Министерство образования Иркутской области

Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 25 г. Иркутска

Отчет по самообследованию МБОУ Гимназия №25 г. Иркутска за 2019/2020 учебный год

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

МБОУ Гимназия №25 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 9059 от 23.03.2016, имеет аккредитацию до 27 мая 2025 года. Гимназия в образовательной деятельности руководствуется новым Уставом, принятым в 2015 году, изменениями к Уставу, принятыми в 2016,2017г.г., Положениями и локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность организации.

Гимназия четвертый год реализует программу развития, разработанную на период 2017-2021г.г. «**Инкультурация как универсальный механизм развития личности гимназиста»,** которая обеспечит повышение качества личностных результатов учащихся на основе предметных и метапредметных результатов. Механизмами реализации Программы развития являются целевые подпрограммы, ориентированные на решение задач развития в рамках настоящей программы: «От управления качеством – к качеству управления», «Психолого-педагогическое сопровождение инкультурации личности субъектов образовательных отношений в коммуникативном пространстве гимназии», «Учитель - профессионал», «Воспитание личности», «Моё будущее».

Цель Образовательной программы гимназии, реализуемая в текущем году:

Обеспечивать комплексные условия для инкультурации личности (Обогащать образовательный процесс ценностно-смысловым отношением учащихся к собственной образовательной деятельности, культурой мышления, культурой получения знаний. культурой применения знаний).

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2019/2020 УЧЕБНОМ ГОДУ

Деятельность МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска в отчётном периоде осуществлялась в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования, Программой развития, инструкциями, приказами и распоряжениями Министерства просвещения РФ, министерства образования Иркутской области, департамента образования г. Иркутска. В образовательном процессе были учтены результаты анализа состояния образовательного процесса в гимназии за предыдущий учебный год, рекомендации и результаты инспекционных проверок органов управления образования, внешних экспертиз образовательного процесса. Образовательный процесс был направлен на качественное выполнение муниципального задания и гимназического проекта «От качества условий – к качеству результатов» как инструмента Образовательной программы по повышению качества предоставляемых образовательных услуг. Для успешной реализации Образовательной программы в гимназии имелись необходимые кадровые, материально-технические, научно-методические условия.

Гимназия активно участвовала в акциях и мероприятиях микрорайона, города, области по информированию общественности о миссии, образовательной политике, результатах работы организации, формировала имидж организации. Гимназия продолжала выполнять роль методического, ресурсного, опорного центра развития муниципальной системы образования, являясь базой для проведения муниципальных олимпиад по предметам, муниципального конкурса педагогического мастерства «Учитель года-2020», педагогической практики студентов Педагогического института ИГУ и Института психологии ИГУ, Иркутского института иностранных языков, филологии и медиакоммуникации ИГУ, Иркутского регионального колледжа педагогического образования, Иркутского колледжа олимпийского резерва, Иркутского филиала Российской академии физической культуры, спорта, туризма, Иркутского театрального училища. Гимназия продолжала работу в качестве региональной «пилотной» МКУ ДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» по опережающему введению ФГОС СОО (распоряжение министерства образования Иркутской области № 614-мр от 20.102017).

В отчётном учебном году в рамках реализации основных направлений Программы развития и Образовательной программы **деятельность гимназии была направлена на реализацию следующих задач**:

1. Добиться положительной динамики результатов итоговой аттестации.
2. Привести в соответствие содержание образования, обновить технологии обучения, направить научно-методическое и материально-техническое оснащение на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования и введение федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.
3. Апробировать внутришкольную систему оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы среднего общего образования.
4. Обеспечить повышение уровня ответственности педагогических работников в достижении планируемых результатов основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Планировались (ожидаемые) результаты в 2019/2020 учебном году:

- Обеспечить качество итоговой аттестации выпускников гимназии, сопоставимое с муниципальными и региональными (на уровне и выше) образовательными результатами.
- 100% выпускников гимназии сдадут ЕГЭ по русскому языку и математике и получат аттестат о среднем общем образовании.
- Средний балл ЕГЭ по каждому предмету выше среднего балла ЕГЭ муниципальных образовательных организаций города.
- 100% выпускников 9 классов сдадут ОГЭ по русскому языку и математике и получат аттестат об основном общем образовании.
- 100% выпускников 4 классов, обучающихся по программе начального общего образования, достигнут обязательного результата в соответствии с требованиями ФГОС.
- Обеспечивать учащимся возможности максимальной реализации творческого потенциала. Довести занятость обучающихся гимназии в дополнительном образовании до 62%.
- 100% педагогов гимназии повысят свою профессиональную компетентность по ФГОС СОО (курсы повышения квалификации, семинары, конференции, выявление лучших педагогических практик и т.д.).
- Обеспечить информационную и интернет безопасность и гарантированную защиту прав каждого ребенка.

В 2019/2020 учебном году достигнуты следующие общие результаты:

- Муниципальное задание по итогам текущего учебного года выполнено гимназией на 100%.
- Отмечена положительная динамика результатов учебной деятельности учащихся по итогам учебного года и по результатам ЕГЭ, но при этом отсутствовала возможность провести сравнительный анализ итоговой аттестации учащихся 9 классов.
- Отмечена положительная динамика результатов очного участия в различных формах интеллектуально-творческих мероприятий различного уровня; улучшены результаты дистанционного участия учащихся в различных интеллектуальных мероприятиях;
- Проведена оценка достижения планируемых метапредметных результатов основной образовательной программы основного и среднего общего образования на основе защиты индивидуального проекта 9,10,11 классах, а также на основе метапредметных работ; апробировался механизм контроля и оценки достижения

планируемых результатов основной образовательной программы среднего общего образования.

- Получило развитие профильное и углублённое обучение на основе сетевого взаимодействия и сетевой формы реализации образовательных программ, в том числе дополнительных общеразвивающих в условиях тесного договорного сотрудничества с учреждениями высшего профессионального образования, дополнительного образования, культуры, здравоохранения, социальными институтами и общественными организациями;
- Получила развитие профессиональная компетентность и творческая активность педагогов по реализации ФГОС ООО и апробации ФГОС СОО (построение системно-деятельностного урока, защита проектов учащихся, создание продуктивных заданий);
- Получило значительное обновление учебно-методическое и материально-техническое оснащение образовательного процесса.

По результатам внешней экспертизы деятельность гимназии в отчётном году получила высокую оценку:

- Победитель муниципального конкурса «Лучшее общеобразовательное учреждение - 2019» (октябрь, 2019);
- Благодарность региональной общественной организации содействия эффективному развитию творческой и инновационной деятельности в современном образовании за вклад в будущее российской науки, воспитание подрастающего поколения и успехи представителей образовательной организации во Всероссийской конференции обучающихся «Мой вклад в величие России» (Москва, 9 ноября 2019г.);
- Благодарность департамента образования г. Иркутска за проведение семинара-совещания школ – лидеров рейтинга «Лучшее общеобразовательное учреждение – 2019» муниципальных общеобразовательных организаций г. Иркутска для руководителей муниципальных общеобразовательных организаций г. Иркутска»;
- Благодарность департамента образования г. Иркутска за организацию и проведение образовательного форума «Образование -2020» (февраль, 2020);
- Благодарность за участие в городском методическом мероприятии «Образовательная весна -2020» (март, 2020);
- Благодарность ректора ФГБОУ ВО «Национальный научно-исследовательский технический университет» педагогическому коллективу за хорошую подготовку учеников (январь, 2020).

Отмечается продуктивное развитие активности органов государственно-общественного управления гимназии: Попечительский совет, Совет гимназии и Родительский комитет. Полнота реализации планов составила 99-100%. Эффективность управления в гимназии повышалась через многообразие механизмов стимулирования педагогических работников гимназии, корректировки критериев дифференцированных стимулирующих выплат, переходом на эффективный контракт и выразилось системой эффективных управленческих действий.

Все поставленные задачи на 2019/2020 учебный год по намеченным мероприятиям в гимназии в основном реализованы, выявлены проблемы по некоторым направлениям деятельности, намечены пути их решения, о чем свидетельствуют данные анализа в целом.

3. АНАЛИЗ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Результаты управления образовательной деятельностью

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми документами субъекта РФ, нормативными и распорядительными документами Министерства образования

Иркутской области, департаментом образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являлась оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности педагогического коллектива и гимназии в целом. Внутришкольная система оценки достижения качества предоставляемых образовательных услуг регламентировалась Положением о внутришкольной системе оценки качества образования, Положением о системе оценки планируемых результатов, планом мониторинга, планом контрольно-аналитической деятельности.

Содержание работы в гимназии определялось системой годовых планов гимназии по реализации Образовательной программы. Мероприятия всех планов выполнены на 99-100%, вопросы, обозначенные на повторное инспектирование в предыдущих решения, рассмотрены, приняты итоговые решения.

В отчетном периоде практически отсутствовали замечания к качеству деятельности гимназии со стороны контролирующих органов.

Управление качеством образования в гимназии осуществлялось на основе целевой программы «От управления качеством – к качеству управления», что позволило достичь определённых результатов управления:

- повысить ответственность представителей администрации в работе по достижению поставленных задач;
- активно взаимодействовать всем должностным лицам в процессе управления;
-получила развитие цифровая среда, осуществлен полный переход на электронный документооборот;
- обеспечен полный переход на дистанционное обучение;
- участвовать без замечаний в мониторинге качества образования и внешней экспертизе результатов деятельности организации; добиться отсутствия жалоб со стороны родителей учащихся по вопросам образования;
- участвовать администрации и учителям гимназии в работе МКАУ ДПО ИМЦРО и ИРО (члены олимпиадных комиссий, эксперты по аккредитации учреждений, по аттестации педагогических кадров, оценке педагогических и методических конкурсов);
- увеличить долю обобщения опыта практической деятельности педагогов гимназии по реализации Программы развития и реализации ФГОС.

