2Б классе – 16 человек.

Межличностные отношения между мальчиками и девочками могут быть охарактеризованы позитивные во всех вторых классах, за исключением 2Л и 2М класса. Здесь не организовано взаимодействие между мальчиками и девочками, как и отношения «мальчик-мальчик» и «девочка-девочка».

Во всех классных коллективах третьих классов отмечается хороший уровень сплоченности, кроме 3Б класса, где сплоченность среднего уровня. Наименее благоприятная ситуация наблюдается в 3Б классе. Здесь 8 человек имеют статус «игнорируемых». В 3А и 3Л классах много учащихся со статусом «безразличное, без отвержения» отношение одноклассников. Кроме того, в классе 3 Л нет школьников со статусом «авторитетный».

Межличностные взаимоотношения между мальчиками и девочками в классах третьей параллели находятся на достаточном уровне сформированности.

В параллели четвертых классов наиболее благоприятная ситуация в классе 4Л, подобная динамика наблюдается со второго года обучения данного классного коллектива. В 4Б и 4М классах хороший уровень сплоченности детей. Наименее благоприятная ситуация в 4А классе, где 10 человек попадают в категорию «игнорируемых».

Наиболее высокая сплоченность в коллективе 5Б класса, что объясняется тем фактом, что гимназисты данного классного коллектива перешли из четвертого класса без смены коллектива.

Классные коллективы остальных классов данной параллели являются вновь образованными и, следовательно, уровень сплоченности в этих коллективах ниже. Наиболее неблагополучная ситуация в отношении уровня сплоченности в 5М классе.

Личностные особенности учащихся данного класса обеспечивают некоторую обособленность, сложности при построении межличностных отношений. В данном классном коллективе, как и в коллективе 5А класса, нет авторитетных учащихся, тех, которые являются лидерами класса. Самый большой процент гимназистов, отношение к которым одноклассники характеризуют как «безразличное, без отвержения», в классах 5А и 5М. В этих же классных коллективах эмоциональная приемлемость между мальчиками и девочками имеет отрицательные значения, т.е. межличностное общение между мальчиками и девочками недостаточно сформировано. В остальных классах этой параллели межличностное взаимодействие между мальчиками и девочками имеет позитивный характер, наиболее выражена эта тенденция в 5В классе, где и уровень сплоченности коллектива занимает второе место по параллели.

Анализ результатов, полученных в ходе изучения коллективов шестых классов, позволяет говорить о хорошей сплоченности только двух классных коллективов – 6В класса и 6Л класса. Наименее благоприятная ситуация наблюдается в 6А и 6Б классах. В данных коллективах низкостатусные школьники составляют 24 человека (6А класс) и 22 (6Б класс).

Во всех классах шестой параллели межличностные отношения «мальчик-мальчик» и «девочка-девочка» позитивные, а между мальчиками и девочками такие отношения мало сформированы. За исключением класса 6Л, в котором все межличностные отношения недостаточно простроены.

В параллели седьмых классов хороший уровень сплоченности установлен в 7В и 7Г классах, в остальных коллективах – средняя. В классе 7Б отсутствует такая социометрическая категория учащихся, как «авторитетные», но большое количество учащихся имеют статус «безразличное, без отвержения» отношение одноклассников. Наиболее благоприятная ситуация в 7В классе, где большее количество школьников имеют высокие социометрические статусы.

В межличностном взаимодействии мальчиков и девочек внутри классного коллектива непростроено в классах 7Б и 7Л, где низкие значения получены и по отношению в системах «мальчик-мальчик» и «девочка-девочка».

Классы восьмой параллели характеризуются хорошим уровнем сплоченности, наиболее высокая в классных коллективах: 8В, 8М и 8Л. В них большая часть школьников имеет высокие социальные статусы и отсутствуют учащиеся с положением «игнорируемый». Наименее благоприятная ситуация в 8А классе, где 7 человек – это низкостатусные школьники и в 8 Б классе – низкостатусных учащихся здесь 8 человек.

В параллели 10 классов достаточный уровень сплоченности классных коллективов (высокие – 10Л (56%), 10А (51%) и 10М (42%), то есть учащиеся готовы сотрудничать и взаимодействовать в диаде «ученик-ученик». Наиболее сложившийся коллектив в 10М, 10А и 10Л классах, здесь отмечается наибольшее количество положительных статусов – 80%, нет «игнорируемых», в 10М классе ок. 16% учащихся имеют статус «игнорируемый». В классах 10В (28%), 10А (13%), 10М (11%) большое количество гимназистов имеют статус «безразличный, без отвержения», эти школьники требуют педагогической поддержки классных руководителей.

Согласно данным, полученным в результате исследования, большинство гимназистов испытывают трудности в установлении межличностных отношений. Классные коллективы среднего звена находятся на невысоком уровне развития, общение происходит в основном внутри микрогрупп, мало взаимодействующих между собой. При этом большинство учащихся довольны сложившимся положением. Взаимодействие между мальчиками и девочками находится на низком уровне развития, именно их взаимные негативные оценки определяют большое количество учащихся с низкими статусами, а так же связано с возрастными особенностями. Необходимой является работа, направленная на формирование и развитие классных коллективов, при этом особое внимание со стороны классного руководителя должно уделяться организации взаимодействия между мальчиками и девочками. В соответствии с полученными результатами нами были разработаны рекомендации для педагогов.

Таким образом, у учащихся гимназии отмечается высокий уровень эмоционального благополучия в межличностном взаимодействии, достаточный уровень сплоченности и, следовательно, социально-психологического комфорта в условиях учебно-воспитательного процесса.

*2. Когнитивная сфера гимназистов.*

2.1. Особенности развития когнитивной сферы гимназистов оцениваются согласно возрастным нормам умственного развития один раз в два года (начальная школа, ученики седьмых, девятых и одиннадцатых классов). Анализ полученных результатов учащихся 2 классов показывает, что среди школьников преобладает уровень возрастной нормы умственного развития и уровень, соответствующий средним показателям возрастной нормы.

Качественный анализ полученных результатов свидетельствует о том, что наименее благополучная ситуация наблюдается во 2М классе. В этом классе наибольшее количество школьников – 13 человек, что составляет 45% – характеризуются низким уровнем умственного развития. Количество учащихся с низким уровнем развития во 2Б также велико и составляет 9 человек – это 31% от общего числа учащихся класса. Тем не менее, в данном классе наблюдается и самое большое среди всех вторых классов количество учащихся с высоким уровнем умственного развития – 9 человек.

Наиболее стабильная ситуация во 2А классе, где самое большое количество школьников со средним уровнем умственного развития – 17 человек (63%) и во 2Л классе – 16 человек (67%).

Наличие низких показателей обусловлено неравномерностью формирования отдельных мыслительных операций, а также во многом является следствием несформированности произвольности личности ребенка. Так, наибольшие трудности вызывают задания, требующие от детей умения устанавливать логические связи, формировать умозаключения по аналогии, причинно-следственным зависимостям (из 10 заданий, как правило, выполняются 6-7). Это в некоторой степени обусловлено возрастной особенностью – относительно слабой развитостью словесно-логической стороны мышления в начале младшего школьного возраста, а также следствием недостаточной работы по формированию понятий и умения устанавливать логические связи. Задания, ориентированные на умения дополнять часть до получения целого, т.е. дедуктивный способ мышления, использование в учебной деятельности дивергентных методов рассуждения выполняются, в среднем, также из 10 предлагаемых – 6-7 заданий. Однако такие мыслительные операции как обобщение, абстрагирование, умение дифференцировать существенные и несущественные признаки предмета, развиты на достаточном уровне.

Результаты, полученные в ходе изучения уровня умственного развития учащихся третьих классов, позволяют утверждать, что наибольшие значения получены по параметру «средний уровень».

Наиболее высокие результаты получены в 3В классе, где 10 гимназистов (50%) имеют высокий уровень умственного развития и 9 человек (45%) – средний уровень. Аналогичная ситуация отмечается в 3Л классе. Здесь 8 человек (31%) характеризуются высоким уровнем и 13 человек (50%) – средним уровнем умственного развития. Наименее благополучная ситуация сложилась в 3М и 3А классах, где наблюдается 42% (10 человек) и 32% (9 человек) школьников с низким уровнем умственного развития.

Причинами недостаточного уровня умственного развития могут быть: снижение учебного интереса, нарушения в произвольной сфере, утомляемость, стиль преподавания и т.д. Кроме того, умственное развитие опосредуют такие психологические характеристики как: индивидуальные особенности, возрастное снижение роли и значения учебной деятельности, изменение системы требований, недостаточная задействованность мыслительных операций в учебном процессе.

У учащихся четвертых классов, за исключением 4А не выявлен низкий уровень умственного развития. Наиболее благополучная ситуация отмечается в 4Б и 4В классах, где школьники с высоким уровнем умственного развития представлены соответственно 36% и 50%.

Поскольку состав классов остается практически неизменным, имеется возможность провести качественное сравнение результатов текущего учебного года с данными прошлого. Наибольший рост отмечен в 4В классе, в котором в прошлом учебном году имелось 9% гимназистов с низким уровнем умственного развития. Практически без изменений остались школьники 4А класса, у которых не наблюдается качественного улучшения показателей умственного развития в сравнении с прошлым учебным годом.

Качественный анализ полученных результатов свидетельствует о том, что задания, требующие дополнения части до целого, задания, ориентированные на установление аналогичных причинно-следственных зависимостей, где в каждом из имеющихся десяти заданий предложены новые аналогичные связи, выполняются учащимися 4 классов на 70,5-80 % (за исключением учащихся 4А класса, где задания на аналогии были выполнены только на 58%). Задания, направленные на исключение лишнего выполняются гимназистами со значительно меньшим количеством ошибок – 90,5 %. Операция обобщения развита на достаточном уровне. В большинстве случаев гимназисты выполняют задания этого типа с минимумом ошибок. В целом, по параллели четвертых классов – 92 % правильного выполнения заданий на обобщение.

Для выявления умственного развития учащихся 7, 9 и 11 классов был использован школьный тест умственного развития (ШТУР), разработанный в институте психологии АПН СССР. Он направлен на выявление уровня знаний и умений, степени сформированности у школьников различных умственных приемов и операций. Данные, полученные в ходе тестирования, позволяют разработать рекомендации педагогам, направленные на устранение дефицита или недостаточного развития интеллектуальной сферы учащихся, а также оптимизацию всего учебно-воспитательного процесса.

Диагностическое обследование учащихся седьмых классов показало, что высокий уровень умственного развития установлен во всех классах седьмой параллели за исключением 7Б, в котором 32% учащихся характеризуются низким уровнем умственного развития. В 7В также высок процент школьников с низким уровнем – 46%. В параллели седьмых классов наиболее благополучная ситуация в 7М классе, где 23% школьников характеризуются высоким уровнем умственного развития, а 55% – уровнем выше среднего. Однако, сравнивая индивидуальные результаты учащихся этого класса с их собственными данными в период обучения в четвертом классе (класс сборный, а, следовательно, невозможно сравнивать результаты всего класса, только индивидуальные результаты), следует отметить отсутствие положительной динамики по параметру умственного развития. Отсюда можно прогнозировать снижение интеллектуального развития школьников этого класса в дальнейшем, хотя они будут отличаться от других классов своей параллели в лучшую сторону.

В 7А классе ситуация стабильная, без положительной динамики, здесь 60% учащихся имеют средний и ниже среднего уровень умственного развития. Аналогичное положение наблюдается в 7Л классе, где имеются школьники с низким уровнем умственного развития

В целом, по параллели, коэффициент умственного развития составляет 42%, что соответствует уровню развития ниже среднего (в прошлом учебном году учащиеся седьмых классов продемонстрировали средний уровень умственного развития по параллели). Анализ успешности выполнения отдельных субтестов показал, что учащиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на умение устанавливать аналогии, с заданиями, ориентированными на логические классификации и с математическими рядами. Тем не менее, традиционно низкими остаются показатели субтестов, ориентированных на выявление общей осведомленности школьников и умение пользоваться операцией обобщения.

Наиболее низкий общий балл был получен в 7Б классе (42 из 138 возможных) и 7Л (41 из 138 возможных). Самым высоким является средний балл 7М класса (92 из 138 возможных).

Анализ полученных данных со всей очевидностью позволяет прогнозировать снижение показателей уровня умственного развития в течение ближайших двух-трех лет, т.е. в период обучения нынешних семиклассников в 9-11 классах.

Наиболее благоприятная ситуация отмечается в 11М классе, в котором 39% гимназистов характеризуются высоким уровнем умственного развития. Наименее благоприятное положение в 11Л классе. В этом классе нет школьников с высоким уровнем умственного развития, но у 5% отмечается низкий уровень (41 балл из 138 возможных), у 37% – ниже среднего и у 53% – средний уровень умственного развития. В 11Л классе также имеются гимназисты с низким уровнем умственного развития – 5%, и у 5% уровень ниже среднего. Результаты обследования учащихся 11М близки к возрастной норме. В этом классе у 20% наблюдается высокий уровень умственного развития и у 48% – выше среднего. Стабильная ситуация в 11А, где 52% учащихся характеризуются уровнем умственного развития выше среднего и 48% – средним уровнем.

Сравнительный анализ уровня умственного развития учащихся одиннадцатых классов показал наибольшую успешность выполнения заданий, направленных на выяснение общей осведомленности школьников и правила построения числового ряда. Учащиеся выпускных классов недостаточно владеют логическими операциями, умением выявлять общие признаки для группировки понятий в однородные группы, операцией обобщения. Коэффициент умственного развития учащихся параллели одиннадцатых классов соответствует возрастной норме развития (в среднем 64,6 % в сравнении с 58% этих учащихся в 9 классе).

К одиннадцатому классу отмечается устойчивый рост уровня умственного развития. Такая позитивная динамика позволяет говорить об адекватности используемых в гимназическом обучении образовательных технологий, грамотном применении развивающих методов обучения школьников. Результаты, полученные по отдельным субтестам указывают на ту же закономерность, которая отмечается в седьмых и девятых классах: наибольшие результаты наблюдаются при выполнении заданий направленных на выявление общей осведомленности, умения устанавливать аналогии, смысловые связи; наименьшие результаты – в заданиях на установление умения выполнять логические классификации, на умение пользоваться операцией обобщения. Задания на нахождение алгоритма построения числовых рядов, выполняющиеся недостаточно на предыдущих ступенях развития школьников, в выпускных классах выполняются значительно лучше. Данная ситуация, со всей очевидностью, свидетельствует о целенаправленной развивающей работе, проводимой педагогами-математиками.

Таким образом, в среднем, уровень умственного развития учащихся первой ступени обучения соответствует возрастной норме развития. Наибольшую сложность, как правило, вызывают задания, направленные на: а) дополнение части до целого (дедуктивный способ мышления, использование в учебной деятельности дивергентных методов рассуждения); б) выполнения заданий по аналогии, где в каждом из имеющихся десяти заданий предложены новые аналогичные связи (использование в размышлениях причинно-следственных зависимостей, логических связей). Данная ситуация характерна как для второклассников, так и для учащихся третьих классов. Наименьшее количество ошибок обнаруживают гимназисты при выполнении заданий на исключение и обобщение. Это объясняется тем, что данные мыслительные операции чаще задействованы в содержании учебной деятельности гимназистов. Наиболее развиты такие вербально-логические операции, как понимание и исполнение инструкций, умение анализировать понятия и сравнивать их на основе существенных признаков. Необходимо обратить внимание на те мыслительные операции и, соответственно, те типы учебных задач, которые вызывают наибольшие трудности у гимназистов. Включать в содержание учебной деятельности задания, требующие при их выполнении тренировки слаборазвитых мыслительных операций. В индивидуальной работе с учащимися, обнаруживающими средний и низкий уровни умственного развития, использовать методы и приемы проблемного обучения, которые стимулируют познавательный интерес и потребность в получении новых знаний (создание проблемных ситуаций, использование проблемных вопросов и проблемных заданий на уроке, соблюдение условий проблемного обучения при объяснении нового материала). Педагогам первой ступени обучения рекомендовано обратить внимание на развитие познавательных интересов и самостоятельную работу детей, развитие и стимулирование которой возможно посредством использования активных методов обучения.

Количественные показатели в параллели седьмых и девятых классов свидетельствуют о среднем уровне умственного развития гимназистов. Анализ успешности выполнения отдельных субтестов показал, что учащиеся равно и седьмых, и девятых классов справляются с заданиями, направленными, определяющими общую осведомленность, выявляющими умения устанавливать аналогии, смысловые, логические, причинно-следственные и функциональные связи между понятиями и предметами. На низком уровне развития у учащихся находится умение пользоваться операций обобщения, находить принцип или алгоритм построения математического ряда. Отсутствие стабильной позитивной динамики в параллели седьмых классов имеет в своей основе такие причины как: некоторое возрастное снижение интереса к учебной деятельности, недостаточное уделение внимания педагогами данной ступени обучения тем мыслительным операциям, которые сформированы недостаточно, слабой вовлеченностью в учебный процесс мыслительной операции обобщение и недостаточной востребованностью в учебе навыков построения логических связей между предметами и явлениями. Желательно продумать систему взаимодействия с учащимися, направленную на повышение интереса к учебной деятельности, ее результатам и, как следствие, повышение учебной мотивации школьников. Использовать в учебной деятельности адекватные возрасту активные методы обучения, позволяющие: повысить самостоятельность учащегося не только в самой учебной деятельности, но и в осознании собственной ответственности за результаты обучения; сформировать устойчивый интерес к процессу и результату обучения; получать теоретические знания, направленные на практическое их использование.

Коэффициент умственного развития выпускников гимназии соответствует уровню выше среднего. Это подтверждает развивающий характер как всего учебно-воспитательного процесса, так и отдельных педагогических технологий, используемых в гимназическом обучении. В течение всего периода обучения школьников на средней и старшей ступенях сохраняется закономерность развития и формирования отдельных мыслительных операций. Наименее сформированными являются операция обобщения и умение устанавливать логические связи между предметами и явлениями, выполнять логические классификации научных понятий. Сензитивными периодами для развития указанных мыслительных операций являются старший подростковый и юношеский возраста. Именно в эти периоды познавательная сфера личности школьника наиболее восприимчива, чувствительна к развивающим и формирующим педагогическим воздействиям, направленным на устранение имеющегося интеллектуального дефицита. Причинами недостаточного умственного развития в отдельных случаях является: несформированность интереса к познавательной деятельности, недостаточная включенность в учебный процесс отдельных мыслительных операций, интеллектуальный инфантилизм школьников, как следствие проблем в семье, особенности развития личности гимназистов, физиологические проблемы и др.

2.2. Познавательные интересы школьников являются еще одним показателем развития когнитивной сферы личности учащегося. Уровень их сформированности может свидетельствовать о качестве процесса обучения в школе и об особенностях дальнейшего развития познавательной направленности личности. Их изучение необходимо в силу того, что качественные характеристики познавательных интересов позволяют прогнозировать направление профильного обучения школьников в дальнейшем. Информация об уровне развития отдельных познавательных интересов учащихся дает возможность грамотно прогнозировать индивидуальную образовательную траекторию школьника, а также позволяет организовывать раннюю допрофильную подготовку в условиях гимназии.

Анализируя полученные данные в динамике можно говорить о традиционном наличии достаточного уровня интереса к таким дисциплинам как: математика, русский язык, английский язык, литература – у гимназистов первой ступени обучения; математика, история, английский язык – у гимназистов второй ступени обучения; математика, обществознание, информатика – у учащихся третьей ступени. В сравнении с прошлым учебным годом, отмечается повышение интереса ко всем учебным предметам на 7,5%. Не просматривается положительной динамики по таким предметам, как: изо, музыка, физкультура, ОБЖ, английский язык (для учащихся первой ступени), физика, химия, география, немецкий язык, французский язык (для учащихся второй ступени). Происходит возрастное снижение уровня развития интересов от пятых классов к девятым. Это связано с особенностями формирования мотивационной и познавательной сфер, отдельных мыслительных операций, с изменением стиля взаимодействия с учителем. Причинами низкого уровня развития познавательных интересов учащиеся указывают отсутствие межпредметных связей, малую эмоциональную окрашенность учебного материала (скучно), сложности во взаимодействии в диаде «учитель-ученик», однообразие форм уроков, отсутствие исследовательской и поисковой деятельности (для гимназистов 10 классов). Диагностика интересов у гимназистов десятых классов позволяет говорить о некотором повышении познавательных интересов. По дисциплинам: алгебра, геометрия, обществознание, экономика, право, английский язык, информатика установлен достаточный уровень развития познавательных интересов. По сравнению с 2012-2013 уч. годом у старшеклассников отмечается повышение познавательного интереса по ведущим образовательным областям в среднем на 9%. Учащиеся девятых классов и старшеклассники показывают устойчивую связь между уровнем развития познавательного интереса к определенным учебным дисциплинам и выбранной образовательной областью (профилем обучения).

*3. Эмоционально-волевая сфера гимназистов.*

3.1. Изучение адаптации школьников целесообразно осуществлять на тех этапах их обучения, в течение которых происходит существенная перестройка социальной ситуации развития личности учащихся: поступление детей в школу (начало систематического обучения); переход из начальной ступени в среднюю (вступление в подростковый возраст); начало предпрофильного обучения и переход от подросткового к юношескому возрасту.

Психофизиологическая адаптация первоклассников наиболее эффективно протекает в 1А и 1Б классах, где отмечается до 97% адаптированных школьников, в 1В классе – процентное выражение благополучно адаптировавшихся гимназистов составляет 92%. В 1М классе адаптировавшиеся учащиеся составляют 90%, в классе 1Л количество адаптированных школьников составляет 81%. Эти показатели позволяют говорить о позитивном характере процесса приспособления учащихся к систематическому обучению. Тем не менее, выявлены учащиеся со средней степенью дезадаптации. В 1Л классе такие школьники составляют 19% от общего количества учащихся класса, в 1М классе такие школьники составляют 10%, в 1В – 8%. Наиболее благополучная ситуация в 1Б классе, где дети со средней степенью дезадаптации представлены 3%.

В целом по параллели 86% гимназистов эффективно адаптированы, а 14% проявляют среднюю степень дезадаптации. Гимназисты с серьезной степенью дезадаптации отмечены в 1Л классе – 11%. У этих школьников преобладают инертность нервной системы и нарушения интеллектуальной деятельности. Гимназисты «группы риска» также выявлены в 1Л классе – 14,8% с преобладанием инфантилизма, нарушения интеллектуальной деятельности, астенического синдрома и недостаточной готовности к школьному обучению.

Результаты диагностического обследования 2013-2014 учебного года свидетельствуют о том, что, в частности, в 1Б классе 94% гимназистов успешно адаптировались к школьным условиям, в 1В классе эти дети составляют 86%, а в 1М – 91%. Наиболее серьезная ситуация наблюдается в 1А классе, где только 54,5 % первоклассников успешно адаптировались к обучению. В целом, по параллели первых классов, средняя степень дезадаптации отмечается у 16% учащихся, из них 9% – это ученики 1А класса. Серьезная степень дезадаптации в нашем исследовании не установлена ни у одного первоклассника. В сравнении с прошлым учебным годом (2012-2013 гг.) средний показатель адаптации первоклассников значительно ниже, преимущественно за счет показателей 1А класса.

Психологическая адаптация пятых классов оценивалась по параметрам: сплоченность классного коллектива, самооценка, виды тревожности, отношение к школе, уровень мотивации и отношение к школе, обучению и одноклассникам.

Наилучшие результаты адаптации учащихся получены в классах 5М и 5Б, где отмечается более высокий коэффициент сплоченности классного коллектива. В параллели пятых классов только в 5М выявлены социометрические лидеры – 18% от общего количества гимназистов данного класса. В остальных пятых классах лидеры не обнаружены. Максимально неудовлетворительные результаты по данному показателю установлены в 5В и 5М классах, где выявлено наибольшее количество учащихся с неблагоприятными социальными статусами – это «безразличное, без отвержения» отношение одноклассников и игнорируемые. Таких школьников в 5В классе 48% и 36%, соответственно, а в 5М – по 29%. Уровень сплоченности, как следствие, в этих классах может быть охарактеризован как низкий. В классе 5Л классе игнорируемых гимназистов нет, но количество учащихся, к которым одноклассники относятся «безразлично, без отвержения» составляет 52% от общего количества учеников данного класса. Именно в данном классе наблюдается наиболее негативное отношение как мальчиков к девочкам, так и девочек к мальчикам. Такая же ситуация и в 5Б в отношении мальчиков и девочек.

Самооценка как один из показателей адаптации к обучению позволяет делать вывод об отношении школьника к самому себе, т.е. оценка своей личности. В параллели пятых классов доминирует адекватная самооценка. В сравнении в предыдущим этапом диагностики самооценки, который проходил в младшем школьном возрасте, в среднем звене происходит возрастное снижение самооценки от завышенной на первой ступени обучения к адекватной в пятом классе. Тем не менее, можно отметить некоторые особенности классов 5В, 5М и 5Л. В данных классах наибольшее количество учащихся имеют неадекватную самооценку, как в сторону завышения, так и, что существенно тревожнее, в сторону резкого занижения. Сопоставляя эти данные с результатами изучения классных коллективов, можно сделать вывод о том, что учащиеся в указанных классах чувствуют себя некомфортно, как в классном коллективе, так и в отношении оценки собственного «Я». Это вполне закономерно, поскольку ведущей деятельностью в младшем подростковом возрасте является межличностное общение со сверстниками в ситуациях школьного взаимодействия.

Изучение тревожности позволяет оценить преобладание одного из видов школьной тревожности у каждого гимназиста или диагностировать ее отсутствие. Наименее благополучными в отношении школьной тревожности являются 5Б, 5В, 5Л классы. У гимназистов данных классов преобладают такие виды тревожности как:

1. в 5Б классе – переживание социального стресса (29%); страх самовыражения (28%); страх ситуации проверки знаний (41%);
2. в 5В классе – общая недифференцированная школьная тревожность (30%); переживание социального стресса (21%); страх самовыражения (42%); страх ситуации проверки знаний (40%); страх несоответствовать ожиданиям окружающих (43%); страхи в отношениях с учителями (30%).
3. В 5Л классе – общая недифференцированная школьная тревожность (37%); страх самовыражения (42%); страх ситуации проверки знаний (41%); страх несоответствовать ожиданиям окружающих (49%).

Как видно из представленных данных в параллели пятых классов доминируют такие виды тревожности, которые *обусловлены неблагополучием межличностного взаимодействия внутри классных коллективов* (это страх самовыражения, страх несоответствовать ожиданиям окружающих, общая школьная тревожность).

Уровень учебной мотивации позволяет говорить о наличии у школьника осознанных учебных мотивов. Наибольшее количество гимназистов со сформированной учебной мотивацией выявлено в 5В классе (25%), далее в 5Б – 21%, в 5М и 5Л – по 15%, в 5М – 9%, а в 5А только 5%. Если проанализировать мотивационную готовность к обучению в среднем звене учащихся 5В класса и неблагополучие внутри классного коллектива, наличие тревожности, этим обусловленное, а также снижение самооценки, то обоснованным будет отрицательный прогноз, как по снижению учебной мотивации, так и по успеваемости на протяжении 5-6 классов (максимальное снижение будет отмечаться к 7-8 классу).

Отношение к школе, учебе и одноклассникам является показателем благополучного психологического самочувствия в этих трех сферах личности. Так, в частности, в 5Б классе к школе относятся положительно 58% учеников, к учебе – 66%, к одноклассникам – 71%. Эти данные позволяют утверждать, что у гимназистов имеется потенциал позитивного межличностного взаимодействия, на основе которого классные руководители могут целенаправленно выстраивать эффективные межличностные взаимодействия внутри классного коллектива. В 5В классе положительно относятся к школе 75% учащихся, к учебе – 53%, к одноклассникам – 72%. В 5Л классе положительно относятся к школе 77%, к учебе – 84%, к одноклассникам – 92%. Следовательно, ситуация аналогичная классу 5Б. В остальных классах пятой параллели данные схожие с представленными.

Социально-психологическая адаптация десятиклассников оценивалась по параметрам: сплоченность классных коллективов, вид тревожности и отношение к себе.

По уровню сплоченности классного коллектива наиболее благоприятная ситуация отмечается в 10А классе, 10М и 10Л классах, где коэффициент сплоченности может быть оценен как хорошая сплоченность коллектива. Классы 10А и 10В имеют средний уровень сплоченности. Наименее благополучная ситуация в 10Л классе, в котором низкий уровень сплоченности, здесь большое количество школьников имеют социальный статус «безразличное, без отвержения» отношение одноклассников. Социометрические лидеры выявлены только в коллективах 10А, 10В и 10Л класса, а наибольшее количество игнорируемых учащихся отмечается в 10В классе – 15% от общего количества учащихся. В 10А, 10М и 10Л школьников этой группы не обнаружено.

Существенно изменилась ситуация в 10Л классе, где в сравнении с предыдущим годом повысился статус юношей (!), в то время как в 10В наблюдается обратная ситуация – только 5% юношей положительно относятся к своим одноклассникам.

Тревожность учащихся десятых классов оценивалась по таким шкалам как: общая тревожность, школьная тревожность, самооценочная тревожность, межличностная тревожность. Неблагополучная ситуация в отношении тревожности установлена в классах: 10В, где по параметрим общая тревожность высокие результаты отмечаются у 28% учащихся, школьная – у 40%, самооценочная – у 16% гимназистов; 10М, где общая тревожность выявлена на высоком уровне у 33% учащихся, школьная – у 47%, самооценочная – у 23% школьников. Эти старшеклассники испытывают чувство дискомфорта в школе, негативно относятся к себе, своим действиям и переживаниям, обесценивают собственную личность. Как следствие, у них наблюдаются два наиболее типичных варианта поведения: первый – погружение в проблему, т.е. депрессивные переживания, снижение самочувствия, преобладание негативных эмоций, направленных на самого себя и второй вариант, при котором наблюдается обратная ситуация – школьники бравируют своим поведением, которое не соответствует общепринятым нормам и стандартам, стремятся привлечь к себе внимание одноклассников, пусть даже негативно окрашенное, оппозиция по отношению к классу или педагогу, т.е. происходит своеобразная гиперкомпенсация. Одинаковым для обоих вариантов поведения является уход от проблемы, а не ее решение. Это проявляется, в данном случае, в пропусках уроков, не выполнении домашних заданий и т.п.

Таким образом, центральной задачей в психолого-педагогическом сопровождении процесса адаптации старшеклассников, в нашей гимназии, является формирование оптимальных классных коллективов, чувства эмоционального благополучия школьников в условиях учебно-воспитательного процесса. Поскольку на этапе старшего школьного возраста успешность адаптации в образовательном пространстве существенно влияет и нередко определяет дальнейшую профессиональную адаптацию и социализацию личности выпускника гимназии, необходимо систематическое педагогическое влияние на формирование социально-психологического благополучия старшеклассников в процессе обучения.

3.2. Эмоциональное благополучие отмечается у большинства школьников первой ступени обучения, в частности, в 2013-2014 учебном году установлено снижение показателей тревожности и напряженности по сравнению с 2012-2013 учебным годом.

Показатели тревожности учащихся вторых классов могут быть охарактеризованы как средняя возрастная норма. Наиболее отчетливо проявляются такие виды тревожности как общая тревожность и школьная тревожность, связанная с ситуацией проверки знаний и страхом не соответствовать ожиданиям окружающих. Во вторых классах не установлены высокие показатели по данным психологическим параметрам.

Изучение тревожности третьеклассников также позволяет говорить о преобладании средних показателей тревожности. У 2% обследованных третьеклассников (2013-2014 гг.) установлен высокий уровень школьной тревожности, проявляющийся как страх не соответствовать ожиданиям окружающих. В ходе индивидуального обследования было выявлено, что такая психологическая ситуация является результатом дефектов семейного воспитания. В семьях школьников этой группы культивируется позиция формальной стороны обучения, стремление к получению исключительно отличных оценок и т.п. Все это ведет к повышению уровня школьной тревожности.