Контроль качества проведения учебных занятий выявил положительную динамику в освоении педагогами системно-деятельностного обучения, в том числе молодыми специалистами. Проведён административный контроль 576 уроков, посещено 63 урока молодых специалистов от 1-3 лет работы. Получили положительную оценку учебные занятия и методические мероприятия на городских семинарах, проведённых педагогами гимназии для учителей школ города в рамках городского методического мероприятия «Образовательная весна -2020», проведение семинара-совещания школ – лидеров рейтинга «Лучшее общеобразовательное учреждение – 2019» муниципальных общеобразовательных организаций г. Иркутска для руководителей муниципальных общеобразовательных организаций г. Иркутска». Вместе с тем остаётся недостаточная активность взаимопосещения уроков учителей, что повлияло на уровень ответственности части учителей работать качественно. Продолжено создание гимназического реестра «Лучшая практика проведения уроков на системно-деятельностной основе» и выявлены ещё 27 педагогических работников (21 педагогический работник был в предыдущем году), в том числе 7 учителей начального общего образования и 20 учителей основной и средней школы, качество уроков которых отвечает требованиям ФГОС. Всего 71 педагогический работник (63%, что на 11% больше, чем в предыдущем учебном году) работает на качественно новом уровне. Наблюдения за учащимися начальной школы и учащимися 5-11 классов при посещении уроков показывают: у учащихся хорошая речь, легко вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), а стараются рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют

работать в паре, учатся работать в группе, показывают навыки самоорганизации в группе, направленные на решение учебной задачи, участвуют в защите проектов. Качество защиты индивидуального итогового проекта учащимися 4,9, 10-11 классов улучшилось, но качество индивидуальных итоговых проектов остается недостаточным.

В целом, результатом повышения эффективности управления в гимназии является культура взаимоотношений в коллективе, слаженность действий и работоспособность коллектива, удовлетворённость педагогов организацией образовательного процесса, нацеленность на творческий профессиональный рост. Вместе с тем следует работать над повышением уровня трудовой дисциплины, профессиональной этики и культуры части педагогов, повышением ответственности и личной заинтересованности педагогов за результаты своего труда.

3.2. Результаты управления административно-хозяйственной деятельностью

В текущем году отмечается повышение степени заинтересованности и участия родителей в образовательном процессе гимназии и государственно-общественном управлении. Значительно возросла роль родительской общественности в работе Попечительского совета, Совета гимназии и Родительского комитета. Родители, учащиеся и педагоги являлись активными помощниками в организации и проведении различных внешкольных и внеклассных мероприятий, в укреплении материально-технической базы.

В течение учебного года в достаточном количестве приобретались: канцелярия, в том числе офисная бумага, классные журналы; медикаменты, хозяйственные товары, электротовары, сантехнические расходные материалы, средства индивидуальной защиты. Посуда и моющие средства для столовой, дезинфицирующие средства для обеззараживания воды в бассейне, мешки и перчатки для проведения субботника и генеральных уборок, стройматериалы.

В текущем учебном году в Гимназии приобретено: в столовую водонагреватель. В.каб№№5,7,28,26,29,18, 37 - учебная мебель. Все учебные помещения гимназии оснащены современными ученическими столами, стульями, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий, в том числе за счет оказания спонсорской помощи родителями. В кабинетах физики, химии и биологии имеются в наличии лабораторные столы; в мастерских – комбинированные верстаки. Ученические места в указанных кабинетах и мастерских приспособлены для размещения оборудования постоянного пользования; в каждом кабинете имеется магнитная доска для демонстрации таблиц, карт и т.д. В кабинетах, где имеются телевизоры, видеоаппаратура, аудиоаппаратура есть переносные подставки или настенные приспособления для учебного экспонирования наглядных пособий. В кабинетах информатики имеются три мультимедийных проектора. Во всех учебных кабинетах ученические столы и стулья своими размерами соответствуют физиологическим особенностям развития детей. Мебель по цвету соответствует гигиеническим требованиям. Учителями, работающими в учебных кабинетах, обеспечивалась сохранность мебели и осуществлялся её текущий ремонт.

Приобретена техника: каб №9 - коммутатор для увеличения скорости интернета; библиотека – 1 компьютер; приемная - МФУ 1 шт, 2 персональных компьютера, ноутбук; приемная; каб №35 - аудиторная доска.

Проведена уборка снега с крыши, территории и его вывоз, перезарядка огнетушителей, замер сопротивления и изоляции, поверка средств измерения, промывка, опрессовка отопительной системы; запланирован частичный ремонт элеваторного узла и системы холодного водоснабжения. Постоянно ведутся журналы по энергосбережению, поддерживается порядок, отвечающий санитарно-гигиеническим условиям. Акты приемки школьного здания о готовности к учебному году составлены без замечаний. В целом, состояние здания удовлетворительное.

В соответствии с приказом управления образования весь преподавательский и учебно-вспомогательный персонал имеет аттестацию по правилам техники безопасности. Имеется в наличии и регулярно ведется журнал инструктажа по правилам техники

безопасности, по пожарной безопасности.

Двор, зеленые насаждения, газоны, бордюры, игровые площадки, в чистоте и порядке. Уборка территории производится дворником, отдельные ее участки закреплены за классами. Территория школы имеет ограждение, часть которого была заменена на новое.

Родители учащихся гимназии, администрация, Попечительский совет и родительский комитет выполняют большую работу по укреплению материальной базы учреждения.

В целях обеспечения нормального функционирования учреждения заключены контракты с организациями, предоставляющими услуги:

- «Иркутскэнергосбыт» - по горячему водоснабжению, теплоснабжению, электроснабжению;
- МУП «Водоканал» - по холодному водоснабжению и приему сточных вод;
- ООО “РТ-НЭО Иркутск”;
- МУП«ТЕССИ» - по аварийным работам, обслуживанию теплосчетчика, погодоведомого оборудования;
- Иркутский филиал ПАО «Ростелеком» - по телефонной связи;
- ООО ЧОП «Атекс» - по пожарной сигнализации,
- ФГКУ УВО ГУ МВД России по Иркутской обл. -охране кабинетов, тревожной кнопке;
- ООО «Дезерс» - по дератизации, дезинсекции;
- ФБУЗ«Центр гигиены и эпидемиологии в Иркутской области» - по контролю за водой в бассейне;
- АО «Деловая сеть- Иркутск» - по сети Интернет.
- МУП Комбинат питания – организация питания

Ведется строительство пристроя к основному зданию. Проведен аукцион по доступной среде (установка подъёмника для маломобильных групп населения), заключен контракт на прохождение медосмотра работников гимназии. За текущий учебный год было проведено: 1 аукцион, заключено п.4 и 5- 27 контракт, с единственным поставщиком- 6 контрактов(всего контрактов -34 на 18.06.19г.) , в работе находятся 6 контрактов на проведение аукционов

В виде безвозмездной помощи получены средства на приобретение оборудования, бытовой техники, компьютерной техники, мебели, литературы.

Проводится текущий ремонт учреждения: побелка, покраска, за счет внебюджетных средств и спонсорской помощи родителей. В МКУ «УКС города Иркутска» отправлены задания на проектирование (согласованные с ДО), по отмосткам, ограждению территории. Составлены и предоставлены в ЦБ-4 заявки для формирования бюджета на 2020 год на приобретение: мебели, хозяйственных товаров, посуды для столовой, реагентов для обработки воды бассейна, картриджей, на стройматериалы, сантехнические материалы, электрооборудование, СИЗ, канцелярские товары, а также на спортивный инвентарь и спортивную форму, вычислительную и оргтехнику, учебное оборудование.

3.3. Результаты управления финансово-экономической деятельностью

В целях эффективного распределения финансовых средств с учётом соотношения цены и качества оказываемой образовательной услуги проведена следующая работа:

- Повышена ответственность педагогических работников за результаты своего труда. Совершенствованы критерии эффективности деятельности основных категорий работников и осуществлён переход на ежемесячную стимулирующую выплату, что позволило повысить результативность деятельности сотрудников гимназии. Стимулирующие выплаты педагогам выплачивались сотрудниками гимназии только за высокое качество работы.

- Стимулирующие выплаты педагогам, временно являющихся нетрудоспособными производились пропорционально проработанному времени, что позволило сэкономить в текущем финансовом году денежные средства.
- Поощрены по результатам труда: за участие в конкурсах – 23 человека; за участие в городских семинарах – 37 человек; за работу в качестве членов жюри и экспертами – 17 человек; за сопровождение молодых специалистов – 7 человек; за подготовку призёров и победителей муниципального, регионального и заключительного этапа олимпиад, интеллектуальных конкурсов – 31 человек.

Эффективность управления в гимназии повышается через апробацию механизмов эффективного контракта с педагогическими и руководящими кадрами. Разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими и руководящими работниками гимназии обеспечивается **системой управленческих действий**:

- обеспечение эффективности деятельности гимназии на основе показателей качества предоставляемых муниципальных услуг;
- проведение разъяснительной работы в трудовом коллективе о механизмах оплаты труда и об установлении стимулирующих выплатах членам коллектива;
- выявление эффективного опыта работы членов трудового коллектива и определение размера стимулирующих выплат;
- проведение работы по заключению трудовых договоров с педагогическими работниками;
- участие в программе подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- изучение образовательных запросов учащихся и родителей;
- изучение удовлетворенности участников образовательного процесса качеством предоставляемых образовательных услуг общего образования;
- обеспечение условий для обучения всех учащихся по новым федеральным государственным образовательным стандартам (закупка оборудования и материалов, учебников и методических пособий, повышение квалификации педагогов, создание сетей по обмену передовым опытом, и т.д.);
- формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся;
- разработка системы внутренней оценки качества общего образования в организации;
- сопоставление образовательных результатов выпускников гимназии с региональными и среднероссийскими (на уровне и выше);
- обеспечение доступности и качества услуг дополнительного образования детей в гимназии, в том числе на основе организации сетевого взаимодействия;
- обновление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в гимназии;
- обеспечение участия педагогических работников гимназии в аттестации на установление квалификационной категории и на соответствие занимаемой должности;

Выводы: Гимназия обеспечивает доступность и равные возможности учащимся в получении качественного образования. Проводится целенаправленная работа по достижению ожидаемых результатов. Отмечается активность органов государственно-общественного управления: Попечительский совет, Совет гимназии и Родительский комитет. Апробирован механизм контроля и оценки достижения планируемых результатов введения и реализации ФГОС ООО, продолжалась апробация механизма контроля и оценки достижения планируемых результатов введения и реализации ФГОС СОО. Значительно улучшена работа по переходу на электронный документооборот, по переходу на дистанционное обучение. Полнота реализации планов составила 98-100%. Отсутствуют замечания к качеству услуг и жалоб со стороны участников образовательного процесса. Эффективность управления в гимназии повышалась через

многообразие механизмов стимулирования педагогических работников гимназии и критериев дифференцирования стимулирующих выплат.