Учащиеся четвертых классов в большинстве своем демонстрируют средние показатели тревожности, однако, в параллели четвертых классов наблюдается несколько больший процент детей с высокими показателями тревожности – ок. 4,5% от общего количества четвероклассников (2013-2014 гг.). Такие изменения, по сравнению с показателями гимназистов вторых и третьих классов, могут являться следствием возрастных изменений. Учащиеся четвертых классов входят в младший подростковый возраст, для которого характерны эмоциональная неустойчивость, колебания самооценки и повышение уровня тревожности, как результат особенностей межличностных взаимоотношений младших подростков (смена ведущей деятельности с учебной на межличностное общение со сверстниками начинает опосредовать личностное развитие).

Гимназисты пятых классов демонстрируют повышенную тревожность по следующим параметрам: страх самовыражения (13%), страх не соответствовать ожиданиям окружающих (16%) и тревожность во взаимодействии с окружающими (12%). Однако процентное выражение этих параметров не выходит за пределы возрастной нормы. Показатели общей школьной тревожности находятся в пределах нормы и составляют 94 % от общего количества пятиклассников. В сравнении со средними показателями тревожности пятиклассников прошлого учебного года (2012-2013 гг.), показатели нормы возросли на 13%.

Изучение тревожности школьников, обучающихся в шестых классах, свидетельствует о преобладании возрастной нормы по параметрам тревожности. Так, в частности, средние показатели параллели шестых классов, выявленные в 2008-2009 учебном году, составляют 73%, что несколько выше, чем в предыдущем учебном году (2012-2013), когда норма по показателю тревожности была установлена только у 67% шестиклассников.

Эмоциональное состояние учащихся седьмых классов (2013-2014 гг.) позволяет говорить том, что у 82% школьников отмечается норма по показателям тревожности. Тем не менее, в данной параллели наблюдаются крайне высокие показатели повышения тревожности в ситуации проверки знаний (у 62% семиклассников). Также значительные повышения тревожности наблюдаются по параметру самовыражения (страх в ситуациях самовыражения переживают 23% гимназистов) и несоответствия ожиданиям окружающих (страх несоответствия ожиданиям окружающих испытывают 23 % школьников). Данные предыдущего учебного года (2012-2013 гг.) аналогичны в своих числовых значениях. Повышение тревожности, также отмечалось по параметрам страх ситуации проверки знаний, страх самовыражения и страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

Эмоциональное состояние восьмиклассников изучалось с использованием методики Кондаша. Данная методика позволяет не только установить уровень тревожности гимназистов, но и определить ее тип: школьная, самооценочная, межличностная или общая, а также охарактеризовать гендерные особенности тревожности.

Так, в среднем по параллели восьмых классов (2013-2014 гг.) установлено наличие нормального уровня по школьному типу тревожности у 50% учащихся (48% мальчиков и 52% – у девочек). Наиболее высокие показатели нормального уровня отмечаются в 8В классе (72%), а наименьшие показатели нормального уровня – в 8М классе (20%). Высокий уровень школьной тревожности отмечается у 2% девочек 8А класса; 9 % учащихся – 8Б класса; 3% мальчиков 8В класса; 5% мальчиков 8Л класса; 20% – 8М класса и у 19% девочек 8Л класса. Таким образом, можно говорить о наиболее сложной ситуации в 8М классе, где наименьшее количество учащихся с нормальным уровнем и наибольшее количество учащихся с высоким уровнем школьной тревожности. Кроме того, имеются учащиеся в параллели восьмых классов, у которых отмечается очень высокий уровень тревожности. В 8А, 8В и 8Л таких школьников не обнаружено, в 8Б – 7,7% девочек, в 8М – 8% учащихся и в 8Л – 12% школьников. По параметру «чрезмерное спокойствие», который свидетельствует о спокойствии как гиперкомпенсации крайней тревожности, получены следующие данные. В 8А классе 19,5% учащихся переживают чувство чрезмерного спокойствия, в 8 Б классе таких гимназистов 3 % девочек, в 8В – 3% девочек, в 8Л – 9,5% мальчиков, в 8М – 8% и в 8Л таких учащихся не обнаружено. Результаты качественного анализа позволяют утверждать, что высокие и очень высокие показатели тревожности, а также данные параметра «чрезмерное спокойствие» преобладают у девочек в большей степени, чем у мальчиков по всей параллели восьмых классов.

Учащиеся десятых классов демонстрируют высокие показатели нормального уровня школьной тревожности (85%). По 3% учащихся проявляют высокий уровень школьной тревожности и чувство чрезмерного спокойствия. Очень высокий уровень школьной тревожности в параллели десятых классов не установлен. Самооценочная тревожность нормального уровня отмечается у 88% учащихся десятых классов, очень высокий уровень данного типа тревожности не обнаружен. Показатели высокого уровня самооценочной тревожности и параметра «чрезмерное спокойствие» колеблются в пределах от 2,3% до 2% от общего количества десятиклассников. Данные нормального уровня межличностной тревожности в параллели десятых классов составляют 94%. Однако 3 % гимназистов демонстрируют высокий уровень межличностной тревожности и ок. 2% – «чрезмерное спокойствие».

Таким образом, у гимназистов разных возрастов отмечается высокий уровень эмоционального благополучия во многих сферах школьной жизни, достаточный уровень комфортности в условиях гимназического обучения. Учащиеся включены в личностное взаимодействие, как с педагогами, так и в общение со сверстниками, способны к установлению гармоничных межличностных отношений. Это подтверждает эффективность воспитательной системы гимназии и тех педагогических технологий, которые используются в образовательном пространстве гимназии.

*4. Мотивационно-потребностная сфера гимназистов.*

В структуре личности мотивация занимает особое место и является основным понятием, используемым для объяснения движущих сил поведения и деятельности человека. Согласно диагностическому минимуму, в нашей гимназии мотивация как психологическая характеристика учебной деятельности школьника изучается в первом, пятом, седьмом и девятом классах. Это обусловлено теоретическими положениями отечественной практической психологии (М.Р. Битянова), в соответствии с которыми первоклассники диагностируются на момент поступления в гимназию и повторно в начальный период обучения в первом классе; учащиеся пятых классов вступают в младший подростковый возраст и начинают испытывать психофизиологические сложности в мотивационной сфере; учащиеся седьмых классов – собственно подростки – переживают смену ведущей деятельности.

Изучение мотивационной сферы гимназистов-первоклассников позволяет сделать заключение о достаточном уровне сформированности учебной мотивации у подавляющего большинства учащихся. Среди возможных причин несформированности учебной мотивации или недостаточного уровня ее развития следует выделить: недостаточный уровень психосоциальной зрелости ребенка на момент поступления в первый класс гимназии; непродуктивное семейное взаимодействие и, как результат, неправильное формирование мотивационной направленности личности; инфантилизм. В подобных ситуациях трудности, возникающие в процессе обучения, недостаточный уровень общей осведомленности, бедность активного словаря и т.д. ведет к ослаблению *естественного стремления ребенка учиться,* что в конечном итоге приводит к постепенному снижению, вплоть до полной потери, учебной мотивации.

Нарушения семейного воспитания по типу чрезмерной опеки или попустительства, семейная избалованность ребенка, культивируемая в семье позиция «младшего» и т.д. Все указанные дефекты семейного взаимодействия в первую очередь сказываются на самой важной сфере жизни гимназиста – на учебной деятельности.В случае чрезмерной опеки дети нередко скованы, зажаты, испытывают страх перед школьной жизнью, или же наоборот, как бы компенсируют жесткие рамки семейной жизни, проявляя все негативные стороны своей личности в стенах школы. Оба эти варианта поведения ведут к нарушению развития мотивационной сферы учащихся. Попустительство, в свою очередь, нередко дает обратный эффект. При таком стиле воспитания, дети, не чувствуя свою нужность, заинтересованность родителей в их жизни, теряют естественную любознательность, интерес к процессу обучения.

Наличие у ребенка серьезных хронических заболеваний часто лежит в основе нарушений мотивационной сферы младших школьников и младших подростков. Нередко, родителями и педагогами недооценивается значение фактора соматического здоровья и его влияния на учебную деятельность и адекватную учебную мотивацию, что влечет за собой серьезные нарушения процесса обучения, качества учебной деятельности и т.д.

У первоклассников преобладает положительное отношение к школе, к себе как школьнику, наблюдается высокая учебная активность (данные педагогического мониторинга – см. Дневники наблюдений), отмечается позитивное восприятие гимназии, отношений с педагогами и одноклассниками. По сравнению с младшими школьниками, социальная ситуация развития гимназистов-подростков значительно меняется. Несмотря на то, что учеба продолжает оставаться главной обязанностью гимназистов-пятиклассников, отношение к ней заметно меняется.

Общий анализ уровня сформированности учебной мотивации гимназистов пятых и седьмых классов позволяет говорить о некотором снижении учебной мотивации к подростковому возрасту – 7 классы (до 30% гимназистов). В целом, наблюдается положительная картина по параметру учебной мотивации во всех классных коллективах. Низкий уровень учебной мотивации регистрируется в отдельных случаях и является результатом совокупности причин, как психологического, так и физиологического и педагогического характера. Необходимо отметить, что наличие высокого и достаточного уровней учебной мотивации обеспечивает учащимся устойчивую, осознаваемую внутреннюю позицию «ученик», что в свою очередь лежит в основе успешности процесса обучения.

Включаясь в межличностное общение, которое становится ведущей деятельностью личности подростка, гимназисты этого возраста выходят за пределы интересов классного коллектива и, следовательно, меняют содержание учебной мотивации.

Причинами недостаточного развития учебной мотивации следует считать: недостаточный уровень психосоциальной зрелости гимназиста; нарушения семейного воспитания по типу чрезмерной опеки или попустительства, семейная избалованность ребенка, культивируемая в семье позиция «младшего» и т.д.; наличие у школьника серьезных хронических заболеваний.

В мотивационной сфере девятиклассников более устойчиво преобладают мотивы осознания важности и нужности обучения, отношение к перспективе обучения, признание необходимости обеспечения своего будущего.

Наиболее важной особенностью условий развития в старшем школьном возрасте является определение дальнейшего образовательного маршрута, избрание конкретного образовательного профиля. Поэтому, на наш взгляд, наиболее значимыми представляются данные по шкалам: «стремление к познанию» и «осознание важности и нужности обучения». Именно эта информация, при сопоставлении ее с уровнем сформированности познавательных интересов, ложится в основу индивидуального консультирования как на этапе выбора профиля обучения, так и в случае профессионального выбора.

*Консультативная работа* проводится в групповой и, преимущественно, индивидуальной формах. Сотрудники структурного подразделения психологов осуществляют консультирование, как по результатам психологической диагностики (обязательное разъяснительное и обучающее для старшеклассников и педагогов всех классов), так и по индивидуальному запросу со стороны участников образовательного пространства гимназии. В задачи психологического сопровождения по консультативному направлению входит:

1) оказание помощи гимназистам, испытывающим трудности в обучении (14,5% от общего числа консультаций); по вопросам межличностного взаимодействия со сверстниками (32,5%); по проблемам общения с родителями и педагогами (23,5% консультаций); профессионального и личностного самоопределения (46% консультаций);

2) оказание помощи родителям в развитии навыков эффективного взаимодействия в семье (9%); по вопросам саморегуляции (27,5%); по приемам подготовки детей к школе (58,5%.); отсутствие познавательного интереса у детей (16,5); сложности, возникающие в процессе обучения детей (37,5%); проблемы в поведении детей (42,5%);

3) оказание помощи педагогам и представителям администрации гимназии в организации конструктивного сотрудничества с учащимися, их родителями, коллегами (77,5% консультаций); по вопросам профильной и профессиональной ориентации учащихся (62,5%); по личностным проблемам и вопросам самоорганизации и саморегуляции (ок. 12,5% консультаций).

В 2013-2014 учебном году сотрудниками структурного подразделения психологов было проведено 437 индивидуальных и 32 групповых консультаций. В работе с гимназистами и их родителями традиционно использовалось возрастно-психологическое консультирование, как наиболее эффективная форма работы с данной группой людей. Он носит диагностический, стимулирующий, рекомендательный и развивающий характер, кроме того, возрастно-психологическое консультирование позволяет строить прогноз психического развития участника консультации. В работе с педагогическим коллективом гимназии преимущественно использовалось психолого-педагогическое консультирование, совместное принятие управленческих решений и организация сотрудничества всех участников образовательного пространства гимназии. По всему объему консультативной деятельности сотрудниками нашего структурного подразделения ведется вся обязательная нормативная документация.

*Развивающая работа* сотрудников структурного подразделения психологов нацелена на создание оптимальных социально-психологических условий для успешного личностного и интеллектуального развития школьников:

1) разработки схем психолого-педагогического сопровождения учащихся первой и второй ступеней обучения (схемы сопровождения представляют собой построение индивидуального плана помощи ребенку или семье, составляемого совместно психологом и педагогом и реализуемого в течение учебного года через сотрудничество психолога, педагога и социального педагога);

2) планирования сотрудничества психолога и классного руководителя во взаимодействии с родителями гимназистов;

3) обучающей (развивающей) психодиагностики, проводимой как для самих учащихся (начиная со второй ступени обучения), так и для педагогов, представителей администрации, родителей; данный вид развивающей работы психологов, в нашей гимназии, представляет собой совместный с психологом анализ результатов психологического обследования, как правило, в форме консультаций, тематических административных советов (см. план внутришкольного контроля), психолого-педагогических консилиумов, классных часов, тематических родительских собраний.

*Коррекционная работа* осуществлялась в групповой и индивидуальной формах. Ее проведение обусловлено, как правило, данными психодиагностического обследования гимназистов, запросами родителей и педагогов. На первой ступени обучения коррекционная работа ориентирована на: нивелирование школьной дезадаптации (16,5%); устранение недостаточной произвольности психических функций (9,5%); ликвидацию нарушений поведения (9%); преодоление учебных сложностей (15,5%); нарушения в диаде «родитель-ребенок» (6,5%); неумение конструктивно взаимодействовать с ровесниками; высокий уровень школьной тревожности (7,5%). По результатам контрольной диагностики, проводимой в конце учебного года, традиционно отмечается позитивная динамика по параметрам: адаптация к школе (до 82,5% первоклассников); взаимодействие в диаде «родитель-ребенок» (ок. 48,5%); учебные сложности (до 51%). По остальным параметрам установлена положительная тенденция.

Коррекционная работа с гимназистами на второй ступени обучения реализуется по следующим основным проблемам: сложности социально-психологической адаптации, связанные с повышением школьной тревожности (22,5% учащихся пятых и шестых классов) и низким социальным статусом в коллективе вследствие несформированности навыков общения (19,5% гимназистов пятых-шестых классов), агрессивность (5% из шестых и седьмых классов). В групповой форме проводилась работа по коррекции школьной тревожности, формированию навыков эффективного общения. Также проводилась индивидуальная работа по коррекции школьной тревожности и агрессивности. Контрольная диагностика подтверждает позитивную тенденцию указанного неблагополучия.

Практика показывает, что наиболее актуальные проблемы учащихся среднего звена – школьная тревожность и неумение общаться. Причем эти проблемы в большей степени касаются гимназистов пятых классов, проходящих период адаптации к обучению в среднем звене. Поэтому нами были разработаны методические рекомендации и памятки для родителей и педагогов, а также информационные выступления, посвященные данным проблемам. По результатам контрольной диагностики отмечается положительная динамика по таким проблемам, как школьная тревожность (72,5%), формирование навыков эффективного общения (55%). Относительно остальных параметров отмечается позитивная тенденция, свидетельствующая о необходимости продолжения работы в системе.

*Коррекционно-развивающая работа* в основном по индивидуальной форме проводится в пятых, восьмых и десятых классах. Групповая работа проводится на параллели десятых и одиннадцатых классов – это тренинг личностного роста, коммуникативный тренинг, тренинг эмоционального благополучия (тренинг «Уверенность»). Коммуникативный тренинг – 8 занятий по 1,5-2часа по одному разу в неделю. Для учащихся 11 классов проводился коммуникативный тренинг, тренинг стабилизации эмоционального состояния.

Во время занятий проводится работа по личностному самоопределению, освоению навыков самораскрытия, самоанализа, расширение восприятия своего «Я» стабилизации эмоционального состояния. В ходе коммуникативного тренинга учащиеся осваивают техники коммуникаций, овладевают приемами межличностного взаимодействия, что позволяет расширить умения эффективного общения. Данные занятия снижают тревожность в среднем на 62,5%, анализ обратной связи позволяет определить улучшение межличностных отношений данных учащихся в своем классном коллективе. Тренинг эмоционального состояния – анализ обратной связи показывает улучшение эмоционального состояния учащихся, снижение тревожности, страха перед экзаменационными испытаниями.

Индивидуальные занятия проходят с учащимися одиннадцатых классов. Данные занятия направлены на улучшение эмоционального состояния, снижение тревожности, связанное с личностным и профессиональным самоопределением, экзаменационными испытаниями. В ходе занятий у учащихся формируется рефлексивное осмысление проблемы целеполагания и профессионального выбора. Снижение тревожности у данных учащихся на 74,5%.

На параллели девятых классов индивидуальная работа традиционно направлена на стабилизацию эмоционального состояния, формирование профессионального самоопределения. В ходе индивидуальных занятий учащиеся решают задачи обеспечения самопознания и осознания себя как личности, осознания индивидуальной системы ценностей. У гимназистов формируется рефлексивное осмысление проблемы профессионального выбора. Появляются навыки ответственного отношения к выбору профессии и к обучению по направлению, выбору профиля обучения, расширяется спектр познаний о мире профессий. С учащимися параллели проводится информационно-профориентационный курс, направленный на формирование осознанного выбора профиля обучения.

Коррекционно-развивающая работа на параллели шестых классов – 10 занятий по 1-1,5 часа в неделю; на параллели восьмых классов – 8 занятий. Занятия проводились в виде развивающих тренингов, которые были направлены на активизацию познавательной сферы и освоение навыков конструктивного общения (авторы программы: Борисова Е., Логинова Г. «Коррекционно-развивающая программа по ШТУР»). Основными проблемами у подростков были: снижение мотивации к обучению, недостаточное владение навыками мыслительной деятельности, малый объем пассивного и активного словарного запаса, слабая развитость операциональной стороны мышления, поведенческие нарушения. По окончанию занятий была проведена диагностика умственного развития, улучшение результатов в среднем на 17,5%. С учащимися, имеющими подобные трудности в учебной деятельности, целесообразно проводить социально-педагогическую коррекцию, направленную на устранение поведенческих нарушений и повышение мотивации к обучению, активизации познавательной сферы.

**Выводы:** В целом возрос объем индивидуальной коррекционно-развивающей работы на 21% в сравнении с 2012-2013 учебным годом, групповая работа выполнена в прежнем объеме. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа позволяет более успешно решать проблемы психологической коррекции. *Методическая работа* ориентирована на психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса гимназии. В рамках методической деятельности всеми сотрудниками психологической службы гимназии осуществляется работа по темам саморазвития. Результатом методической работы сотрудников структурного подразделения психологов являются практические подходы, методы, пути психологического и логопедического обеспечения и сопровождения учебно-воспитательного процесса в гимназии, а также повышение собственного профессионального мастерства и компетентности. *Научная деятельность* сотрудников психологической службы реализуется как посредством работы по темам самообразования (в том случае, если тема научно-методического или непосредственно научного характера), так и через участие в научных конференциях, обобщение собственного опыта в научных статьях, учебных пособиях.

**Проблемы:** Недостаточное владение учащимися навыками мыслительной деятельности, малый объем пассивного и активного словарного запаса, слабая развитость операциональной стороны мышления, поведенческие нарушения.

**Пути решения:** Анализ коррекционно-развивающей работы позволяет сделать вывод: необходимо активнее вводить групповые формы работы, социальные тренинги, так как они позволяют выявить положительную динамику навыков саморазвития и самопознания.

1. **Анализ воспитательной работы за 2013-2014 учебный год**

Воспитательная работа в гимназии осуществлялась на основе программы «Путь к успеху», целью которой являетсясоздание условий для формирования успешной, творческой, интеллигентной, духовной, гуманной, конкурентоспособной личности, готовой к жизненному самоопределению и саморазвитию.

Для эффективного управления качеством образования и воспитания в 2013-2014 учебном году гимназия решались следующие воспитательные задачи:

1. Повышалась эффективность проведения мероприятий по интеллектуальному, духовно-нравственному, трудовому воспитанию.
2. Поддерживались и укреплялись традиции гимназии.
3. Продолжалась работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
4. Развивалось социальное партнерство с родителями.
5. Совершенствовалось управление развитием профессиональной компетентности классных руководителей и воспитателей.
6. Совершенствовалась система работы социальных педагогов с детьми, требующими особого внимания.
7. Повышалась роль органов ученического самоуправления.

Для реализации поставленных задачи в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. В целях наиболее полного исполнения задач, планирования воспитательной работы учитывается структура управления воспитательной работой в школе. В ней сохранены Совет по профилактике правонарушений, школьный Наркопост, методическое объединение классных руководителей, Совет старшеклассников, структурное подразделение психологии, структурное подразделение эстетики и творчества, куда входят педагоги ДО. Классные руководители входят в состав творческих объединений по параллелям.

**Выполнение целей и задач воспитательной работы гимназии осуществлялось в соответствии с ФГОС в ходе реализации следующих направлений, что также предусмотрено программой «Путь к успеху»:**

1. Воспитание социальной ответственности и компетентности
2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

**Стратегические документы, определяющие нормативно-правовые основы воспитания подрастающего поколения**:

* + Конституция РФ;
    - * ФЗ «Об образовании в Российской Федерации
  + Стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы   
    в Иркутской области
  + Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
  + Типовое положение об ОУ;
  + Региональные и областные документы;
  + Программы воспитания и дополнительного образования;
  + Устав МБОУ Гимназия № 25.

Приоритет в образовании отдаётся воспитанию, а в качестве главной цели выступает развитие личности, самодостаточной, активной, способной быть социально полезной новому обществу России.

В соответствии с современной социально-педагогической ситуацией в гимназии создается воспитательная система как условие целостного развития личности ребенка и реализации его личностных устремлений.

**Воспитательный потенциал реализуется** через внеклассную и внеурочную творческую деятельность; традиции; систему дополнительного образования; систему самоуправления и соуправления; урочную деятельность; работу с родителями (родительский всеобуч, индивидуальные консультации, встречи с администрацией); работу с детьми, требующими особого внимания; научно-исследовательскую деятельность учителей и учащихся.

**Анализ кадрового потенциала**

Анализ кадрового обеспечения, непосредственно обеспечивающего воспитательный процесс в гимназии:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во детей в ОУ | Кол-во классов-комплектов | Кол-во кл. рук. | Имеют ВКК | 1КК |
| 1576 | 56 | 52 | 25 | 22 |

В гимназии работают в должности классного руководителя 5 молодых специалистов: 4 – в начальной школе, 1- в среднем звене.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Количество ставок | Количество человек |
| Педагог-организатор | 4,5 (их них 3,5 ставки в гимназии и 1 в клубе «Ракета») | 5 (из них 1 педагог-организатор спортивно-массовой работы в гимназии и 1 по клубу «Ракета») |
| Педагог дополнительного образования (ПДО) | 10 (из них 7,5 по клубу «Ракета», 2,5 по школе) | 13  (по «Ракете» - 8) |
| Социальный педагог | 2,5 | 2 |
| Классный руководитель | 56 | 52 |
| Всего | 73 | 72 |

**Квалификация кадров**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория | Не имеют категории | | 2 категория | 1категория | высшая категория |
| **Педагоги ДО** | | | | | |
| 2009-2010 учебный год | - | 3-14% | 5- 24% | 4- 19% | 9 – 43% |
| 2010-2011  учебный год | 1- 0,5% | - | 5- 23% | 7 – 32% | 9 - 41% |
| 2011-2012  учебный год | - | - | 4 – 27% | 6 – 40% | 5 – 33% |
| 2012-2013  учебный год | 2 – 13% | | 2 – 13% | 7- 46% | 4 – 27% |
| 2013-2014 учебный год |  | | - | 3 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классные руководители** | | | | | |
| 2010-2011  учебный год | - | - | 16-32% | 13-26% | 21-42% |
| 2011-2012  учебный год | - | - | 8 – 16% | 13 – 26% | 29 – 58% |
| 2012-2013  учебный год | - | | 3- 6% | 16 – 32% | 29 – 58% |
| 2013-2014  учебный год |  | | 1 | 22- 42% | 25 – 48% |

**Вывод:** Данные таблиц позволяют сделать вывод о стабильном кадровом составе, обеспечивающем воспитательный процесс и ДО в гимназии. Кошевая А.Г. подтвердила категорию (1 квалификационная), Лукина М.И. подтвердила категорию (высшая)

**Система дополнительного образования**

В МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска дополнительное образование детей осуществляется в форме:

1) программ дополнительного образования, реализуемых штатными работниками ОУ: Изобразительная деятельность. Лыкова И.А. М., 2007г.; Ребенок. Зеркало. Театр. Полесье К.В. Иркутск, 2011г.; Волшебная глина. Шакина С.П. М. 2010г.; Волшебное тесто. Орлова Л.С. 2009г.; Мир вокального искусства. Черникова Л.Г., 2007г.; Русский фольклор. М.. Мнемозина, 2008г., История и культура г.Иркутска. Радзиминович М.П.; Бокс. Акопян А.О. и др. М., Спорт, 2009г.; Спортивный танец. Федоренко А.Н., Федоренко Л.Ю., 2008г.; программа обучения игре в шахматы. Еремеенко В.П.; Программа работы объединения «Флора». Панькова И.Л.

2) программ дополнительного образования детей, реализуемых на базе школы муниципальными учреждениями: МОУ ДОД ДМШ №7 – 5 программ.

Для организации летнего оздоровительного отдыха обучающихся в школе ежегодно работает лагерь дневного пребывания «Улыбка»:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Число обучающихся | 181 | 36 | 170 | 170 |

Об эффективности организации воспитательной деятельности свидетельствуют следующие результаты творческих конкурсов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| место | 2010-2011 | | 2011-2012 | | 2012-2013 | | 2013-2014 | |
| город | область | город | область | город | область | город | область |
| 1 | 2 | 5 | 14 | 5 | 8 | 6 | 13 | 21 |
| 2 | - | 4 | 8 | 3 | 2 | - |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| лауреат | - | - | - | - | 2 | - |

В 2013-2014 учебном году 12 человек являются победителями и призерами во всероссийских и международных соревнованиях.

Активное участие педагоги дополнительного образования совместно с учащимися приняли в организации и проведении Дня открытых дверей. Были показаны мастер-классы по валянию и бисероплетению, проведен шахматный турнир среди учащихся гимназии, организована встреча с ветеранами ВОВ и хором ветеранов «Зори Байкала» с их участием в показательном концерте «Связь времен».

В 2013-2014 году проведены семинары для педагогов ДО «Развитие креативности одаренных детей в условиях реализации ФГОС», «Воспитание гражданской идентичности в условиях сруктурного подразделения эстетики и творчества», «Развитие индивидуальных творческих способностей на основе регионального компонента».

Педагог дополнительного образования Лукина М.И. подготовила программу «Байкаловедение» для 3-6 классов, которая прошла рецензирование во ФСГАО. Программа составлена в соответствии со структурой и требованиями к содержанию программы кружка «Туристы-экологи», утвержденной Министерством образования и науки РФ.

Чернова Т.Х., педагог дополнительного образования, в 2013-2014 учебном году разработала программу занятий изостудии «Радуга», «Дополнительное образование XXI века», а также представила ее на всероссийский конкурс и получила диплом 3 степени.

**Дополнительное образование и внеурочная занятость**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во  педагогов ДО | ВКК | 1КК | Охват  детей в  системе  ДО | Кол-во  детей,  охваченных ДО в  рамках  ФГОС | Охват  детей  внеурочной  занятостью | Кол-во  авторских программ  по ДО | Средний % выполнения муниципального задания по ДО | Сохранность контингента в % |
| 15 | 4 | 7 | 1012 | 385 | 495 | 1 | 100% | 100% |

**Анализ деятельности клубов, кружков в 2013-2014 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Количество кружков, секций | Число учащихся | % охвата от общего количества учащихся |
| Эколого-биологическое | 1 | 37 | 2 |
| Туристско-краеведческое | 1 | 54 | 3 |
| Художественно-эстетическое | 3 | 267 | 17 |
| Декоративно-прикладное | 3 | 126 | 8 |
| Спортивное | 8 | 432 | 27 |
| Другие | 3 | 72 | 5 |
| **ИТОГО** | **23** | **1012** | **64%** |

**Вывод:** Предпочтение по количеству кружков отдано художественно-эстетическому и спортивному направлениям. В 2013-2014 учебном году наблюдается увеличение занятости учащимися 2 и 3 ступени. Общий охват учащихся кружками и секциями – 1025 человек (64%), 1-4 класс – 518 (84%), 5-9 классы – 386 (63%), 10-11 – 108 (31%). Не смотря на то, что были сокращены ставки дополнительного образования, увеличение числа занятости учащихся произошло за счет спортивного направления. 100% учащихся третьей ступени заняты довузовской подготовкой (спецкурсы, факультативы в гимназии и на базе ВУЗов).

**Проблемы:**

* Часть педагогов ДО являются совместителями.
* Недостаточное финансирование материально-технической базы дополнительного образования
* Для эффективной организации ДО не хватает свободных кабинетов.
* Нет 100% охвата ДО учащихся гимназии.

**Пути решения:**

* В следующем учебном году необходимо эффективнее проводить работу по вовлечению гимназистов в работу кружков, студий, секций, факультативов, спецкурсов.

**Анализ отношения учащихся к внеурочной деятельности**

**в связи с реализацией ФГОС**

Внеурочная деятельность в начальной школе осуществляется на основе «Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» и воспитательной программы «Путь к успеху», которые были составлены в связи с переходом на новые стандарты в обучении.

**Цель программы начальной школы:** воспитание **в**ысоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитательной программы «Путь к успеху»** – создание условий для формирования успешной, творческой, интеллигентной, духовной, гуманной, конкурентоспособной личности, готовой к жизненному самоопределению и саморазвитию.

**Основные направления программ:**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

**Внеурочная деятельность в начальной школе спланирована по пяти направлениям:**

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Общекультурное
4. Социальное
5. Общеинтеллектуальное

В пилотных 5-6 классах, реализующих новые федеральные стандарты, во внеурочной деятельности не запланировано общеинтеллектуальное направление.

**Формы организации внеурочной деятельности в начальной школе:**

* Спортивные танцы
* Разговор о правильном питании
* Подарок своими руками
* Флористика
* Оригами
* Бисерное рукоделие
* Все цвета, кроме черного
* Театр
* РПС

**Формы организации внеурочной деятельности в 5-6 классах:**

* Плавание (Блинова М.В.)
* Баскетбол (Самозванов Н.Г.)
* Подарок своими руками (Чернова Т.Х.)
* Ребенок. Зеркало. Театр. (Шперлинг Н.Ю.)
* Байкаловедение (Лукина М.И.)
* Экология (Лукина М.И.)
* ЮИД (Серебренникова О.О.)
* ДЮП (Плотникова Н.Н.)
* Полезные навыки (Сергунова А.В.)

Общее количество часов, выделенных на внеурочную деятельность в 5-6 классах – 21,5; в начальной школе – 61 час. В соответствии с требованиями новых образовательных стандартов только 50% внеурочных мероприятий может реализовываться в классно-урочной системе: мероприятия дополнительного образования в гимназии тоже направлены на реализацию основных направлений ФГОС. При выявлении занятости ребят необходимо учитывать участие их в проектной деятельности в классе, в школе, в социуме, участие в научно-практической деятельности.

В гимназии в рамках социального партнерства семьи и школы проводится работа по программе формирования гражданской идентичности личности, которая реализуется на средней ступени образования. Участвуют в программе обучающиеся параллели 5-х классов, которые являются экспериментальной площадкой по внедрению ФГОС ООО. В этих классах преподается курс «Основы духовности и культуры», родители и дети участвуют в проектах, направленных на формирование гражданской идентичности. Активное участие в реализации этой программы приняли учащиеся и родители 5 Г класса (классный руководитель Проскурякова Н.А.)