Проблемы: Наличие фактов снижения уровня трудовой дисциплины отдельных педагогических работников, профессиональной этики и культуры, профессиональной ответственности за результаты труда. Недостаточный уровень готовности части педагогических работников (12 %) к работе в новых условиях.

Пути решения: Повышать личный вклад каждого работника в качество образования, оказывая адресную помощь ребенку педагогическими действиями и приемами, составить персонифицированные программы повышения индивидуальных результатов каждого ученика. Осуществить переход на индивидуальные учебные планы. Усилить контроль за работой учителей, допустивших снижение результатов текущей и итоговой аттестации по результатам ЕГЭ. Корректировать показатели, используемые для установления стимулирующих выплат педагогическим работникам. Рационально обеспечить техническую оснащенность образовательного процесса в соответствии с федеральными требованиями за счет бюджетных и внебюджетных средств в обоих зданиях гимназии. Содействовать и активно привлекать педагогов участвовать в дополнительных образовательных и профессиональных программах и конкурсах, в том числе дистанционных. Потребовать от педагогических работников выполнения требований действующего законодательства (гл. 5, ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» ФЗ № 273 Закон «Об образовании в РФ»). Не допускать замечаний к качеству услуг и жалоб со стороны участников образовательного процесса.

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 2018/2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

4.1 Контингент учащихся гимназии

В 2019 /2020 учебном году в гимназии было сформировано 58 классов, в которых на конец учебного года обучались 1787 учащихся.

Уровни образования	Количество учащихся на начало года	Количество прибывших учащихся	Количество выбывших учащихся	Количество учащихся на конец года
Уровень НОО	754	9	4	759
Уровень ООО	784	12	10	786
Уровень СОО	241	3	2	242
Гимназия	**1779**	**24**	**16**	**1787**

Общая численность учащихся по видам классов представлена в таблице:

Виды классов	Уровень НОО (кол-во классов/ кол-во учащихся)	Уровень ООО (кол-во классов/ кол-во учащихся)	Уровень СОО (кол-во классов/ кол-во учащихся)	**ВСЕГО** (кол-во классов/ кол-во учащихся)
Общеобразовательные классы	**22/759**	**7/202**		**29/961**
Классы с углубленным изучением отдельных предметов, в т.ч.:		**19/584**		**19/584**
угл.м. – Математики		9/293		9/293
угл.р. – Русского языка		4/114		4/114
угл.ин. Иностранного языка		5/152		5/152
угл.е/н – естественно/научный		1/25		1/25
Профильные			**9/242**	**9/242**

классы, в т.ч.:				
с/э – социально-экономические			3/80	3/80
г – гуманитарные			1/25	1/25
у – универсальный			2/54	2/54
т–технологический			3/83	3/83
овз – Классы для детей с ОВЗ (ЗПР)				
Итого	**22/759**	**26/786**	**9/242**	**57/1787**

Из таблицы видно, что 961 учащийся (53,7%) гимназии обучается в общеобразовательных классах, 826 учащихся (46,3%) обучается в классах с углубленным изучением предметов или профильных классах. На уровне ООО 584 учащихся (74%) получают образование в классах с углубленным изучением математики, русского или английского языков, естественно-научных дисциплин, из них обучается в классах с углубленным изучением математики (37% от количества учащихся уровня ООО), углубленным изучением английского языка (19% от количества учащихся уровня ООО), углубленным изучением русского языка и литературы (14% от количества учащихся уровня ООО), с углубленным изучением естественно-научных дисциплин (3% количества учащихся уровня ООО). На уровне СОО учащиеся все учащиеся обучаются в классах профильного обучения, из них в классах социально-экономического профиля – 33%, классах гуманитарного профиля – 10%, классах технологического профиля – 34%, классах универсального профиля – 23% учащихся.

Обучение учащихся по сменам:

Уровень обучения	I смена количество/процент от уровня обучения	II смена количество/процент от уровня обучения
Уровень НОО	613 учащихся/81%	146 учащихся/19%
Уровень ООО	459 учащихся/58%	327 учащихся/42%
Уровень СОО	242 учащихся/100%	
Гимназия	**1314 учащихся/73,5%**	**473 учащихся/26,5%**

Контингент обучающихся гимназии стабилен. Ежегодно наблюдается значительный рост уровня востребованности учащимися из других школ города в обучении в гимназии**.** Сохраняется высокий спрос на обучение первоклассников. Количество учащихся, желающих обучаться в 1 классе гимназии по сравнению с предыдущим учебным годом значительно увеличилось. В текущем учебном году в гимназии получают знания 1784 учащихся, из которых 175 первоклассников. Учащиеся начальной школы получили возможность обучаться в новом современном корпусе, где созданы комфортные условия: 75% учащихся перешли на обучение в первую смену, сократилась наполняемость классов в начальной школе за счёт увеличения числа классов-комплектов. Открытие нового спортивного зала привлекло большее число учащихся для занятий в спортивных секциях. В современно оснащённых кабинетах дополнительного образования учащиеся получили возможность проявлять способности, раскрывать таланты, сохраняя здоровье и эмоциональное благополучие Комфортные условия пребывания учащихся в школе обеспечивают современная столовая на 260 мест, библиотека с читальным залом, медицинский блок, актовый зал на 190 мест. Современный интерьер и техническая оснащенность сочетаются с множеством культурных, исторических, литературных кодов в оформлении здания, которые символизируют течение времени, смену эпох и подтверждают основную идею Программы развития «Инкультурация образовательного процесса как условие развития личности», формирующей ценностно-смысловое отношение учащихся к образовательной деятельности.

Количество обучающихся на уровне среднего общего образования также выше планового объема. Всего в гимназии 46% учащихся обучаются из других районов города, что на 7 % выше предыдущего учебного года. В текущем году в 10 классе гимназии

продолжали обучение 92% выпускников основного общего образования гимназии. По данным анализа отчётного учебного года в 2020/2021 учебном году в 10 классе гимназии будут обучаться 95% выпускников основного общего образования, что выше на 3% по сравнению с предыдущим учебным годом.

4.2 Информация о классах углубленного и профильного обучения

В 2019/2020 учебном году в гимназии было создано 56 классов–комплектов. Распределение классов по сменам: I смена – 1, 4, 5, 9, 10, 11 классы (45 классов, 1479учащихся – 83%), II смена – 6, 8 классы (11 классов, 308 учащихся – 17%). Увеличилось количество классов углублённого и профильного обучения (61% классов от общего числа классов-комплектов и 80% классов от числа классов-комплектов на 2 и 3 ступени обучения), причём число классов углублённого и профильного изучения гуманитарных предметов составляют 57% от общего числа классов углублённого и профильного обучения.

На уровне начального общего образования 21 класс-комплект (42% учащихся от общего количества в школе). На уровне основного общего образования 26 классов-комплектов (44% учащихся), из них 5 классов с углубленным изучением иностранного языка, 11 классов с углубленным изучением математики, 4 класса углублённого изучения русского языка и литературы и 1 класс углублённого изучения биологии, 8 общеобразовательных классов. На уровне среднего общего образования 9 классов-комплектов (14 % учащихся), из которых 9 классов профильного обучения: социально-экономического профиля – 3 класса, технологического профиля – 3 класса и 2 класса универсального профиля и 1 класс гуманитарного профиля. Создание классов с углубленным изучением предметов на уровне основного общего образования дает возможность учащимся максимально развивать способности, осуществлять предпрофильную подготовку и выбрать профильное обучение. Углубленная подготовка обучающихся по предметам осуществлялась с 5 класса. Число учащихся обучающиеся по программам углублённого (584 учащихся) и профильного обучения (242 учащихся) в гимназии составило 47% от общего числа учащихся и 76% учащихся от числа учащихся на 2 и 3 ступени обучения.

Информация о классах углубленного и профильного обучения

Типы классов в гимназии	2 ступень	3 ступень (профиль)	Всего
С углубленным изучением английского языка	5	-	5
С углубленным изучением русского языка и литературы	4	-	4
С углубленным изучением математики	9	-	9
С углублённым изучением биологии	1	-	1
Предпрофильная подготовка	5	-	5
Технологический профиль		3	3
Социально-экономический профиль	-	3	3
Гуманитарный профиль	-	1	1
Универсальный профиль	-	2	2
Всего	19	9	28

4.3 Информация о классах, обучающихся по ФГОС ООО и ФГОС СОО

По ФГОС в штатном режиме в 2019/2020 учебном году обучались 5-9 классы классы, общая численность – 786 (44%) учащийся.

В 2019/2020 учебном году гимназия продолжала опережающее обучение по ФГОС СОО (распоряжение № 614-мр от 20.10.2017), сформированы 10 классы профильного обучения: технологический – 10 М, социально-экономический – 10А, гуманитарный - 10М, универсальный – 10У. В классах профильного обучения реализовывались программы углублённого обучения по трём предметам. Всего учащихся на уровне среднего общего образования, обучающихся по ФГОС СОО – 242 (100%) учащихся.

4.4 Информация социального паспорта гимназии

Мониторинг социальных паспортов классов гимназии позволил оценить условия и потенциальные возможности воспитательного процесса, который учащиеся гимназии получают в семье.