Большая работа проводится по патриотическому воспитанию. Ученики гимназии поддерживают связь с Советом ветеранов Октябрьского округа г.Иркутска, организуют совместные мероприятия, реализуют долгосрочные проекты. Участвуют в мероприятиях городского уровня (акция «Помни меня», «Десять добрых дел ветеранам»)

С 14 октября по 25 декабря городской администрацией проводился благотворительный марафон «Молодежь 3Д», в котором приняли участие волонтеры гимназии № 25. Ребята взяли под патронаж школу-интернат № 12, в настоящее время ребята продолжают сотрудничество. В группе волонтеров разновозрастные ребята: кураторство осуществляет Баркалова Света, ученица 10А класса, в состав входят ученики 6-х классов.

Ученики 5-х классов принимают активное участие в городской программе по сбору селективных отходов. Активно участвуют в акции ученики 5А, 5В классов (классные руководители Янхаева М.Б., Торосян-Шулунова И.А.)

**Выводы:**

1. Внеурочная деятельность реализуется в гимназии на основе программы духовно-нравственного воспитания в начальной школе

и программы «Путь к успеху» в 5-6 классах

1. Программы составлены с учетом новых стандартов в образовании и учитывают основные направления ФГОС

**Проблемы:**

Мероприятия по воспитанию гражданственности не запланированы во внеурочной деятельности начальной школы, но реализуются в учебной и проектной деятельности в гимназии.

**Пути решения:**

1. При составлении плана внеурочной деятельности необходимо больше уделять внимания проектной работе
2. Педагогам, классным руководителям, участвующим в реализации ФГОС, необходимо запланировать мероприятия по воспитанию гражданственности, патриотизма, по взаимодействию с социумом.

**Эффективность воспитательной деятельности классных руководителей**

В соответствии с планом методической работы гимназии на 2013 – 2014 учебный год, в целях оказания помощи классным руководителям была организована методическая работа.

На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ работы за 2013-2014 учебный год.
2. Ознакомление педагогического коллектива с основными направлениями развития воспитательного процесса в школе в 2013-2014 учебном году.
3. Утверждение плана работы МО на 2013-2014 учебный год, назначение ответственных.
4. Организация системы дополнительного образования учащихся в кружках на базе школы.
5. Развитие ученического самоуправления.
6. Роль классного руководителя в развитии ученического самоуправления.
7. Работа классных руководителей по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма.
8. Система работы классных руководителей по предотвращению употребления ПАВ, профилактики наркомании, табакокурения и алкоголизма.

Для молодых классных руководителей были проведены следующие индивидуальные занятия:

* Документация классного руководителя (план работы, анализ работы и др.)
* Методика проведения родительских собраний, работа с семьёй
* Работа по профилактике правонарушений учащихся, вовлечение «трудных» подростков в кружки и секции
* Методика проведения классных часов, создание системы самоуправления в классе

**В течение года были проведены семинары для классных руководителей:**

* «Воспитательная система класса – один из факторов личностного развития учащихся». Зам. директора по ВР Классен И.В.
* «Роль классного руководителя в работе с учащимися девиантного поведения». Соц. педагог гимназии Левченко А.К.
* Круглый стол по проблеме «Трудности межличностного общения»; отв. психологическая служба
* «Опыт. Проблемы. Поиск» (Отчет творческих групп классных руководителей). Отв. классные руководители, зам. директора по ВР Классен И.В.

Психологической службой гимназии проведены психолого-педагогические лектории:

* Педагогическое общение. Функции, структурные этапы, стили и уровни
* Невербальные средства в управлении педагогическим общением
* Коммуникативная компетентность классного руководителя

Классными руководителями в системе проводится обследование семей учащихся. Социальные паспорта есть в наличии у всех классных руководителей. На основании результатов обследований выявлены дети, нуждающиеся в бесплатном питании, в обеспечении проездными билетами, в материальной помощи. Классные руководители составляют списки учащихся «группы риска», состоящих на внутришкольном учете и списки неблагополучных семей; утверждают списки учащихся гимназии, находящихся под опекой и попечительством; оказывают помощь учащимся, состоящим на внутришкольном учете и в ОДН; организовывают запись в кружки, спортивные секции по интересам; включают данных учащихся в общегимазические дела.

Работа с родителями направленно ведется по комплексной целевой научно-практической программе «Социальное партнерство школы и семьи».

Традиционно в системе проводятся тематические родительские собрания. В планах классных руководителей 1-11 класса есть раздел «Работа с родителями», в нем отражается и помощь родителей в решении проблем в обучении и воспитании:

* проведение родительских собраний родителями-специалистами;
* содействие организации конкурсов, соревнований и других внеклассных мероприятий;
* участие в работе наркопоста;

Ведется индивидуально-профилактическая работа. С целью повышения интереса родителей к проблемам воспитания классные руководители привлекают их к организации и проведению классных, внеклассных и внешкольных дел, родительских собраний и конференций.

**Тематика родительского всеобуча в 2013-2014 учебном году:**

1. Проблемы адаптации учащихся 1-ых классов к обучению в гимназии. Выступление заведующего структурным подразделением кафедры психологии Качимской А.Ю. и заместителя директора по УВР Малиновой Н.В.

2.Влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребенка.

3.Проблемы адаптации учащихся 5-ых классов к обучению в среднем звене.

4. Проблемы адаптации учащихся 10-ых классов к профильному обучению. Профессиональное самоопределение десятиклассников.

5. Молодежные субкультуры, их влияние на подростков (Воспитание правовой культуры, толерантности в школе и в семье)

6. Как помочь ребенку учиться

7. Подростковая депрессия. Как ее избежать.

8. Диалог в семейном общении. (Проблемы взаимоотношений старшеклассников с родителями

9. Как правильно готовиться и сдавать экзамены: советы школьного психолога.

Во всех классах проводятся еженедельные классные часы. График проведения классных часов составлен с учетом учебного расписания. Администрация гимназии осуществляет контроль за проведением классных часов, посещает внеклассные мероприятия в классах, оказывает помощь молодым педагогам в организации работы с коллективом ребят.

**На административных совещаниях при директоре гимназии рассмотрены все запланированные вопросы контроля:**

* Организация работы занятий по выбору, кружков, секций.
* Итоги проверки планов воспитательной работы на 1 и 2 полугодия.
* Составление социального паспорта гимназии.
* Посещаемость и успеваемость учащихся, состоящих на внутришкольном учете и в ОДН, работа с неблагополучными семьями.
* Соблюдение единства требований к учащимся 5-ых классов.
* Организация каникул.
* Итоги предметных декад.
* Состояние преподавания спецкурсов, факультативов, кружков ДО.
* Работа классных руководителей, наркопоста по пропаганде ЗОЖ.
* Изучение деятельности классных руководителей по правовому воспитанию.
* Итоги месячников правовых знаний «Закон и ответственность», военно-патриотического воспитания «России славные сыны», экологической безопасности «Дни защиты от экологической опасности».
* Организация и проведение операции «ЛЕТО-2014».
* О состоянии спортивно-массовой работы в гимназии.
* О деятельности классных руководителей по экологическому воспитанию.
* Реализация превентивных программ в учебно-воспитательной работе.

Использовались различные виды контроля, по итогам проверок были составлены справки, мониторинг, информации, распоряжения и приказы.

Итоги проведенного контроля рассматривались на МО классных руководителей. На медико-психолого-педагогическом совете традиционно был рассмотрен вопрос «Реализация программы «Здоровье и ЗОЖ».

По итогам проведенных мероприятий классные руководители получают материальное вознаграждение в форме стимулирующих выплат за организацию школьного самоуправления, за активное вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, за подготовку участников научно-практических конференций, конкурсов, выставок различного уровня, за подготовку призеров, за исполнительскую дисциплину, а также поощряются благодарственными письмами с занесением в личное дело.

Среди классных руководителей было проведено анкетирование «Оценка деятельности классных руководителей», по результатам которого можно проследить профессионализм классных руководителей и объективную картину состояния дел в школе.

На основании данной диагностики можно сделать вывод, что все классные руководители работают на допустимом уровне:

1. 8% педагогов с высоким уровнем профессионального мастерства (9-10 баллов)
2. 25% педагогов с оптимальным уровнем профессионального мастерства
3. Отсутствуют педагоги с низким уровнем профессионального мастерства
4. Более 70% классных руководителей поддерживают инновационную деятельность, определяют ее как общественно значимую и личностно- значимую, т.е. осознают результаты деятельности на перспективу.
5. Проблемными для классных руководителей являются следующие критерии:

* выполнение плана воспитательной работы в полном объеме
* промежуточный анализ состояния дел в классе
* корректировка работы с классным руководителем
* посещение на дому
* работа с активом
* самоуправление в классе
* картотека, банк данных класса.

**Вывод:**

1. Воспитательная деятельность классных руководителей осуществляется в системе на допустимом уровне.
2. Вся внеклассная работа проходит по общешкольному плану и персональным планам классных руководителей и воспитателей.
3. Классные руководители поддерживают инновационную деятельность, определяют ее как общественно значимую и личностно- значимую, осознают результаты деятельности на перспективу.

**Проблемы:**

1. Не все классные руководители в системе реализуют запланированные на учебный год мероприятия
2. Затруднения вызывает аналитическая работа с классным коллективом
3. Не все классные руководители используют воспитательный потенциал классных часов в работе с детьми
4. У некоторых классных руководителей отсутствует система в проведении классных часов из-за загруженности учащихся, учителя.
5. Недостаточно эффективно ведется работа по повышению роли органов самоуправления в классных коллективах.

**Пути решения**:

1. совершенствовать рейтинговую систему работы классных коллективов и руководителей.
2. контролировать регулярность и целенаправленность проведения классных часов;
3. активизировать работу классных руководителей с органами ученического самоуправления;
4. повысить качество методической работы с классными руководителями

**Анализ воспитательной работы по основным направлениям деятельности**

Воспитательная работа в гимназии велась по следующим направлениям деятельности:

* Гражданско-патриотическое воспитание
* Духовно-нравственное воспитание
* Интеллектуальное воспитание
* Социально-правовое воспитание
* Спортивно-оздоровительное воспитание
* Экологическое воспитание
* Эстетическое воспитание
* Трудовое воспитание
* Работа с органами ученического самоуправления
* Работа с детьми, требующими особого внимания
* Работа с родителями

**Все общешкольные мероприятия**: праздник гимназического братства «Посвящение пятиклассников в гимназисты», «Посвящение пятиклассников в Юные Инспектора Дорожного Движения», праздники Первого и Последнего звонка, Дни русской духовности и культуры «Сияние России», месячники правовых знаний «Закон и ответственность» и военно-патриотического воспитания «Отечества достойные сыны», фестиваль патриотической песни «Февральский ветер», смотр-конкурс песни и строя «На знамя Победы равняем шаг», конкурсы рисунков, плакатов, концерты для ветеранов ВОВ и выступления Детско-педагогической филармонии «Гармония», предметные декады, Новогодние праздники, Вахта памяти, Экологический марафон, научно-практическая конференция «В мир поиска, в мир науки», единые уроки и классные часы проводились на высоком содержательном, организаторском и художественно-исполнительском уровне и имели высокий воспитательный потенциал (педагог ДО Шперлинг Н.Ю., педагог-организатор Комогорцева Т.В.).

По основным направлениям воспитательной работы были проведены все запланированные мероприятия.

Внеурочная жизнь классных коллективов была в большинстве случаев достаточно содержательной и интересной.

Мероприятия, проведенные в гимназии за 2013/2014 учебный год традиционно:

* «Виват, гимназия!» - Праздник первого звонка для 1-11 классов.
* Акция «Найди себя».
* Школьная избирательная кампания.
* «Робинзонада». Декада "ОБЖ. Туризм. Экология".
* «Спасибо вам, Учителя!» - день учителя.
* «Россия, Русь, Родина моя» - декада кафедры общественных наук.
* Праздник гимназического братства «Посвящение пятиклассников в гимназисты».
* «Дни русской духовности и культуры «Сияние России».
* «В царстве МИФ» - декада кафедры математики, информатики, физики.
* Праздник «Посвящение пятиклассников в Юных Инспекторов Дорожного Движения».
* «Встречи в интергостиной» – декада кафедры иностранных языков.
* Новогодний калейдоскоп.
* Праздник «Синичкин день».
* Месячник правовых знаний «Закон и ответственность».
* «Путешествие к истокам красоты» - декада кафедры русской словесности.
* Месячник военно-патриотического воспитания, спортивно-массовой работы «Отечества достойные сыны».
* «Город веселых мастеров» - декада кафедры эстетики и творчества.
* Конкурс чтецов «Русское слово».
* День открытых дверей.
* «Живи, Земля!» - месячник экологического воспитания.
* «В королевстве ХиБио» - декада кафедры естественных наук.
* Всемирный День здоровья.
* Вахта памяти «Поклонимся великим тем годам» (Декада «Памяти павшим посвящается»).
* Праздник чести школы «Пришла пора проститься с партой школьной». Праздник Последнего звонка.
* Дни защиты от экологической опасности. Экологический марафон «Зеленая планета».
* Научно-практическая конференция «В мир поиска, в мир науки».
* Акция «Спешите делать добро».
* Конкурс «Лучший класс года».
* Конкурс «Лучший портфолио».
* «Учебнику долгая жизнь». Ярмарка учебников.
* Организация лагеря дневного пребывания «Улыбка»
* День защиты детей «Должны смеяться дети»
* Организация трудовых отрядов и отрядов вожатых.

В гимназии проводились акции, такие как: «Найди себя», «Поздравь своего учителя», «Покормите птиц», акция милосердия «Рождественский подарок», «Я среди людей и другие. Ежемесячно выпускается газета «Вести гимназии», в которой освещается жизнь нашей гимназии. Помимо акций в гимназии проводятся различные конкурсы, викторины, беседы, встречи с интересными людьми, экскурсии.

**Вывод:**

* Работа по основным направлениям деятельности ведется педагогами в соответствии с планом воспитательной работы на 2013-2014 учебный год и в тесном контакте с органами ученического самоуправления
* Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме
* Наиболее результативно прошли мероприятия по патриотическому воспитанию, по экологическому воспитанию

**Проблемы:**

* Большая загруженность педагогов вызывает затруднения в качественной подготовке мероприятий
* Не все учащиеся принимают добровольное участие в мероприятиях и требуют контроля со стороны педагогов.

**Пути решения:**

* Использовать эффективные формы работы по трудовому, правовому воспитанию.
* Эффективнее взаимодействовать с семьей по вопросам воспитания здорового образа жизни.
* Продолжить формирование банка данных лучших методических разработок внеклассных мероприятий по различным направлениям воспитательной работы.

**Эффективность работы органов ученического самоуправления**

# В гимназии активно работает Совет старшеклассников, который действует на основании Положения о Совете старшеклассников, программы «Ученическое самоуправление», плана воспитательной работы на 2013-2014 учебный год.

Деятельность ученического самоуправления направлена на общественно-полезные дела, на организацию жизни гимназии, учебы, труда и отдыха учеников, участие в управлении гимназией на защиту своих прав и интересов.

Через ученическое самоуправление в гимназии решаются следующие задачи:

* развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
* формирование культуры, деловых отношений, навыков ведения деловой документации, умение решать проблемы;
* самораскрытие лидерских и организаторских способностей личности;
* адаптация учеников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям.

В начале учебного года был составлен план работы органов ученического самоуправления. Совет старшеклассников утвердил список учащихся-членов ученического самоуправления, в состав которого вошли заинтересованные, творческие, активные ученики гимназии № 25. Избран председатель совета старшеклассников – Журавлева Татьяна, учащаяся 9 М класса и заместители: Файнблит Елизавета (9Л кл.) и Леонова Анастасия (9М кл.). Актив совета старшеклассников составили: Положенко Александр (10М кл.), Барицкая Мария (9Б кл.), Вокина Кристина (9Л кл.), Хомутинникова Яна (5А кл.), Телятникова Людмила (11А кл.).

В течение учебного года было проведено 24 заседания совета старшеклассников, оформлены стенды «Вести гимназии» и «Штаб порядка».