Информация социального паспорта гимназии в 2019/2020 учебном году

№	Показатели	Количество
1	Количество обучающихся группы риска (трудные)	11
2	Количество обучающихся из одиноких семей	487
3	Количество обучающихся из многодетных семей	493
4	Количество обучающихся из малообеспеченных семей	105
5	Количество семей беженцев	0
6	Количество опекаемых обучающихся	10
7	Дети, отнесённые к 4 группе здоровья по данным медицинского осмотра (заключения ВКК родителями не представлены)	27
8	**Профессиональная занятость родителей**	
	Рабочие	125
	Служащие	2498
	Пенсионеры	24
	Предприниматели	350
	Домохозяйки	211
	Безработные	117
9	**Образование родителей**	
	Среднее	292
	Незаконченное высшее	57
	Среднее – специальное, техническое	344
	Высшее	2632

Сравнительный анализ социальных паспортов, проведенный в 2019-20200 учебном году, показывает, что количество детей из многодетных (194 – в 2016/2017 уч. г, 199 – в 2017/2018 уч. г, 205 - в 2018/2019 уч. г, 493 – в 2019/2020 уч. г) увеличивается. Малообеспеченных семей за последние два года (109 – в 2017/2018 уч. г, 99 – в 2018/2019 уч. г, 105 – в 2019/2020 уч. г.) остаются на том же уровне. Количество обучающихся из неполных семей увеличилось (456 обучающихся в 2016/2017 уч. г., 458 – в 2017/2018 уч. г., 471- в 2018/2019 уч. г, 487 – в 2019/2020 уч.г.,). Данные результаты объясняются общим увеличением контингента обучающихся. На одном уровне остается процент родителей обучающихся, имеющих высшее и незаконченное высшее образование. Активно участвуют в организации учебно-воспитательного процесса 87 % родителей учащихся. Самый высокий показатель наблюдается в классах начальной школы и 5 - 6 классах основного общего образования – от 72% до 84 %, ниже показатели участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса зафиксированы в 7- 8 классах – от 47% до 62 %

Выводы: Контингент обучающихся гимназии стабилен, с тенденцией к увеличению. Увеличилось количество классов с углубленным изучением 71% до 73% на уровне основного общего образования по сравнению с предыдущим учебным годом и профильное обучение составляет 100% от числа классов на уровне среднего общего образования. Сохраняется высокий образовательный спрос на обучение в классах углублённого и профильного обучения.

Наблюдается резко положительная динамика увеличения числа учащихся, обучающихся не по микрорайону гимназии. В гимназии значительно увеличился спрос на обучение первоклассников. Количество обучающихся на всех уровнях общего образования также выше планового объема. В 10 классе продолжают обучение 88% выпускников основного уровня образования гимназии. Число учащихся в классах углублённого изучения гуманитарных предметов составило 51 % от общего числа учащихся в классах

углублённого и профильного обучения. Обучаются по ФГОС 57 классов-комплектов (100%), из которых в режиме опережения и апробирования ФГОС – 122 учащихся.

Проблемы: На протяжении последних лет имеет место тенденция незначительного оттока обучающихся пятых, седьмых, восьмых классов в лицей ИГУ, поэтому количество выпускников основной школы остается стабильным относительно планового объема и, в целом, не влияет на сохранение положительной динамики изменения контингента учащихся по гимназии.

Пути решения: Проводить работу по обеспечению качества предоставления образовательных услуг как в части содержания, так и в части условий и технологий обучения.

5. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ГИМНАЗИИ В 2018/2019 УЧЕБНОМ ГОДУ.

5.1 Характеристика образовательных программ по предметам

На уровне начального общего образования реализованы общеобразовательные программы по системе Л.В. Занкова в 3-4 классах, УМК «Перспективная начальная школа» в 1-2-х классах.

На уровне основного общего образования реализованы основные общеобразовательные программы, соответствующие ФГОС ООО в 5,6,7,8,9, в том числе в классах углублённого изучения английского языка, русского языка и литературы, математики, биологии и дополнительные общеразвивающие программы по выбору учащихся.

На уровне среднего общего образования реализовывались основные общеобразовательные программы, соответствующие ФГОС СОО в профильных классах, в том числе на углублённом уровне по трём предметам в каждом профиле, а также дополнительные общеразвивающие программы по выбору учащихся.

Программы реализованы в рамках учебного плана в 1-11 классах и плана внеурочной деятельности в 1-10 классах, обучающихся по ФГОС. Выполнение основных общеобразовательных программ по предметам осуществлялось через обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений или компонента образовательной организации учебного плана. В 2019/2020 учебном году учебный план выполнен на 100%. В части программного обеспечения учебный план выполнен по количеству часов на 98,2% в связи с корректировкой в апреле-мае 2020 года, причём содержание реализовано на 100%. Корректировка программ и использование технологий дистанционного обучения позволили изучить программный материал в полном объёме по всем предметам.

5.2 Инновационные образовательные программы и технологии

Продолжалась целенаправленная работа с «Федеральным институтом развития образования» г. Москва по наполнению учебно-методического комплекта системы развивающего обучения Л.В. Занкова, отражающего все принципы ФГОС нового поколения. Работа гимназии с Федеральным институтом развития образования осуществлялась в статусе сетевой «Инновационной площадки Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 г.г. Тема заявленного инновационного направления работы: «Апробация и внедрение учебно-методического комплекта нового поколения «Система Л.В. Занкова», как инструмента развития универсальных учебных действий у учащихся 1-4 х классов» под руководством А.Г. Асмолова.

На уровне основного общего образования в 20 из 27 классов реализовывались программы углублённого изучения предметов.

Профильное обучение на уровне среднего общего образования получило обогащение программами стажировки учащихся и учителей по английскому, немецкому, французскому языку, реализовывались программы углублённого изучения профильных предметов в технологическом, гуманитарном, социально-экономическом профиле.

В условиях перехода на обучение по ФГОС в гимназии определились ведущие технологии системно-деятельностного типа: образовательная игра, проектное обучение, проблемный диалог, продуктивное чтение, ИКТ, что отвечает концепции ФГОС. По результатам наблюдений, опроса педагогических работников, посещений и взаимопосещений уроков получена следующая информация об использовании педагогическими работниками гимназии современных технологий в образовательном процессе гимназии (% педагогов):

Развивающее обучение Л.В.Занкова – 21 (18%)
Проблемный диалог – 63 (54%)
Педагогика сотрудничества – 37 (32%)
Игровые технологии – 33 (28%)
Информационные технологии – 87 (74%)
Групповая работа – 34 (29%)
Укрупнение дидактических единиц – 7 (8%)
Кейс-метод –14(3%)
Коммуникативное обучение иноязычной культуре – 23 (20%)
Дифференцированное обучение – 37 (32%)
Контент-анализ -3(2%)
Метод проектов – 67 (59%)
Развивающее обучение(преемств.) – 68 (56%)

5.3 Характеристика системы психологического и социального-педагогического сопровождения учащихся

В текущем году продолжала работу социально-психолого-педагогическая служба гимназии, созданная на основе оптимизации деятельности социально-педагогической и психологической службы в 2018 году. Социально-психолого-педагогическая служба рассматривала в комплексе вопросы психологического, педагогического и социального сопровождения учащихся. Специалисты службы (психологи, социальные педагоги) проводили мониторинг психологического развития гимназистов, социального становления и развития, что позволило социально-педагогической службе гимназии получать полные данные об учащихся, использовать в работе информацию, совместно проводить коррекционную работу по вопросам плана контрольно-аналитической деятельности гимназии:

- Готовность дошкольников к обучению в гимназии;
- Результаты личностного развития гимназистов начального, основного, среднего уровня общего образования;
- Готовность учащихся начального общего образования к переходу на уровень основного общего образования;
- Анализ структуры классных коллективов и уровня межличностной сплоченности;
- Изучение эмоциональной сферы гимназистов;
- Изучение умственного развития гимназистов;
- Изучение познавательных интересов гимназистов;
- Профессиональная направленность девятиклассников;
- Контроль за учащимися, требующими дополнительного внимания.

5.4 Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений учащихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности гимназии и педагогических кадров. Внутришкольная система оценки качества предоставляемых образовательных услуг регламентируется Положением о системе оценки качества образования, Положением о системе оценки планируемых результатов, планом мониторинга, планом контрольно-аналитической деятельности. В гимназии разработан механизм контроля и оценки достижения планируемых результатов в рамках опережающего введения ФГОС СОО. Опыт работы по реализации механизма контроля и оценки достижения планируемых результатов получил внешнюю оценку в отчётном учебном году на следующих мероприятиях:

- Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный, региональный этапы);

- Технологический мониторинг оценки качества знаний учащихся 9-х, 11-х классов по математике;
- Итоговая аттестация учащихся ЕГЭ;
- Аттестация педагогических работников;
- Участие педагогов в профессиональных и методических конкурсах;
- Участие учащихся и педагогов в плановых мероприятиях департамента образования и Института развития образования Иркутской области, Министерства образования Иркутской области.

Информация по оценке достижения планируемых результатов получена в отчётном учебном году из проведённых контрольных работ по предметам по оценке предметных результатов в рамках промежуточной аттестации и метапредметных результатов на основе оценки универсальных учебных действий и индивидуальной защиты проектов в 2-8 классах и публичной защиты индивидуального итогового проекта в 9,10-11 классах.

5.5 Конкурентные преимущества Гимназии

- Качество образования позволяет всем выпускникам успешно продолжить свое образование в отечественных или зарубежных вузах;
- Обеспечены комфортные условия для образовательной деятельности учащихся с учетом индивидуальных особенностей, через возможность выбора индивидуального образовательного маршрута, формы обучения, уровня общеобразовательной программы (углублённый, профильный, базовый);
- Организовано индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение каждого учащегося с опорой на современные психологические методы и педагогические технологии;
- Гарантировано свободное владение иностранными языками (английским, немецким французским, латинским) с обязательной стажировкой в профильных вузах и зарубежных странах с погружением в культурно-образовательную среду носителей языка, а также возможностью пройти подготовку по программам международных языковых сертификатов;

Выводы: Особенности образовательного процесса направлены на обеспечение достижения учеником запланированных результатов устойчивого творческого и личностного развития. В 2019/2020 учебном году учебный план выполнен на 100%. В условиях перехода на обучение по ФГОС в гимназии увеличена доля современных технологий системно-деятельностного типа. Значительное развитие получило дистанционное обучение. Работа социально-психолого-педагогической службы обеспечила положительную динамику в системе контроля и оценки личностного развития учащихся.

Проблемы: В системе оценки качества образовательных результатов, полнота информации о контроле метапредметных результатов через комплексные работы остается на низком уровне в силу недостаточных управленческих действий.

Пути решения: Рассматривать в комплексе вопросы психологического, педагогического и социального сопровождения учащихся, своевременно реагировать на запросы, добиваясь результативности коррекции поведения, психологического развития. Комплексно подходить к оценке уровня сформированности метапредметных результатов, действовать в соответствии с планом-графиком мониторинга по оценке уровня сформированности универсальных учебных действий и взять на контроль проведение в системе комплексных работ. Добиваться качества работы по оценке метапредметных результатов через разработку дополнительных управленческих действий.

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 2019/2020 УЧЕБНОМ ГОДУ

6.1 Учебно-материальная база и комплексная безопасность гимназии

В текущем учебном году в гимназии получают знания 1784 учащихся, из которых 175 первоклассников. Учащиеся начальной школы получили возможность обучаться в новом современном корпусе, где созданы комфортные условия: 75% учащихся перешли на обучение в первую смену, сократилась наполняемость классов в начальной школе за счёт увеличения числа классов-комплектов. Открытие нового спортивного зала привлекло большее число учащихся для занятий в спортивных секциях. В современно оснащённых кабинетах дополнительного образования учащиеся получили возможность проявлять способности, раскрывать таланты, сохраняя здоровье и эмоциональное благополучие Комфортные условия пребывания учащихся в школе обеспечивают современная столовая на 260 мест, библиотека с читальным залом, медицинский блок, актовый зал на 190 мест. Современный интерьер и техническая оснащенность сочетаются с множеством культурных, исторических, литературных кодов в оформлении здания, которые символизируют течение времени, смену эпох и подтверждают основную идею Программы развития «Инкультурация образовательного процесса как условие развития личности», формирующей ценностно-смысловое отношение учащихся к образовательной деятельности.

В основном здании гимназии материальные ресурсы составляют 46 учебных кабинетов, в которых в течение года частично обновлена мебель, технические средства обучения, наглядно-методические пособия. Для занятий физкультурой и спортом сохранены в надлежащем состоянии: спортзал, футбольное поле, баскетбольная и волейбольные площадки, беговая дорожка, игровая спортивная площадка, бассейн, тренажерный зал. Обеспечивалась работа медицинского, процедурного, стоматологического кабинетов. Полноценный образовательный процесс обеспечивался работой библиотеки с читальным залом на 30 мест, столовой на 150 мест, актовый зал на 180 мест, столярная и слесарная мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинеты психолога, социального педагога, логопеда, два компьютерных кабинета. Административные и учебные кабинеты в течение учебного года дополнительно оснащены компьютерами, проекторами, видеоаппаратурой. Всего в гимназии установлено 44 ноутбука и 106 персональных компьютеров, из которых 126 объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет. Работу локальной сети обеспечивает выделенный сервер на базе операционной системы Windows Server Standard. Непосредственно в образовательном процессе используются 123 компьютера. Обеспеченность компьютерами составляет 16 учащихся на 1 компьютер. Оба актовых зала оснащены современной аудио и компьютерной техникой, мультимедийными проекторами, точками доступа к локальной сети и сети Интернет. В административной деятельности используются 11 компьютеров, в библиотеке - 5, в бухгалтерии - 5. В гимназии функционируют 3 кабинета информационных технологий. В образовательном процессе используются также следующие технические средства: многофункциональные устройства - 58, интерактивные доски – 34, интерактивные приставки – 1, экраны проекционные (стационарные и переносные) – 25, проекторы – 64, принтеры – 25, в том числе 3 цветных, документ-камера – 5.

Информационная безопасность гимназии обеспечивалась созданием административной подсети, использованием лицензионного программного обеспечения, резервным копированием информации на сервере, обеспечивающем достаточный уровень контроля над использованием Интернета (аутентификацию пользователей, фильтрацию контента) и защиту клиентов локальной сети.

Информационная безопасность личности учащегося обеспечивалась через проведение уроков информатики, классных часов, родительских собраний, размещение информационных буклетов и брошюр на сайте гимназии и электроном журнале Дневник.ру. Проводилась в системе пропаганда безопасного поведения в сети Интернет

«Безопасность в сети Интернет», классные часы, встречи с школьными психологами, родителями, специалистами разных сфер деятельности.

Повышался уровень правой культуры учащихся через преподавание обязательного предмета учебного плана «Права человека» в 10 классах, проведение цикла мероприятий по правовому воспитанию школьников во взаимодействии с Юридической клиникой юридического института ИГУ в 9-11 классах. Формирование природоохранного сознания, экологически ориентированных жизненных установок, традиций и навыков школьников, ценностного отношения к природе и человеку осуществлялась через контроль за преподаванием учебного курса «Дом, в котором мы живём: человек и окружающая его среда» в рамках плана внеурочной деятельности. Обеспечение защиты прав каждого ребенка осуществлялось через работу уполномоченного по правам ребенка в гимназии (школьный психолог), контроль за работой уполномоченного осуществлялся администрацией гимназии. Сохранялась атмосфера бесконфликтного взаимодействия участников образовательного процесса.

Безопасность образовательного учреждения обеспечивается работой охранного агентства «Зенит», работали 71 камера видеонаблюдения, из них 24 камеры в основном здании и 47 камер в новом здании гимназии и на территории, функционируют турникеты.

6.2 Информационно-образовательная среда гимназии

Образовательное пространство гимназии функционирует на базе информационно-образовательной среды, которая включает в себя компьютерную технику, программное обеспечение, цифровые образовательные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, средства доступа к глобальным информационным ресурсам, программные средства для реализации дистанционного обучения.

В 2019/2020 учебном году информатизация образовательного пространства осуществляется по следующим направлениям:

- Интеграция образовательной информационной среды гимназии в единую информационную среду;
- Обновление материальной базы;
- Расширение локальной компьютерной сети гимназии;
- Развитие и поддержка школьного сайта;
- Совершенствование ИКТ компетентности работников школы.

Интеграция образовательной информационной среды гимназии в единую информационную среду. Гимназия зарегистрирована в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере массовых коммуникаций как оператор обработки персональных данных. Ответственность членов администрации, обязанности и разграничение доступа к персональным данным педагогических работников, регламентированы приказом директора гимназии. Для защиты персональных данных разработан пакет нормативных документов, в соответствии с которым в базу данных заносится следующая информация:

- информация об учредителе,
- данные о гимназии, материальной базе, кабинетах,
- схема обучения и каникул, спецификация классов,
- учебный план, распределение нагрузки,
- система оценивания и результаты обучения,
- используемые учебники, тематическое планирование,
- данные по педагогическим кадрам, награды и достижения сотрудников, прохождение курсов повышения квалификации, аттестация, научно-методическая работа,
- анкетные данные по ученикам, движение учеников, информация о типе семьи и поведенческом статусе учеников, достижения учеников,
- условия изучения предметов и др.

Интеграция образовательной информационной среды гимназии в единую информационную среду осуществляется выгрузкой данных в региональную базу данных.

В системе ведется внесение информации о ходе реализации Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" в таблицы на региональном сайте Мониторинга общего и дополнительного образования http://quality.iro38.ru/

В соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2010 года № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», распоряжениями Правительства РФ № 1993-р от 17 декабря 2009 года и № 1506-р от 7 сентября 2010 года, письмом министерства образования Иркутской области № 55-37-2470/12 от 30.03.2012 «Об организации работы в информационной системе «Единая образовательная сеть «Дневник.ру» и приказом департамента образования г. Иркутска во всех образовательных учреждениях вводятся электронные дневники.

В гимназии внедрен электронный программный комплекс Дневник.ру - школьная образовательная сеть: создана и ежегодно обновляется база данных для программного комплекса Дневник.ру и внедрена АИС «Контингент-регион», интегрированная с программным комплексом Дневник.ру. В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 14.02.2015 № 236-р, распоряжением Правительства Иркутской области от № 182-рп, на основании писем министерства образования Иркутской области от 25.07.2016 № 55-37-7493/16 и от 29.07.2016 № 55-37-7666/16, в Иркутской области ведется работа по созданию регионального сегмента единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным общеобразовательным и дополнительным образовательным программам.

Совершенствование ИКТ компетентности работников школы. Повышение ИКТ компетентности педагогов в 2019/2020 учебном году осуществляется на курсах повышения квалификации, организованных ИИПКРО, ИМЦРО, ИРО и дистанционных курсах. Количество учителей, использующих компьютерные технологии для подготовки и проведения уроков и внеклассных мероприятий, увеличилось на 23%.

Увеличивается и количество кабинетов, оборудованных стационарной проекционной техникой. При проведении занятий педагогические работники используют готовые мультимедийные продукты и программные продукты, разработанные учителями и учениками (проекты, курсовые работы, презентации к докладу и уроку). В локальной сети предусмотрена возможность для размещения учителями ресурсов, необходимых для проведения занятий.

Развитие и поддержка школьного сайта. Информация об организации образовательного процесса гимназии публикуется на сайте http://www.gymn25.ru.

Структура сайта, размещаемая информация и частота обновления соответствует Статье 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, постановлению Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации", Приказу Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации", Федеральному закону «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

На сайте гимназии публикуется информация о новых событиях в гимназии, официальная информация, нормативные документы, информация об учебной деятельности, материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса, о гимназических традициях, достижениях учащихся, разнообразная информация для учеников, учителей и родителей и многое другое.

Обновление материальной базы. В 2019/2020 учебном году улучшилась материально-техническая база обеспечения информатизации образовательного процесса.
В начале учебного года была приобретена следующая техника: ноутбуки – 10 шт., в новое здание гимназии компьютер – 36 шт., МФУ – 23 шт., интерактивные доски – 20 шт., мультимедийные проекторы – 23, проекционный экран для актового зала.