Активно действуют 7 центров ученического самоуправления:

* **Пресс-центр «Вести гимназии»,** который возглавляют ученица 9 Л класса Вокина Кристина, Максимчук Яна (7Л кл.), Лиханова Елизавета (7А кл.). Пресс-центр гимназии ежемесячно оформляет стенды «Вести гимназии» и «Штаб порядка», доводит до сведения гимназистов на общешкольных линейках и классных часах необходимую информацию, которая освещается на заседаниях совета старшеклассников. Готовятся тематические презентации, фильмы о деятельности совета старшеклассников гимназии для общешкольных линеек каждый вторник.
* **«Штаб порядка».** Работают в этом центре ученики 6-7 классов: Кутлинская Алина (7Г), Зуев Дмитрий (6Л), Аксенова Валерия (7Л).

Ежемесячно ребята штаба порядка представляют информацию о проведенных рейдах порядка на стенде и общешкольных линейках, проводят ежемесячные рейды порядка «Давайте выглядеть красиво!», помогают заместителю директора по хозяйственной части в организации и проведении уборки школьной территории (субботников).

Ребятами было проведено анкетирование по теме «Права и обязанности дежурного в классе», операция «Тонкий лед», акции «Не отнимай у себя завтра!» (о вреде наркотиков) и «Осторожно! Сигарета!»

* **Спортивный центр «Здоровье»** уже второй год возглавляют ученики 9 А класса: Матушевский Даниил и Толстиков Андрей. Ребята проводят декаду «Спорт, Туризм, Здоровье», которая ежегодно проходит в сентябре, в течение учебного года представляют информацию на школьных линейках о спортивных успехах и достижениях спортсменов гимназии, помогают проводить учителям физической культуры соревнования по баскетболу и плаванию в дни весенних каникул, активно принимают участие в военно-патриотическом месячнике, который проходит в феврале, проводят смотр строя и песни «Идет солдат по улице».
* **Патриотический центр** возглавляют Подрезова Яна (9Л) и Леонова Анастасия (9М). Центром была проведена следующая работа: посвящение пятиклассников в гимназисты «Виват, гимназисты!», участие в региональном конкурсе по пожарной безопасности «Будьте с огнем осторожны всегда!», участие в месячнике военно-патриотического воспитания, провели конкурс плакатов среди 8-х классов, конкурс презентаций «Сибиряки в годы войны» (7-е классы), смотр строя и песни «Идет солдат по улице» (6 классы), конкурс военно-патриотической песни среди 9-11 классов, приняли участие в окружном фестивале агитбригад «Избирательное право», провели конкурс рисунка «Салют Победы» среди учащихся начальной школы, участвовали в акции «Маршал Победы», где заняли 2-е место в конкурсе сочинений (Максимчук Яна) и стали победителями в конкурсе презентаций (Вокина Кристина), организовали и провели митинг у памятника маршалу Г. К. Жукову, посвященный 69-й годовщине Победы, участвовали в акции «10 добрых дел ветеранам Октябрьского Округа». Ежегодно несут вахту памяти у Вечного Огня.
* **Экологический центр «Родники»,** в котором работают учащиеся 5 А класса: Горицкая Татьяна, Козьмин Даниил, Готовский Виктор и др. под руководством преподавателя Янхаевой Марины Борисовны. В этом году ребята принимали участие в игре «Наследники Прибайкалья», заняв 1-е место. Ежегодно организуют школьную выставку поделок «Осенины» из природного материала для учащихся начальной школы. Помогают озеленять пришкольный участок. Организовали сбор твердых бытовых отходов в гимназии, за эту работу имеют благодарность и являются победителями конкурса по сбору ТБО.
* **Центр шефской помощи «Забота».** ЦШП работает совместно с волонтерским активом, который начал свою деятельность в 2013 году. Центр возглавляет Щадова Ксения (9Б класс), волонтерский актив – Телятникова Людмила, учащаяся 11 А класса. Центром разработан и проведен социологический опрос среди гимназистов «Необходимо ли создание волонтерского направления в деятельности совета старшеклассников на базе МБОУ Гимназия № 25 ?» Участвовали в региональном конкурсе «Защита социального проекта «Организация волонтерского актива среди учащихся гимназии»». Участвовали в городском конкурсе «Благотворительный марафон «Модель 3 D», в котором волонтеры гимназии приняли участие и организовали шефскую помощь школе-интернату №12.

Участвуют в акциях «Покормите птиц!», «Милосердие» (помощь бездомным животным питомника К-9). Не раз получали благодарственные письма в адрес гимназии.

В рамках Дня пожилого человека провели традиционную творческую встречу «Связь времен» с участниками ансамбля «Зори Байкала».

ЦШП выявляет пожилых людей микрорайона Солнечный, нуждающихся в посильной помощи.

* **Организационный центр «Досуг».** Ответственным за центр является Файнблит Елизавета (9Л), Чулкова Екатерина (5А), Телятникова Людмила (11А). Совместно с завучем по воспитательной работе Классен Ириной Владимировной, педагогом-организатором Шперлинг Натальей Юрьевной организовали и готовили дни русской духовности и культуры «Сияние России» в гимназии, отборочный тур конкурса бардовской песни, праздничную линейку, посвященную Дню знаний «Школьные годы чудесные», праздничный концерт ко Дню учителя «Величье званья – педагог!», концерт для учителей к 8 Марта «Я – женщина, и значит, я – богиня!» Организовали новогоднюю мастерскую Деда Мороза по оформлению школы и изготовлению новогодних игрушек для городской елки. Участвовали в новогодних утренниках и спектакле по сказке Г.-Х. Андерсена «Снежная королева», а также в городском фестивале поэтического слова «Читаем Пушкина», в окружном и городском конкурсе чтецов «Душа нуждается в уроке», где стали победителями этих конкурсов, в концерте художественной самодеятельности МБОУ Гимназия № 25 «Иркутск: диалог культур». Традиционно помогают в проведении последнего звонка «До свидания, школа!» и выпускного бала для учащихся 11-х классов. И это еще не весь список дел организационного центра.

Члены совета старшеклассников помогают классным руководителям в организации единых уроков, классных часов и других мероприятий.

В октябре месяце был проведен день самоуправления среди 1-5 классов. В мероприятии приняли участие 9-11 классы.

Группа активистов совета старшеклассников, входящая в состав иркутского городского парламента в мае 2014 года, участвовала в игре «Что? Где? Когда?», проводимой центром «Интеллект» Иркутского городского парламента. Мы очень гордимся Мяэкиви Ириной, Леоновой Анастасией, Челноковой Ириной, Кононовой Полиной, Таиповым Михаилом. Эти ребята вместе с советом старшеклассников проводят различные конкурсы, викторины, беседы, встречи с интересными людьми, экскурсии, игры и в том числе предложенные городским школьным парламентом, и многое другое.

Работа органов ученического самоуправления гимназии этого года показала, что чем сильнее увлечение детей полезными занятиями, тем интенсивнее идет развитие общей культуры, собранности, сплоченности учащихся.

Для выявления конкретных показателей работы органов ученического самоуправления используется анализ документов: план на год, отчет о проделанной работе (2 раза в год). В классах проводится анкетирование учащихся, по результатам которых оцениваются показатели деятельности учащихся, роль самоуправления в жизнедеятельности гимназии

Учащиеся считают, что развитие самоуправления в школе:

* Позволяет создать в школе воспитательные центры по интересам – 78%;
* Помогает приобрести навыки общения – 89%,
* Вырабатывает личную ответственность – 92 % ,
* Помогает сплотить ученические коллективы - 78%,
* Координирует действия ученических коллективов – 64%;
* Позволяет выявить свои возможности и реализовать их – 82%;
* Способствует выявлению лидеров – 98%;
* Повышает уровень воспитанности учащихся – 76%;
* Делает уверенным в своих силах – 87%
* Должно быть таким, чтобы все в классе чувствовали себя равноправными – 100%

Подводя итоги работы и анализируя деятельность совета старшеклассников гимназии № 25 за 2013-2014 год, можно сделать вывод, что работа ведется на должном уровне. Коллектив имеет хорошую перспективу для дальнейшего роста и развития. Члены совета старшеклассников – ребята добросовестные, активные, целеустремленные. За свою работу они поощряются администрацией гимназии благодарственными письмами.

В следующем учебном году перед советом старшеклассников стоят новые задачи, которые следует решать в рабочем порядке:

* привлекать ребят гимназии к более активному участию в работе совета старшеклассников;
* глубже разработать и улучшить проведение дня самоуправления в гимназии;
* активизировать работу по оказанию шефской помощи пожилым людям микрорайона (уборка квартир, покупка продуктов и др.);
* пресс-центру наладить работу школьного радиоузла;
* провести выборы председателя совета старшеклассников.

**Показатели социального паспорта**

**Работа с детьми, требующими особого педагогического внимания**

Работа классных руководителей и членов наркопоста по пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений, вредных привычек и социально негативных явлений в молодежной среде ведется по четырем программам:

* «Охрана здоровья детей и подростков» (автор - Манженко Е.Г.), которая получила положительную оценку Восточно-Сибирского научного центра Российской Академии медицинских наук;
* «Болезни, которые можно миновать» (автор – Игольницына Л.М., Василенко С.Р.), утвержденной в ИПКРО в 1998 году;
* Областной программе «АНТИ-ВИЧ/СПИД» (автор – Иркутский областной центр СПИД), утвержденной Областной администрацией в 2001 году;
* Курс по программе «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде».

Во всех планах воспитательной работы классных руководителей отражена работа по программе «Охрана здоровья детей и подростков», предусмотрено изучение состояния здоровья (физическое развитие, его особенности, заболевания) учащихся школьного возраста. В планах работы классных руководителей есть раздел «Здоровье», включающий самообразование учителя в этой области; совместную работу классных руководителей со школьным врачом, психологом; составление совместно с родителями и детьми режима дня, плана самовоспитания личности по улучшению и сохранению здоровья;

Реализация программы осуществляется через проведение учебных занятий, внеклассных мероприятий, общешкольных мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, СПИД/ВИЧ-инфекции (привлекаются к проведению классных часов родители-врачи), через анкетирование, собеседование с родителями и учащимися.

Классными руководителями проведены запланированные на 1 полугодие 2013-2014 учебного года воспитательные мероприятия по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек и социально негативных явлений в молодежной среде, правонарушений. Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни и профилактику правонарушений, запланированы и проводятся во время месячника правового воспитания. Прошли линейки по параллелям.

«Права и обязанности несовершеннолетних», встречи с социальными педагогами гимназии, инспектором ОДН.

На уроках ОБЖ прошли беседы «Социальные последствия вредных привычек».

Учащиеся гимназии принимают активное участие в соревнованиях по легкой атлетике, баскетболу, мини-футболу окружного и городского уровней. В 1 полугодии результаты:

* соревнования по лёгкой атлетике (1997-2000г.р.) - 1 место по округу, 2 – по городу
* соревнования по мини-футболу (2001-2002г.р.)– 2 место по округу, 1 - город
* соревнования по баскетболу по округу: младшая группа мальчиков – 2; младшая группа девочек – 2; средняя группа мальчиков – 1; средняя группа девочек – 3; старшая группа юношей – 3; старшая группа девушек – 1
* городские соревнования по баскетболу: младшая группа мальчиков – 5; младшая группа девочек – 7; средняя группа мальчиков – 2; старшая группа девушек – 3

В библиотеке гимназии организована выставка книг и подборка материалов по теме «Выбираю счастливую жизнь».

Во всех планах воспитательной работы классных руководителей отражена работа по программе «Охрана здоровья детей и подростков», предусмотрено изучение состояния здоровья (физическое развитие, его особенности, заболевания) учащихся школьного возраста. В планах работы классных руководителей есть раздел, включающий самообразование учителя в этой области; совместную работу классных руководителей со школьным врачом, психологом; составление совместно с родителями и детьми режима дня, плана самовоспитания личности по улучшению и сохранению здоровья. Активную профилактическую работу проводят классные руководители: Кузнецова И.В., Коровкина В.П., Сокольникова И.В., Бизюк А.В.. Эти педагоги находятся в тесном контакте с родителями учеников, требующих особого внимания, социальными педагогами и психологами гимназии, активно вовлекают детей детей во внеурочную деятельность. Сокольникова И.В., Кузнецова И.В. активно вовлекают детей с порицаемым поведением в общественно-полезный труд, содействуют в получении полагающихся льгот для малообеспеченных детей. Эффективной работе социальной службы гимназии способствует деятельность Смирновой Р.А., Вербицкой Л.Н.

В гимназии организована работа Наркопоста и Штаба порядка. Составлены планы работы Штаба порядка, Наркопоста, утверждены составы. В рамках работы наркопоста постоянно ведутся беседы о здоровом образе жизни со старшеклассниками в целях профилактики и борьбы с курением, организуется санитарно-просветительская работа среди гимназистов в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В начале года составлен календарный план работы наркопоста по 4 направлениям: учебная работа, профилактическая, диагностическая и работа с родителями.

**Основными задачами наркопоста гимназии являются:**

1. Осуществление профилактических мероприятий (первичная профилактика) с проведением индивидуальной воспитательной работы и устранение условий, способствующих возникновению алкоголизма, наркомании, табакокурения, формирование антинаркотических установок.
2. Выявление лиц, склонных к употреблению алкогольных, наркотических и токсичных средств.
3. Осуществление профилактических мероприятий с родителями, злоупотребляющими спиртными напитками.
4. Организация и проведение санитарно-просветительской работы среди учащихся.
5. Разъяснение вреда малых доз и систематического употребления алкоголя, наркотиков, курения.

**Для реализации поставленных задач** в профилактической работе члены наркопоста, классные руководители, члены Совета старшеклассников используют активные формы проведения мероприятий. Занятия проводятся с привлечением специалистов: психологов, социальных педагогов, сотрудников правоохранительных органов.

Состоялся малый педсовет 10 сентября, на котором рассматривался вопрос зависимостей от табака учащихся 11 Л класса. Были приглашены родители Карпенко Михаила, Грязнухина Андреядля беседы с учителями. 30 ноября состоялся малый педсовет, на котором разбирался вопрос о посещаемости уроков учеником 7Г класса Канаровским Сергеем. Были приглашены родители Сергея. 2,4 декабря состоялся Совет профилактики, на котором присутствовала инспектор ОДН Западнова А.Г., где решался вопрос об успеваемости, посещаемости учеников 10Б класса Герасименко Р., Олифиренко Н., Федосееве Г. (кл. руководитель Вербицкая Л.Н.)

Организован состав волонтеров, занимающихся пропагандой ЗОЖ и прошедших обучение организованное волонтерами центра молодежных социальных инициатив «Добровольный Выбор» на базе ВСГАО 14 октября 2013 года.

Проводятся профилактические мероприятия по пропаганде ЗОЖ в виде деловых, интерактивных игр, выставок стенгазет, элективных курсов, тренингов и круглых столов.

С 14 октября по 25 декабря городской администрацией проводится благотворительный марафон «Молодежь 3Д», в котором волонтеры гимназии № 25 взяли под патронаж школу-интернат № 12.

Для обучающихся 5-х, 6-х классов социальным педагогом гимназии Расчинской А.И. организованы занятия по профилактике вредных привычек «Полезные навыки». В рамках курса проводятся занятия, направленные на профилактику аддиктивного поведения и формированию ценностей ЗОЖ.

09 октября были проведены профилактические беседы с учащимися 6 Г, 6 В, 1 А классов по теме «Полезные и вредные привычки».

4 октября проводились беседы с 6-7 классами по темам: « Нормы общественного поведения». «Закон и Ответственность» (совместно с инспектором ОДН Западновой А.Г.)

**В начальной школе** обучение Здоровому Образу Жизни ведется на уроках «Мы и окружающий мир». В сентябре в гимназии традиционно проходит декада «Спорт. Туризм. Экология».

**В гимназии** распространяется методический и информационный материал по проблемам наркомании, употребления алкогольных напитков и табака, пропаганде здорового образа жизни.

Весь раздаточный материал реализуется через классных руководителей, членов Совета старшеклассников, волонтеров гимназии, также находится на стендах наркопоста.