Расширение локальной компьютерной сети гимназии. Приобретение новой компьютерной техники, Wi-Fi роутеров и модернизация компьютеров в кабинетах информатики позволят постепенно устанавливать стационарно вычислительную технику в учебных кабинетах и после этого подключать их к локальной сети. Сеть работает не в полном объеме, так как не все учебные кабинеты пока оснащены компьютерами.

Заключен договор на с компанией "Деловая сеть - Иркутск" на предоставление услуг Интернет со скоростью 100 Мбит/сек.

Программное обеспечение. Заключен договор с группой компаний «Форус» на 2020 год на продление лицензий программного обеспечения на Windows-сервер, Windows10 и MS Office 2016 для всех компьютеров. Это программное обеспечение используется в организации структуры сети и ее администрировании: администрирование сервера, конфигурирование рабочих станций под задачи пользователя, установка прав доступа, работа с учетными записями пользователей, техническая поддержка подключенных к сетевой структуре пользователей, организации файловой системы, разработка комплекса мер, направленных на обеспечение бесперебойной и надежной работы сетевой инфраструктуры.

Использование дистанционных технологий в работе сайта гимназии:

– Организована подготовка школьников по отдельным учебным предметам к государственной итоговой аттестации. На сайте гимназии создана страница «Итоговая аттестация» со ссылками «Я готовлюсь к ОГЭ, ЕГЭ», «Решаем всей семьей».

– Организовано психолого-педагогическое сопровождение выпускников. На сайте опубликованы психолого-педагогические рекомендации учащимся выпускных классов, готовящихся к итоговой аттестации. Также опубликованы психолого-педагогические рекомендации для учащихся и родителей на период дистанционного обучения.

– Размещалась на сайте гимназии информация о реализации образовательных программ с помощью электронных образовательных ресурсов: Яндекс.учебник (уровень НОО), для всех учащихся: Учи.ру, Zoom, ЯКласс, об организации дистанционного обучения в период пандемии, а также реализована обратная связь.

– Для учащихся использовалась программная среда Contester, в целях дистанционного обучения решению олимпиадных задач, для проведения турниров и индивидуальных занятий по информатике.

– Организована внеурочная деятельность в формате web-квеста для углубленного изучения отдельных тем, разделов программы и внешкольного курса по предметам (в разделе Ученикам организована ссылка «Материал для любознательных»).

– Обеспечивалось методическое, техническое сопровождение образовательного процесса, обмен опытом и повышение квалификации педагогов, разработка тематических и личных веб-сайтов педагогов, курсов, уроков. Личные сайты ведут 14 педагогов гимназии.

– Организовано участие 38 педагогов (32%) в 11 вебинарах по работе в условиях ФГОС.

– Педагоги активно представляли свой опыт работы на Всероссийских образовательных порталах, сайтах: «Прояви себя», «Продленка», «Мультиурок», «Рассударики», «Эффектикопресс», «Образование: эффективность, качество, инновации» и др. с получением сертификатов, дипломов участников, призеров и победителей (21 человек)

– Организовано живое общение с родителями посредством сайта. На сайт гимназии в среднем за неделю поступает 2-3 обращения родителей, жителей района, общественных и образовательных организаций.

Повышение роли библиотеки гимназии как информационного и культурного центра образовательной организации:

Библиотека осуществляла деятельность по направлениям:

• содействие учебно-воспитательному процессу путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
• приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры.
• формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.
• привитие любви к родному краю.
• овладение новыми технологиями работы.
• формирование комфортной библиотечной среды.

Помещение библиотеки: общая площадь - 92,5 кв.м, книгохранилище - 9,3 кв.м., абонемент – 49 кв.м., читальный зал - 34,2 кв.м.

В библиотеке автоматизированное обслуживание. Читательские формуляры в электронном виде. Ведётся электронный каталог. Для работы посетителей используется два компьютера и ноутбук с доступом к сети Интернет и один компьютер для работы библиотекаря в программе 1С8.

Библиотека укомплектована:
• художественной литературой для детей;
• педагогической и методической литературой для педагогических работников;
• учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Основные показатели работы библиотеки 2019/2020: количество посещений – 2918, книговыдача учебников – 265, книговыдача художественной литературы – 3372.

Данные о библиотечном фонде в экземплярах:

Общий фонд – 40 332 экз., из них в 2019 году поступило 150 словарей на сумму 32 403,00 рублей.

Фонд учебников – 30 357 экземпляров

Фонд художественной литературы 11 641 экз. на сумму 327092,07 рублей

Обеспеченность школы учебной литературой:

2016 год - приобретено 3301 экз. на сумму 1 430541 рублей.

2017 год - приобретено 3215 экз. на сумму 1 228675 рублей.

2018 год - запланировано приобретение 4820 экз. Выделено 2 409343,5 рублей. Приобретено 4270 экз. на сумму 1 509603,41 рублей.

2019 год - запланировано приобретение на 3550 экз. на сумму 1 651915,87 рублей. Приобретено 3645 экземпляров на сумму 1 1706261,87 рублей.

Списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых учебников в 2019 году составило 1980 экземпляров на сумму 383 126,75 рублей.

Обеспеченность учебной литературой на начало 2019/2020 учебного года составила:

5-9 классы. Обеспеченность учебниками, в %																					
	русский язык.	литература.	немецкий	французский.	английский.	алгебра	геометрия	информатика	Ист. России	всеобщ. Ист.	обществозн.	география	биология	физика	химия	обж	черчение	ИЗО*	музыка*	технология*	физкультура*
5 кл.	100	100	100	100	100	100		100		100			100			100		100	100	100	100
6 кл.	100	100	100	100	100	100		100	100	100	100	100	100			100		100	100	100	100
7 кл.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		100		100	100	100	100
8 кл.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		100		100	100
9 кл.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				100
ИТОГО среднее звено	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**

10-11 классы. Обеспеченность учебниками, в %																				
	русский	**литер.**	**немецкий**	**французский**	**английский**	**алгебра**	**геометрия**	**информатика**	**ист. России**	**всеобщ. Ист.**	**обществознание**	**экономика**	**право**	**география**	**биология**	**Физика астрономия**	**химия**	**обж**	**мхк***	**физ-ра***
10 кл.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
11 кл.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ИТОГО среднее звено	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**50**	**100**	**100**	**100**

1-4 классы. Обеспеченность учебниками, в %												
	букварь	**русский**	**лит.чтение**	**английский.**	**математика**	**окр.мир (учеб)**	**информатика**	**ОРКСЭ**	**ИЗО***	**музыка***	**технология***	**физкультура***
1 кл	100	100	100		100	100			100	100	100	100
2 кл.		100	100	100	100	100	100		100	100	100	100
3 кл.		100	100	100	100	100	100		100	100	100	100
4 кл.		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ИТОГО нач. школа	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**

*** - исходя из наличия комплекта в кабинете (25-30 шт.**

Информация о количестве читателей:

Классы	Количество читателей		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1 - 9	1622	1493	1544
10-11	235	254	242
учителя/ сотрудники	121	120	109
Всего:	1978	1868	1895

Количество посещений за учебный год – 2918. Книговыдача – 3637 экз.

Работа с Федеральным перечнем учебников – комплектование фонда происходит по решению научно-методического совета организации (оформление бланка заказа раз в год), контролируется администрацией гимназии. Участники образовательного процесса пользуются учебниками ФГОС, рекомендованными и допущенными к использованию Приказом Министерства образования № 345 от 28.12.2018 г., № 632 от 22.11.2019 г. в соответствии с программами.

В течение года с фондом литературы проводилась следующая работа:

• по изучению состава фонда и анализ его использования;

• выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам;

• выдача документов пользователям библиотеки;

• расстановка документов в фонде в соответствии с ББК;
•оформление фонда (организация и изготовление по необходимости полочных, буквенных разделителей, индексов);
• проверка правильности расстановки фонда;
• обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации.

Проводилась в системе работа по сохранности фонда:
• систематический контроль за своевременным возвращением в библиотеку выданных изданий;
• обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке;
• организация работы по мелкому ремонту и переплету изданий с привлечением библиотечного актива.
• рейды по проверке учебников.

Проводилась в системе работа с фондом учебной литературы. Учебники хранятся в хранилище, в отдельном помещении библиотечных шкафах. Расстановка произведена по учебным предметам. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки на 100 %.

В течение года проводилась иная организационная работа:
• по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласование с заместителем директора по учебно-методической работе, руководителями предметных структурных подразделений.
• по приему фонда учебников на хранение;
• учет учебного фонда;
• организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности);
• анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году;
• выдача учебников, в конце учебного года по графику прием учебников
• осуществление обмена учебниками между школами при необходимости.
• обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технический персонал, родителей.
• рекомендательные беседы при выдаче книг.
• беседы о прочитанном.
• в проведении массовых мероприятий, классных часов;
• организация обслуживания по МБА (получение литературы во временное пользование из других библиотек).
• работа с электронной библиотекой "ЛитРес"

Одним из направлений деятельности библиотеки являлось раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, и проведению предметных недель. Также работали постоянно действующие книжные выставки. Особое внимание уделялось выставкам, посвященным писателям-юбилярам, книгам – юбилярам.

Основными формами работы в библиотеке являются библиотечные уроки, беседы, индивидуальное консультирование как учащихся, так и родителей учащихся, подбор литературы по темам. В начальной школе проведены согласно плану библиотечные уроки в первых классах «Знакомство с библиотекой», «Библиотека. Как здесь всё устроено?», «Структура книги. Школа реставраторов». Проведены мероприятия, посвященных 85-летию Кира Булычёва в (4-х классах), викторина, посвященная Антуану Экзюпери и его произведению «Маленький принц», викторина «Своя игра» в 8,11 классах, посвященной декаде русского языка. А также мероприятия, посвященные празднованию 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. В библиотеке постоянно действуют две выставки: «Иркутск – середина Земли», «Читающая мама – читающий ребёнок». Традиционными являются выставки к праздникам, памятным датам: Дню конституции, Новому году, Дню космонавтики, Дню Победы. В течение учебного года работают и

другие выставки – выставки, сопровождающие предметные недели; выставки, посвященные праздникам. («Брось всё - и читай!, «Книги-юбиляры», «Приведи в порядок планету», «100 лет со дня рождения К.Д. Воробьёва», «205 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова», «225 лет со дня рождения Грибоедова», «130 лет со дня рождения Б.Л. Пастернака: интересные факты из жизни и произведений», «Дети войны», «Живем и помним», посвященную В.Г. Распутину.

Библиотека гимназии сотрудничает с библиотеками города: ГБУК Иркутская областная государственная универсальная научная библиотека им. И.И. Молчанова-Сибирского, центральная городская библиотека им. А.В. Потаниной, Юношеская библиотека им. И. Уткина. Также библиотека сотрудничает с ФГБУ «Заповедное Прибайкалье».

Основные задачи на 2019/2020 учебный год: Провести работа по переходу на ИБЦ и качественно улучшить работу по доступности информации, обслуживанию пользователей, оказанию всесторонней помощь педагогическому коллективу в формировании духовной развитой и творческой личности учащихся.

Выводы: Значительно улучшена материально-техническая база обеспечения информатизации и за счет приобретения новой техники и ввода в действие еще одного здания гимназии для начальной школы. Приобретение новой компьютерной техники, коммутаторов и модернизация компьютеров в кабинетах информатики позволило постепенно устанавливать стационарно вычислительную технику в учебных кабинетах и после этого подключать их к локальной сети. На оптимальном уровне ведется работа по обслуживанию локальной сети и компьютерной техники, в том числе достаточно устаревшей. Структура и содержание сайта гимназии соответствуют Приказу Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации". Интеграция образовательной информационной среды гимназии в единую информационную среду осуществляется регулярной выгрузкой данных в муниципальную и региональную базы. Размещается информация на региональном сайте Мониторинга общего и дополнительного образования http://quality.iro38.ru/. Библиотечный фонд гимназии обновляется и пополняется. Все учащиеся гимназии обеспечены учебниками в полном объеме. Осуществлён полный переход на электронный классный журнал, дневник.

Проблемы: Недостаточность финансирования сдерживает модернизацию компьютерной техники (компьютеры, проекторы) в основном задании гимназии.

Пути решения: Необходимо провести работу по переходу на Информационно-библиотечный центр, улучшить качество работы библиотеки по достижению задач основной образовательной программой гимназии. Необходимо изыскать средства для модернизации компьютерной техники. Использовать свободные внебюджетные средства на приобретение учебного оборудования, компьютерной техники и учебно-наглядных средств обучения, учебников, литературы, для основного здания (5-11 классы)

6.3 Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом в гимназии создаются условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. Мероприятия реализуются через программы дополнительного образования, программы воспитания и социализации основного и общего образования. В системе дополнительного образования гимназии 19 кружков, из них 8 спортивных секций. ДО в гимназии в этом учебном году представлено семью основными направлениями, которые оптимально охватывают существующие виды ДО. В соответствии с планом работы педагогов в настоящее время закончен набор учащихся в кружки и секции в соответствии

с нормами САНПИН. По состоянию дополнительного образования на первый квартал 2019-2020 учебного года изменений нет.

Охвачено занятиями в кружках клуба «Ракета» и секциях на базе гимназии 884 обучающихся, увеличилась наполняемость кружков плавания. На безвозмездной арендной основе гимназисты занимаются робототехникой, в настоящее время в кружках робототехники занимаются 64 учащихся.

К моменту введения ФГОС ООО в гимназии уже сложился определённый опыт работы по организации активной деятельности обучающихся во внеурочное время. В 2019-2020 учебном году гимназия работает по программам:

- Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся
- Программа воспитания и социализации основного общего образования
- Программа воспитания и социализации среднего общего образования

Данные программы разработаны в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Внеурочная деятельность наряду с учебным планом школы выступает средством реализации Основной образовательной программы, вводится в целях необходимости обеспечения духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность, реализуемая через программы, охватывает следующие направления:

Направление	**Вид занятия**
Патриотическое	Я –гражданин России
Духовно-нравственное	Основы духовной культуры народов России
Эстетическое	Бисероплетение. Декупаж. Мастерица
Социальное	ЮИД, ДЮП

В настоящее время реализуются только программы, хорошо зарекомендовавшие себя и вызывающие интерес учащихся.

В гимназии продолжает действовать состав волонтеров, занимающихся пропагандой ЗОЖ и прошедших обучение, при взаимодействии с волонтерами центра молодежных социальных инициатив «Добровольный Выбор» на базе ВСГАО. С ребятами были проводятся мастер-классы, обучающие тренинги для подготовки к работе с воспитанниками детского дома.

В целях организации досуговой деятельности в гимназии организуется сотрудничество с культурными центрами:

- Иркутская областная филармония
- Театральное училище г. Иркутска
- Театр кукол «Аистенок»

В целях профилактики работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, реализуется комплексно-целевая программа «Социальное партнерство семьи и школы». Рецензент программы Асеев В.Г., доктор психологических наук, профессор кафедры общей и педагогической психологии ФГБОУ ВПО «ВСГАО».

В соответствии с комплексно-целевой программой «Социальное партнерство семьи и школы» проводятся родительские собрания по данному направлению. В гимназии работает социально-психологическая служба: проводятся лектории, консультации.

Работа по формированию гражданской идентичности реализуется на ступени основного общего образования.

Наличие специальных программ для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья, разработаны программы:

«Информационно-психологическая безопасность личности» (Качимская А.Ю., доцент кафедры психологии ИГУ)

«Права человека» (Т.В. Болотина, П.В. Миков)

«Азбука общения» Составитель: Апраксина В.С., педагог-психолог

Спортивное направление в этом году было представлено работой разновозрастных групп по баскетболу, плаванию, боксу, шахматам, волейболу, футболу, хоккею.

Работа по патриотическому воспитанию ведется в рамках основных положений федеральной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ». В программе воспитательной работы гимназии патриотическое воспитание является одним из основных направлений. В соответствии с планом работы ученики гимназии поддерживают связь с Советом ветеранов Октябрьского округа г. Иркутска, организуют совместные мероприятия, реализуют долгосрочные проекты. Участвуют в мероприятиях городского уровня (акция «Помни меня», «Десять добрых дел ветеранам», «Бессмертный полк»)

Работа классных руководителей и членов наркопоста по пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений, вредных привычек и социально негативных явлений в молодежной среде проводилась в соответствии с программами:

- «Охрана здоровья детей и подростков», автор Манженко Е.Г.
- «Болезни, которые можно миновать», автор Игольницына Л.М., Василенко С.Р
- Областная программа Иркутского областного центра СПИД «Анти-Вич/Спид»
- Курс по программе «Профилактика социально-негативных явлений в подростковой среде».

Вывод: В настоящее время внеурочная деятельность в гимназии реализуется через программы, формируемые по запросам участников образовательных отношений; через программу воспитания и социализации основного образования, общего образования, программы дополнительного образования. Направления программ охватывают все направления воспитательной деятельности, рекомендуемые федеральными стандартами. Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию, профилактике социально-негативных явлений, социальному взаимодействию с семьей.

6.4 Организация питания и медицинского обслуживания

В Гимназии работают две столовые (в каждом здании), учащиеся получают горячие завтраки и обеды, работает буфет. Охвачены горячим питанием 80% учащихся (100% всех желающих), в том числе 232 учащихся получают бесплатное питание (дети из малообеспеченных семей, из семей, имеющих 3 и более детей, дети-инвалиды, дети-сироты). Учащиеся начальной школы охвачены горячим питанием на 95%, с марта все желающие учащиеся 1-4 классов ежедневно получают бесплатное молоко. В апреле и мае 2020 года, когда по эпидемиологическим условиям занятия в школе проводились удалённо, была организована работа по выдаче продуктовых наборов семьям с детьми, включёнными в список на предоставление бесплатного питания (103 учащихся в возрасте 7-10 лет; 129 учащихся в возрасте 11-18 лет). Выдача продуктов производилась по графику с соблюдением требований безопасности.

Анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития, а также отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска проводится в соответствии с приказом Министерства Здравоохранения РФ от 10.08.2017 г. №514 Н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» через проведение углубленного медицинского обследования учащихся 1-11 классов гимназии. В 2018 году медицинский осмотр прошли 1674 ребенка (95,1% от общего числа учащихся). В 2018 году наблюдается улучшение состояния здоровья учащихся: увеличение числа абсолютно здоровых детей с 13,1% в 2017 году до 13,6% в 2018 году, снижение числа хронических больных с 19,4% в 2017 году до 17,8% в 2018 году. Показатели среднего физического развития увеличились на 5,2% в сравнении в 2017 годом. В структуре показателей преобладает ускоренное физическое развитие (18%) над замедленным (5%).

Учащиеся определены в основные и специальные медицинские группы. Занятия по физическому воспитанию в этих группах проводились по специальным учебным программам.

6.5 Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

В 2019/2020 прошли обучение 2 педагога по работе с детьми с ОВЗ. Изменены подходы в управлении обучения на дому по индивидуальным учебным планам:

- Приведен в соответствие механизм предоставления академических прав обучающемуся на обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы: заключение договора об оказании образовательных услуг учащемуся на дому по индивидуальному учебному плану, согласование с родителями, учебный план, расписание занятий, план контроля и формы промежуточной аттестации, приказ.
- Администрацией и психологом проведена система консультаций для родителей детей обучающихся на дому с периодичностью не реже 2 раз в месяц.
- Проведено сравнение и анализ результатов психолого-педагогического сопровождения учащихся (1 ученик - 4 класса) на начало периода обучения на дому и на этапе его завершения. Отмечается положительная динамика результатов учебной деятельности и психологического развития.
- Внедрена практика семейных уроков 1 раз в месяц (в присутствии родителей, законных представителей).
- Контроль домашних заданий осуществлялся с использованием электронной почты
-Предоставлена возможность учащемуся участвовать в домашних условиях в диагностических и ВПР в дни их проведения.