**Работа по пропаганде ЗОЖ проводится и с родителями.**

Содержание работы с родителями  включает 3 основных блока:

* повышение психолого-педагогических знаний родителей;
* вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
* участие родителей в управлении школой.

В планах классных руководителей запланировано:

* проведение родительских собраний родителями-специалистами;
* содействие организации конкурсов, соревнований и других внеклассных мероприятий;
* участие в работе наркопоста;

С целью повышения интереса родителей к проблемам воспитания классные руководители и воспитатели привлекают их к организации и проведению классных, внеклассных и внешкольных дел, родительских собраний и конференций. Родители участвуют в работе Совета профилактики правонарушений, психолого-педагогических консилиумах, общешкольного родительского комитета. Для родителей действует консультационный пункт «Спрашивайте – отвечаем».

Результатом работы классных руководителей и социальных педагогов по пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений можно считать следующие показатели:

* **снижение количества учащихся, состоящих на учете наркопоста**
* **Все, состоящие на учете несовершеннолетние, заняты в системе ДО**

Детской поликлиникой № 2 проводятся углубленные медосмотры учащихся 9-11 классов, школьный врач постоянно проводит внешние осмотры.

Перед выходами, походами, каникулами классные руководители напоминают о правилах поведения на улице, в общественном транспорте для предупреждения травматизма и ДТП.

В процессе учебных и внеурочных занятий учителя постоянно работают над формированием навыков здорового образа жизни. В начальной школе на уроках проводятся физкультминутки, динамичные паузы.

В каникулярное время кафедра физвоспитания проводит спортивные мероприятия, направленные на сознательное отношение к своему здоровью.

Результатом совместной работы администрации, социальных педагогов, классных руководителей, педагогов-организаторов, ПДО являются следующие показатели социального паспорта гимназии:

**Показатели социального паспорта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Количество учащихся в гимназии | 1488 | 1525 | 1554 | 1574 |
| Количество семей | 1481 | 1236 | 1317 | 1425 |
| Многодетные семьи | 95 | 105 | 125 | 157 |
| Малообеспеченные семьи | 94 | 79 | 100 | 99 |
| Неполные семьи  с одной мамой  с одним папой | 268  256  12 | 383  266  17 | 269  256  13 | 247  232  15 |
| Количество семей, требующих внимание | 23 | 24 | 10 | 9 |
| Количество неблагополучных семей, состоящих на учете в ОДН/в школе | 5 | 4 | 5 | 7 |
| Количество учащихся, состоящих на учёте в КДН | 6 | 5 | 3 | 1 |
| % состоящих на учете в КДН от общего количества учащихся | 0,4% | 0,3% | 0,2% | 0,06% |
| Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте | 8 | 4 | 4 | 5 |
| % состоящих на внутришкольном учете от общего количества учащихся | 0,5% | 0,2% | 0,2% | 0,3% |

Из таблицы видно повышение числа учащихся, состоящих на внутришкольном учете и количества учащихся, состоящих на учете в ОДН, понижение числа учащихся, состоящих на учете в КДН Наблюдается снижение количества неполных семей с одной мамой и одним папой, повышение количества многодетных семей.

Причины постановки на учет разные: низкая успеваемость, нарушение закона о комендантском часе, грубые нарушения дисциплины, конфликты с одноклассниками, мелкое хулиганство, употребление спиртных напитков. Работа с «трудными» велась по плану, составленному с учетом работы психологической службы гимназии, ОДН, КДН. Учащиеся, совершавшие правонарушения, рассматривались на Совете профилактики.

В состав совета профилактики входили директор, заместители директора поУВР И ВР, психологи, классные руководители, социальные педагоги, инспектор ОДН, председатели Совета старшеклассников, Штаба порядка. Заседания Совета Профилактики проходили в присутствии директора гимназии В.В. Безденежных, психологов, заместителей директора поУВР И ВР, классных руководителей.

Систематически осуществлялся контроль за посещением, успеваемостью, занятостью «трудных» в кружках и секциях ДО. Проводились в системе социально-психолого-педагогические консультации для проблемных детей и их родителей, индивидуальные беседы с родителями об ответственности за своих детей, о посещении родительских собраний, о проблемах в воспитании ребенка, с детьми об ответственности за свои поступки, о пользе учения, обследования жилищно-бытовых условий детей. Все учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, частично были обеспечены учебниками, для них организовано бесплатное горячее питание.

**Социальные педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень:**

* «Взаимодействие субъектов образовательного пространства в формировании социальной компетентности как условие психологической безопасности» - практико-ориентированный обучающий семинар (Расчинская А.И.)
* А.И.Расчинская «Волонтерская деятельность в гимназии как средство присвоения ценностей здорового образа жизни и профилактики аддиктивного поведения» - статья в материалах Всероссийской научно-практической конференции с международным участием»
* «Медиативные технологии в работе с несовершеннолетними правонарушителями и их родителями» - тренинг молодежного фонда правозащитников «Ювента» (Расчинская А.И.)
* «Организация профилактической работы в рамках деятельности наркопостов» - ЦПРиК Расчинская А.И.
* Благотоворительный марафон 3Д – организация волонтерского движения в гимназии – Расчинская А.И.
* Курс по программе превентивного обучения «Полезные навыки» (Сергунова А.В.)
* «Шире круг! Несовершеннолетний правонарушитель и его окружение: навыки конструктивного взаимодействия» - учебно-методический тренинг Иркутского Молодежного Фонда Правозащитников «Ювента» (Сергунова А.В.
* «Управление введением и реализацией ФГОС в образовательных учреждениях г.Иркутска: опыт, проблемы, перспективы» МКОУ ДПО ЦИМПО (зам.дир. по ВР Классен И.В.)

**Вывод:**

1. Эффективность работы с детьми, требующими особого внимания, способствовала снижению количества детей, стоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН и ОДН. Работа по данному направлению проходит в системе.
2. Реализация программ охраны здоровья осуществляется через обучение, физкультурно-оздоровительную работу, внеклассные мероприятия, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья на достаточном уровне.
3. Все классные руководители, члены наркопоста целенаправленно и систематически работают над формированием здорового образа жизни у детей и подростков.
4. Работа проводится комплексно и планомерно не только с детьми и родителями из неблагополучных семей, но и со всеми учащимися и их родителями.

**Проблемы:**

1. Бесконтрольность и безответственность со стороны части родителей к своим детям, дистанционное воспитание детей.
2. Негативное влияние улицы, свободное времяпрепровождение. Отсутствие желания определенной категории учащихся целесообразно и содержательно проводить досуг.
3. Отсутствие психологического сопровождения
4. Несвоевременно поступает информация о правонарушениях, совершенных учащимися гимназии.

**Пути решения:**

1. Усилить контроль за работой классных руководителей 1-11 классов, социальных педагогов, педагогов-организаторов по данному направлению воспитательной работы.
2. Социальным педагогам вовлекать проблемных учащихся в работу Штаба порядка и Наркопоста в течение года.
3. При подготовке к внеклассным мероприятиям привлекать родителей учащихся, при организации мероприятий по формированию ЗОЖ активнее привлекать представителей ученического самоуправления.
4. Поддерживать систематические доброжелательные отношения и контакты с родителями проблемных детей, оказывать им помощь в воспитании детей.
5. Совершенствовать работу психолого-педагогической консультации для проблемных детей и их родителей.
6. Вовлекать проблемных учащихся во внеурочное время в работу кружков, спортивных мероприятий с учетом их интересов, в работу органов самоуправления.
7. Продолжить работу по правовому воспитанию, пропаганде здорового образа жизни.
8. Совершенствовать совместную работу с инспектором ОДН.

**Сотрудничество семьи и гимназии. Внешние связи и социальное партнерство**

Цель всех педагогов гимназии № 25 – развитие социального партнерства с родителями.

Работа по данному направлению велась по комплексной целевой научно-практической программе «Социальное партнерство школы и семьи».

Содержание работы с родителями  включает 3 основных блока:

* повышение психолого-педагогических знаний родителей;
* вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
* участие родителей в управлении школой.

Система форм и видов деятельности в работе с родителями

|  |  |
| --- | --- |
| Повышение  психолого- педагогических  знаний | * педагогические лектории; * лекции, семинары, практикумы; * конференции; * открытые уроки, классные и внеклассные мероприятия; * индивидуальные консультации, тематические консультации. |
| Вовлечение родителей  и общественности  в  учебно-воспитательный процесс | * родительские собрания; * совместные творческие дела; * помощь в укреплении материально-технической базы; * проведение рейдов. |
| Участие родителей и общественности в управлении школой | * совет гимназии; * попечительский совет; * классные родительские комитеты; * общешкольный родительский комитет. |

Традиционно в системе проводятся тематические родительские собрания. Тематика обсуждаемых вопросов и проблем в 2013-2014 учебном году:

* адаптация учащихся 1-ых классов к обучению в гимназии;
* адаптация учащихся 5-ых классов к обучению в среднем звене;
* адаптация учащихся 10-ых классов к профильному обучению;
* профилактика ДТП с участием детей;
* возрастные психологические и физиологические особенности учащихся каждой ступени обучения;
* особенности межличностных отношений;
* правовое воспитание в семье;
* формирование классного коллектива;
* индивидуальные трудности ребенка в обучении и воспитании;
* роль семьи в выборе пути дальнейшего обучения;
* роль семьи в период подготовки учащихся к экзаменам, в пропаганде ЗОЖ;
* роль игры, общения, семейных праздников в воспитании учащихся;
* итоговая аттестация учащихся, ознакомление с нормативными документами по итоговой аттестации.

В планах классных руководителей 1-11 класса есть раздел «Работа с родителями», в нем отражается и помощь родителей в решении проблем в обучении и воспитании:

* проведение родительских собраний родителями-специалистами;
* содействие организации конкурсов, соревнований и других внеклассных мероприятий;
* участие в работе наркопоста;
* привлекают внебюджетные средства для содействия организации и совершенствования воспитательного и образовательного процесса.

Велась и индивидуально-профилактическая работа: индивидуальные беседы, беседы совместно с социальным педагогом, посещение детей на дому.

С целью повышения интереса родителей к проблемам воспитания классные руководители и воспитатели привлекали их к организации и проведению классных, внеклассных и внешкольных дел, родительских собраний и конференций, а также совместно с детьми родители оформляют кабинеты, озеленяют школьный двор, создают библиотеку в классных кабинетах, участвуют в трудовых акциях. Родители активно участвуют в работе Совета гимназии, Попечительского совета, Совета профилактики правонарушений, психолого-педагогических консилиумах, общешкольного родительского комитета. В гимназии для родителей ежегодно проводится День открытых дверей, действует консультационный пункт «Спрашивайте – отвечаем».

Гимназия стала культурно-образовательным центром микрорайона и города. Гимназисты участвуют в социально-значимых проектах городского, окружного и школьного уровня: активно взаимодействуют с Советом ветеранов, ежегодно участвуют в конкурсе «Десять добрых дел ветеранам Октябрьского округа», в гимназии проходят концерты хора ветеранов «Лира», для ветеранов также организуются концерты. Традиционно в гимназии проходит празднование Дня пожилого человека, на который приглашаются жители микрорайона.

В гимназии проводится большая работа по воспитанию у подрастающего поколения чувства патриотизма и любви к Родине. С этой целью поддерживаются отношения с Областной общественной организацией ветеранов Афганистана и участников боевых действий.

Гимназия участвует в совместном проекте «Гимназия 25 – АНОО «Институт эффективных технологий». Педагоги, психологи данного института помогают в обучении классных руководителей, в развитии детей, в привлечении родителей к процессу обучения и воспитания.

Волонтеры гимназии вовлекают учащихся в городские акции. Гимназисты оказывают помощь питомнику «К-9, оказывают шефскую помощь Детскому дому №12, поддерживают все социально-значимые проекты.

Работа с родителями по данному направлению ведется по комплексной целевой научно-практической программе «Социальное партнерство школы и семьи».

С целью повышения интереса родителей к проблемам воспитания классные руководители и воспитатели привлекают их к организации и проведению классных, внеклассных и внешкольных дел, родительских собраний и конференций, а также совместно с детьми родители оформляют кабинеты, озеленяют школьный двор, создают библиотеку в классных кабинетах, участвуют в трудовых акциях. Родители активно участвуют в работе Совета гимназии, Попечительского совета, Совета профилактики правонарушений, психолого-педагогических консилиумах, общешкольного родительского комитета. В гимназии для родителей ежегодно проводится День открытых дверей, действует консультационный пункт «Спрашивайте – отвечаем».

В гимназии целенаправленно выстраиваются внешние связи в рамках образовательного пространства с различными учреждениями (см. п. **7.3. Внешние связи и социальное партнерство**)

**Вывод:** Гимназия активно сотрудничает с различными учреждениями, выступает как образовательный центр местного сообщества, работу с родителями проводит по программе «Социальное партнерство семьи и школы»

Работа с родителями по результатам внутришкольного контроля ведется на оптимальном уровне. Все родители вовлечены в образовательный и воспитательный процессы, оказывают посильную помощь во всех внеклассных мероприятиях.

**Проблемы:**

* Высокая степень занятости родителей по обеспечению материального состояния семьи. Происходит перекладывание родительской ответственности по воспитанию своего ребенка на плечи педагогического коллектива и школы.
* Часть родителей равнодушно относится к удачам и неудачам своего ребенка, безразлична по отношению к своим родительским обязанностям по воспитанию детей.

**Пути решения:**

* Использовать в работе с родителями эффективные формы (круглые столы, час общения, игры), утверждающие значимость воспитательного, а не только материального воздействия родителей (семьи) на своего ребенка. Родители (семья) должны выполнять функцию главных воспитателей.
* Совместные усилия направить на укрепление семьи, ее моральных принципов, ценностей, среды, где формируется духовно-нравственный облик личности, на формирование активной позиции родителей, планировать совместные КТД, ориентированные на деятельное участие в них родителей, регулярно поддерживать родителей.
* Продолжить просвещение родителей по вопросам воспитания детей.
* Устанавливать партнерские отношения с родителями, то есть отношения с разделенной ответственностью за конечный результат по формированию личности.

**Результаты уровня воспитанности. Анкетирование выпускников**

Определённым результатом работы учебно-воспитательного процесса является выявление уровня воспитанности учащихся.

В 2013-2014 учебном году традиционно за основу была взята минимальная диагностическая программа изучения уровня воспитанности по методикам Н.П.Капустина (1-5 классы), М.И.Шамовой (6-11 классы).

Цель данной работы - выявление уровня развития отношения к природе, к гимназии, к себе, отношения к нормам и законам (в старшем звене). Критерии оценок дифференцированы в программах по возрастным периодам: 1-5, 6-9, 10-11. Диагностирование проводится в октябре и мае. Общий уровень воспитанности гимназиста определяется на основе выведения среднего оценочного балла, складывающегося их самооценки школьника, оценки родителей и учителя. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Оценка результатов проводилась по пятибалльной системе: 5- 4,5 высокий (оптимальный), 4,5-3,9 хороший (допустимый), 3,8-2,9 средний (удовлетворительный), 2,8-2 низкий (критический), до 2 баллов – очень низкий.

**Показатели уровня воспитанности в 2013-2014учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень | | Хороший уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
| конец года | начало года | конец  года | начало года | конец года | начало  года | конец года | Начало  года |
| 1 | 54 | 45 | 56 | 64 | 21 | 20 | - | 3 |
| 2 | 34 | 31 | 67 | 66 | 41 | 43 | - | - |
| 3 | 59 | 44 | 71 | 67 | 12 | 31 | - | - |
| 4 | 71 | 65 | 42 | 44 | 25 | 26 | - | - |
| **Итого 1 ступень** | **218 39%** | **185 – 34%** | **236 – 43%** | **241 – 44%** | **99– 18%** | **120 – 22%** | **-** | **3 –**  **5%** |
| 5 | 66 | 59 | 76 | 74 | 29 | 38 | 1 | 2 |
| 6 | 72 | 64 | 46 | 50 | 38 | 43 | 2 | - |
| 7 | 56 | 51 | 70 | 68 | 27 | 33 | 5 | 7 |
| 8 | 29 | 28 | 73 | 74 | 14 | 18 | 3 | 5 |
| 9 | 26 | 14 | 63 | 57 | 37 | 54 | 2 | 3 |
| **Итого 2 ступень** | **326 – 34%** | **216 – 29%** | **277 – 44%** | **328 – 44%** | **145 – 20%** | **186 – 25%** | **12 –**  **2%** | **17 – 2%** |
| 10 | 38 | 34 | 62 | 58 | 11 | 18 | 1 | 2 |
| 11 | 38 | 38 | 70 | 64 | 11 | 15 | - | 2 |
| **Итого 3 ступень** | **82 – 52%** | **72 – 31%** | **132– 57%** | **122– 53%** | **22 – 10%** | **33– 14%** | **1 –**  **4%** | **4-**  **2%** |
| **ИТОГО по гимназии:** | **626-**  **40%** | **473 – 31%** | **645-**  **42%** | **691 – 44%** | **266-**  **17%** | **339 – 22%** | **14-**  **1%** | **24 –**  **1,5%** |

Сравнительный анализ полученных данных позволяет сделать вывод: в 2013/2014 учебном году учащихся с низким УВ на начало года 24 человека, что составляет 1,5% от общего количества учащихся в гимназии, на конец 2013-2014 учебного года – 14 учащихся, 1 % от общего количества. Учащиеся с низким УВ выявлены традиционно на параллели 7-8 классов. В основном преобладает количество учащихся с хорошим (42%) и высоким (40%) уровнем воспитанности. 17% учащихся на конец года имеют средний уровень воспитанности. Это хорошая динамика.

С целью выявления воспитательного компонента подготовки выпускников проводились собеседование и анкетирование гимназистов одиннадцатых классов. Цель анкетирования - определение эмоционально-психологического отношения выпускников к гимназии.

Объем выборки: в исследовании принимали участие 65 гимназистов одиннадцатых классов, что составляет 60% от общего количества выпускников.

Полученные данные позволяют говорить о *высоком уровне* удовлетворенности выпускниками гимназии следующих основных характеристик образовательного пространства: режим работы гимназии (88%), расписание занятий (76%), условия безопасности (83,4%), организация внешкольных мероприятий (92%), учебная нагрузка (87%), отношения с одноклассниками (94%). По параметру «отношения с преподавателями» гимназисты в 94% случаев отмечают удовлетворенность данным параметром, что свидетельствует о благополучии учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

*Средний уровень* удовлетворенности отмечается по параметру «организация досуга», по которому около 56% выпускников отметили удовлетворенность, а 44% - неудовлетворенность данной характеристикой. Средние результаты удовлетворенности выпускников организацией досуга в гимназии обусловлены, по их словам, отсутствием дискотек в гимназии, что является естественной потребностью юношеского возраста, но, тем не менее, противоречит условиям организации безопасности в образовательном учреждении.

Опрос выпускников об их уровне готовности к решению различного рода проблем в реальных ситуациях жизненного выбора свидетельствует о том, что по всем оцениваемым параметрам гимназисты указывают *высокий уровень* (в пределах от 80% до 97%). Исключение составляет «готовность к семейной жизни». При оценке данного параметра только 63,4% респондентов отметили высокий уровень, а 36,6% - *низкий*. Данная ситуация обусловлена возрастными особенностями семнадцатилетних юношей и девушек, которые испытывают затруднения в прогностической оценке данного параметра.

Оценка того, что дала гимназия «лично Вам» свидетельствует о высоком удельном весе таких характеристик как: подготовиться в вуз (82%), выбор профессии (78%), высокий уровень знаний (64%), навыки позитивного общения, приобретение друзей (54%). Качественный анализ данных параметров позволяет говорить об успешном выполнении гимназией двух основных функций в процессе развития личности учащегося – обучение и социализация.

**Вывод:** Качественный анализ данных параметров позволяет говорить об успешном выполнении гимназией двух основных функций в процессе развития личности учащегося – обучение и социализация. Таким образом, основная задача учебной и воспитательной деятельности гимназии успешно реализовывается в учебно-воспитательном процессе с ориентиром на модель выпускника.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 6.** Достижения обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия №25 г. Иркутска за 2013-2014 учебный год (полный список по всем направлениям)

В **областных** соревнованиях по спортивным бальным танцам Толкачев Андрей, Асташкина Дарья заняли I место (латино-американские танцы) (педагог Ошурков Е.Г.).

Ученики и педагоги дополнительного образования принимают активное участие в городских и окружных выставках декоративно-прикладного творчества, изобразительного искусства, а также в художественно-эстетических конкурсах и имеют следующие результаты:

Область:

1. Сафи Диана - II место (выставка «Мой творческий проект»)

2. Макарова Анастасия - III место (конкурс «Здравствуй, школа»)

3. Дроздова Анастасия - II место (конкурс «Здравствуй, школа»)

4. Телятникова Людмила - I место (конкурс чтецов)

5. Гладун Александр - I место (конкурс чтецов)

Город:

1. Персланова Екатерина - I место (выставка ДПН)

2. Грошева Людмила - I место (выставка ДПН)

3. Телятникова Людмила - II место (фестиваль поэтического творчества «Читаем Пушкина»)

4. Кононенко Анастасия II место (фестиваль поэтического творчества «Читаем Пушкина»)

Особенно хочется отметить педагогов дополнительного образования Чернову Татьяну Харисовну и Ошуркова Евгения Геннадьевича, которые принимают участие во Всероссийских и Международных конкурсах.

Результаты Черновой Т.Х.:

Всероссийские конкурсы:

1. Кононова Полина - I место (конкурс рисунков «Край мой родной»)
2. Баркалова Светлана - I место (конкурс рисунков «Ближняя планета»).

Еще 7 учащихся имеют дипломы и грамоты участников.

Международные конкурсы:

1. Сыроватский Илья - II место
2. Персианова Елизавета - II место
3. Зверинцева Каролина - III место

Результаты Ошуркова Е.Г.:

Толкачев Андрей и Асташкина Дарья – победители Российского турнира двоеборье по танцевальному спорту на кубок «Алле-данс».

**Результаты воспитательной работы за 2013-2014 учебный год:**

1. Отмечается по­ложительная динамика в подготовке и проведении классных часов и мероприятий. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.
2. Воспитатели и классные руководители владеют воспитательными методиками.
3. Гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию уделяется большое внимание.
4. Учащиеся школы принимают участие в окружных, городских, региональных, российских, международных мероприятиях и занимают призовые места.
5. Увеличилась занятость детей во внеурочное время.
6. Увеличилась заинтересованность учащихся в школьных делах.
7. Улучшились посещение родителями школьных собраний, степень удовлетворенности педагогическим просвещением.
8. Ведётся серьёзная, целенаправленная работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ.
9. Классные руководители применяют проектную деятельность в воспитательной работе с учащимися, что помогает вовлечь всех ребят, а главное получить результат совместной деятельности.

**Проблемы:**

1. Классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
2. Недостаточно активно работает самоуправление в классах.
3. Плохо ведется работа по обобщению и распространению пе­редового педагогического опыта;
4. Относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся:
5. Несвоевременное оформление документации классными руководителями;
6. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
7. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития воспитательной системы.
8. Слаба заинтересованность родителей учащихся старшего звена в школьных проблемах.
9. Не всегда на должном уровне проводятся классные родительские собрания.
10. Слабо привлекаются родители среднего и старшего звена к участию во внеурочной деятельности.

**Выводы:** Воспитательная работа, проведенная в 2013-2014 учебном году, способствовала развитию ученического самоуправления, формированию профессионального самоопределения, основ культуры здоровья, созданию оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации всех участников образовательного процесса, усилению роли семьи в воспитательной деятельности, совершенствованию методического мастерства классных руководителей через систему обучающих семинаров и психолого-педагогического лектория. Выявлены по каждому направлению проблемы, намечены пути решения на основе ресурсных возможностей гимназии.

Воспитательные задачи, поставленные на 2013-2014 учебный год, реализованы.

**Для эффективного управления качеством образования и воспитания в 2014-2015 учебном году гимназия будет решать следующие задачи:**

1. Работать над повышением уровня воспитанности учащихся: формировать у детей основы культуры поведения.
2. Продолжить работу по созданию условий для сохранения физического и психического здоровья детей.
3. Использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социумом, родителями.
4. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
5. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке заседаний МО и участию в конкурсах.
6. Обеспечение социального, психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением.
7. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
8. Классным руководителям продумывать новые формы проведения родительских собраний, качественно улучшить их содержание.
9. Продолжить работу по организации полной занятости трудных подростков.
10. Расширить степень участия педагогов и обучающихся в российских и международных конкурсах.
11. Разработать и реализовать социальный проект по профилактике табакокурения и употребления алкоголя.
12. Расширить границы социального проектирования.

**9. Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к гимназии**

Удовлетворенность родительской общественности качеством предоставляемых муниципальных услуг в гимназии изучается через взаимодействие членов администрации и педагогов с родителями на ежемесячных классных родительских собраниях, на общешкольных родительских собраниях по четвертям, Совете гимназии, через публичный отчет руководителя и членов администрации, через изучение образовательных запросов учащихся и родителей на углубленное и профильное обучение, взаимодействие в социальных сетях гимназии, консультации для родителей членами администрации гимназии, Дни открытых дверей. По результатам анкетирования родителей на выявление степени удовлетворённости качеством предоставляемых услуг и установления потребности в предоставлении муниципальных услуг в 2013/2014 учебном году получены следующие результаты:

* Удовлетворены качеством обучения –75,3%
* Удовлетворены профессионализмом педагогических кадров-89,4%
* Удовлетворены состоянием учебных помещений, спортивных сооружений-65,8%
* Удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг-87,8%
* Комфортность и безопасность пребывания в гимназии-92,5%
* Удовлетворены качеством питания в гимназии-65,8%
* Удовлетворены степенью информатизации образовательного процесса-82,6%
* Удовлетворены подготовкой выпускников к продолжению образования-89,3%
* Сложность поступления в гимназию-36,6%
* Престиж, репутация гимназии в целом-82,9%

Удовлетворенность родительской общественности качеством преподавания в гимназии подтверждается:

* увеличением контингента учащихся, особенно в начальной школе;
* увеличением спроса на классы углубленного и профильного обучения;
* увеличением числа учащихся поступающих в гимназию из других образовательных учреждений;
* высокой заинтересованностью родителей в выполнении учащимися учебных исследований и проектов, участии в творческих мероприятиях;
* увеличением числа родителей, участвующих в обновлении материальной базы гимназии, в жизни классных коллективов, поддержанием и развитием традиций гимназии.

Положительные результаты внешней экспертизы (внешняя экспертиза качества обучения по предметам, олимпиады, конкурсы, профессиональные конкурсы и т.д.) являются подтверждением качества предоставляемых услуг и также обеспечивает удовлетворенность родительской общественности работой учреждения. Результаты анкетирования родителей подтверждают психологическую комфортность учащихся в ученических коллективах. Из отзывов родителей и выпускников выявлены показатели позитивного отношения родительской общественности к гимназии:

* Высокий уровень востребованности гимназии учащимися микрорайона, города. В текущем году в гимназию поступили учиться 134 учащихся из других микрорайонов города. В гимназии 587 учащихся (38%) обучаются из других районов города. Ежегодно бывшие выпускники гимназии приводят в школу своих детей, что также свидетельствует о востребованности учреждения у родительской общественности.
* Многолетнее плодотворное сотрудничество с вузами города, **учреждениями культуры, здравоохранения, социальными институтами и общественными организациями и учреждениями помогают** обеспечивать образовательные запросы родительского сообщества, формировать креативное образовательное пространство в гимназии, улучшать качества предоставляемых образовательных услуг.
* Высокая степень заинтересованности и участия родителей в образовательном процессе. Значительно возросла роль родительской общественности в работе Попечительского совета, Совета гимназии и Родительского комитета. Родители являются активными помощниками в организации и проведении различных внешкольных и внеклассных мероприятий, в укреплении материально-технической базы. Положительные отзывы родительской общественности, выпускников, местного сообщества о сохранении и развитии гимназических традиций, об улучшении оснащения и интерьера кабинетов, развитии спортивной базы, системы дополнительного образования, об участии в конкурсах, фестивалях, смотрах различного уровня, в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования свидетельствуют о качестве предоставляемых образовательных услуг гимназии.

Доказательством позитивного отношения к гимназии являются письма поддержки, благодарственные письма от родителей, бывших выпускников, администрации вузов города в адрес руководителя и педагогического коллектива гимназии, публикации в СМИ о гимназии. Гимназия живёт и развивается, следуя инициативе: «Креативно мыслить, действовать, жить!»

**10. Общие выводы**

Управление качеством образования в гимназии условиях перехода на ФГОС является стратегическим направлением работы. Развитие содержания гимназического образования с ориентацией на планируемые результаты нового стандарта, преобладание развивающих и инновационных технологий обучения, эффективные формы воспитательной работы, психолого-педагогическое сопровождение творческого развития гимназистов позволили в течение года сохранить стабильность результатов образования. В гимназии созданы оптимальные материально-технические, кадровые, научно-методические условия.

Педагогический коллектив МБОУ Гимназия № 25 большое внимание уделял вопросу сохранения контингента учащихся. В течение года в гимназии не было «отсева» учащихся, число классов-комплектов увеличилось до 55 классов-комплектов. Контингент учащихся увеличивается благодаря повышению качества предоставляемых образовательных услуг. В отчётном году также, как и в предыдущие годы, в гимназии не было учащихся, не завершивших основное или полное среднее образование.

Основным результатом работы гимназии в текущем году является сохранение качества итоговой аттестации. В отчётном году в гимназии 10 золотых медалиста. Вместе с тем результаты олимпиад имеют отрицательную динамику как на муниципальном, так на региональном и российском уровне. Недостаточны результаты участия учащихся в интеллектуальных мероприятиях.

Гимназия осуществляет только профильное и углубленное обучение в старшей школе, что способствует качественному самоопределению школьников. Как показывают данные мониторинга текущего года, выпускники гимназии готовы к продолжению образования: 100% выпускников планируют поступать в вузы города и России, а по профилю, выбранному в гимназии планируют продолжать обучение в вузах города и России 87% выпускников гимназии.

Важным условием полноценности образовательного процесса являлась существующая система дополнительного образования и внеурочной деятельности, обеспечивающая свободу выбора учащимися сферы творческой активности и обеспечила в текущем году положительную динамику участия обучающихся в творческих мероприятиях, в том числе Российского уровня. В гимназии сохранилась положительная динамика результатов работы по предупреждению правонарушений, преступлений, вредных привычек.

Возросла роль Совета гимназии и Попечительского совета как управляющих советов в системе государственно-общественного управления. В соуправлении педагогов, учащихся и родителей продолжала формироваться культура партнерских, сотруднических отношений между людьми разного возраста и социального опыта. Родители – участники образовательного процесса, активные партнёры в реализации ФГОС.

Гимназия продолжала участвовать в акциях и мероприятиях микрорайона и города по информированию общественности о миссии, новой образовательной политике, результатах работы учреждения. Гимназия выполняла роль методического, ресурсного, опорного центра развития муниципальной системы образования, являясь базой для проведения: окружных и муниципальных олимпиад по предметам, окружного, городского, областного конкурса педагогического мастерства «Учитель года», областного конкурса «Лучший психолог года», городской научно-практической конференции «Открытый мир: информационные технологии», педагогической практики студентов ВСГАО, Института психологии ВСГАО, ИГЛУ, педагогического колледжа № 1, педагогического колледжа№ 2, Иркутского колледжа олимпийского резерва, Иркутского филиала Российской академии физической культуры., спорта, туризма, Иркутского театрального училища. Гимназия – учебно-методический центр ИГЛУ. Учащиеся профильных классов гимназии проходили стажировку в ИГЛУ. Гимназия является экспериментальной площадкой муниципального и регионального уровня по апробации нового содержания образования по предметам, по опережающему введению ФГОС в основной школе.

В целях сохранения положительных результатов работы и улучшения качества предоставляемых образовательных услуг, всем участникам образовательного процесса гимназии необходимо направить совместные усилия на эффективное решение задач ФГОС как гарантии достижения планируемых результатов – предметных, метапредметных, личностных в начальной и основной школе гимназии.