Организована курсовая подготовка двух учителей начальной школы по инклюзивному образованию.

Вывод: Организация питания и медицинского обслуживания в гимназии соответствует нормам.

Проблемы: Высокая наполняемость классов. Большая нагрузка учителей-предметников, учителей, совмещающих работу в 2 классах (начальная школа). Снижение количества детей, получающих бесплатное питание.

Пути решения: Снизить наполняемость классов за счет введения в эксплуатацию новых помещений и оптимального их использования. Снизить нагрузку, привлекая к работе новые кадры. Проводить разъяснительную работу среди родителей с целью обеспечения школьников бесплатным питанием.

6.6 Кадровый состав (административный, педагогический, уровень квалификации, награды, звания, заслуги).

В гимназии 117 педагогических работников, из них 16 руководителей – заместители директора и руководители структурных подразделений, 18 работников гимназии – совместители, из них 7 - специалисты высшей школы. Имеют высшее профессиональное образование 116 человек, что составляет 99%. Всего педагогов, имеющих ВКК – 57(52%). Всего педагогов, имеющих 1КК – 38(34,5%) педагогов. ВКК и 1КК имеют –95 (86,5%) педагогов. Имеют кандидатские диссертации 7 учителей гимназии, магистерские диссертации – 13, обучаются в магистратуре – 6 человек. Имеют знак «Отличник образования» 14 педагогических работников гимназии, «Почетный работник общего образования» - 16 человек и 4 имеют звание «Заслуженный учитель РФ». Награждены грамотами и благодарностями Министерства образования и науки РФ - 12. Имеют ученые звания: доктор наук – 1 человек, кандидат наук – 7 человек. Обеспеченность педагогическими кадрами в гимназии составляет 100%. В текущем году продолжали работу 11 педагогических работника, имеющих стаж работы до 5 лет. Состав коллектива стабилен, текучесть кадров отсутствует.

Выводы: Кадровый состав стабилен, отсутствует текучесть кадров. Коллектив пополняется молодыми специалистами. Вместе с тем средний возраст педагогического коллектива составляет 48 лет (администрация – 52 года, русский язык - 55 лет, математики – 53 года, информатики – 32 года, общественные и естественные предметы – 48 лет, иностранные языки – 51 год, начальные классы – 42 года, эстетика – 44 года, физическая культура – 43 года, психологи – 41 год). Качественный состав – 86,5% имеют квалификационные категории.

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ГИМНАЗИИ В 2018/2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

7.1 Результаты обучения на всех уровнях обучения

Результаты учебной работы 1 – 4 классов

На конец 2018/2019 учебного года контингент учащихся I ступени обучения составил 725 учащихся (предыдущий год - 758 (- 33 ученика). За учебный год в гимназию прибыло 9 учеников, выбыло – 23, из них 11 – в другие школы, 3 – движение внутри гимназии, 9 по причине смены места жительства (переезд в другой город, другую страну). Контингент учащихся немного уменьшился за счет новой школы в п. Молодежный, школа 1 уровня образования в гимназии по - прежнему имеет высокий рейтинг востребованности в городе. По - прежнему в классах высокая (выше норм СанПиНа наполняемость)

Пути решения: сохранение контингента учащихся и приведение наполняемости классов к соответствию норм СанПиН.

Результаты учебной деятельности

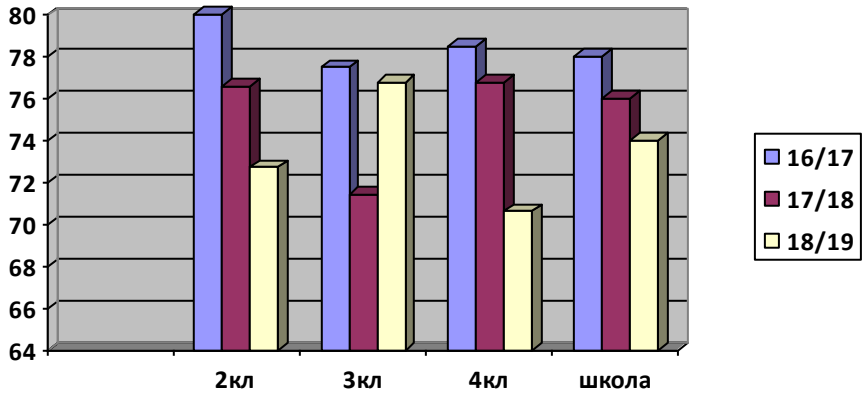
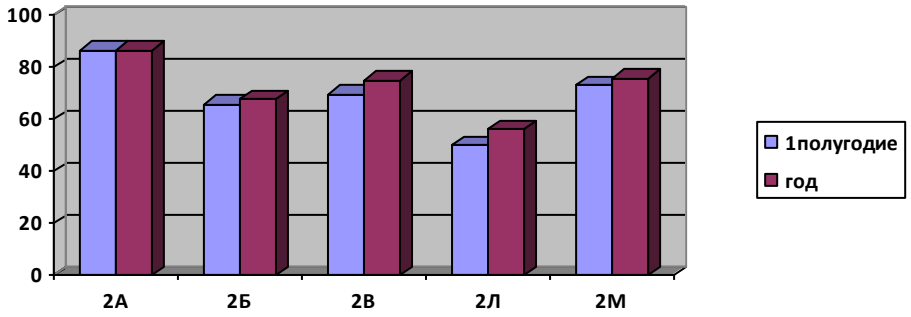


Диаграмма показывает, что наиболее стабильные результаты по 3-м годам наблюдения у учащихся 3-х классов, вне зависимости от набора учащихся.

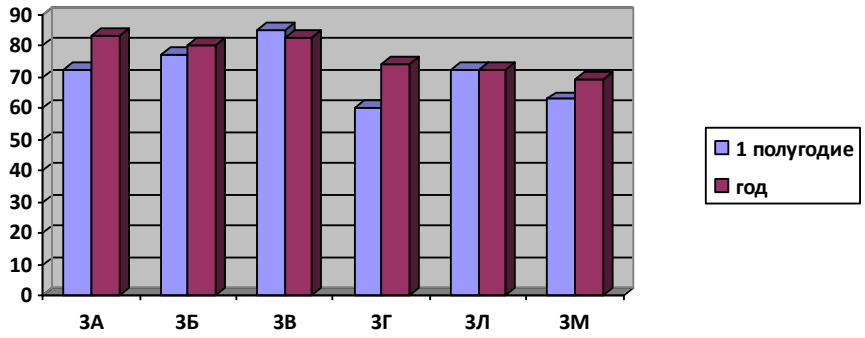
Задача по сохранению качества обученности учащихся начальной школы на допустимом с тенденцией к оптимальному уровню выполнена, возможной причиной небольшого снижения качества обученности является сверхвысокая наполняемость классов, не соответствует нормам Сан ПиН.что остается проблемой.

2 классы:



Во 2А классе показатели стабильны, учителями поддерживается познавательный интерес учащихся. Повышены показатели во 2Б,В,Л,М классах за счет целенаправленной работы по повышению мотивации учащихся при переходе на оценочную систему обучения. Учащиеся 2А,М классов имеют высокую мотивацию к обучению.

3 классы:



В 3А,Б классах остаются стабильно высокими показатели обученности. Снизились показатели в 3В классе, но остаются близкими к оптимальным. Учащиеся 3Г,3М класса значительно улучшили результаты учебной работы.

Выпускные классы, заканчивающие обучение в школе на уровне **начального общего образования** показали следующие результаты:

Класс	Учитель	Результат	
		качество	уровень
4А	Шерстова М.Е.	75%	4,0
4Б	Дудина О.В., Чокан О.О.	62%	3,8
4В	Кузнецова С.В.	75,8	4,0
4Л	Ткач Е.В.	63,9%	3,7
4М	Солодовникова Л.А., Якимова С.А.	76,6%	3,9

Одним из результатов обучения в начальной школе является способность выпускников решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе: системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах; умение учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; обобщенных способов деятельности; коммуникативных и информационных умений, что ярко продемонстрировали учащиеся на городском семинаре, проведенном на базе Гимназии.

Результаты ВПР на параллели 4-х классов показали эффективность системы РО и ФГОС НОО. Показатели проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по математике, русскому языку, окружающему миру (умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково - символические средства для решения задач) выше региональных показателей:
математика - выполняли работу 149 учащихся (качество – 81,9%),
русский язык - выполняли работу 158 учащихся (качество – 85,7%),
окружающий мир - выполняли работу 150 учеников (качество 93,3%).

Результаты выполнения учащимися **ВПР** по классам :

Математика:

Класс	Кол-во	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	Ср.б.
4А	32	30	20	7	2	1	96,6%	90%	4,5
4Б	29	27	14	12	1	-	100%	96,2%	4,48
4В	29	27	20	5	2	-	100%	92,6%	4,66
4Л	33	29	16	9	4	---	100%	86,2%	4,4
4М	30	29	15	13	1	---	100%	96,5%	4,48
Всего	153	142 92,8%	85 59,8%	46 32,4%	10 7%	- 0,7%	99,3%	92,3%	4,5

	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
город Иркутск	8154	2,6	15,8	41,9	39,8
(sch383103) МБОУ Гимназия №25 г. Иркутска	172	0,7	7	32,4	59,9

Вывод: результаты выше среднегородских, понизили свои результаты – 3,52%, повысили – 48,59%. Подтвердили результаты – 47,89%. Достижение планируемых результатов по математике выше региональных и Российских.
Пути решения: улучшение, сохранение результатов, выполнение без двоек.

Русский язык:

класс	Кол-во	выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	Ср.б.
4А	32	30	11	16	2	1	96,6%	90%	4,2
4Б	29	27	5	12	9	3	88,8%	58,6%	3,9
4В	29	26	14	10	2	0	100%	92,3%	4,46
4Л	33	30	1	17	10	2	93,3%	60%	3,56
4М	30	28	6	17	4	1	96%	82,1%	4,0
Всего	153	141 92,15%	37 24,18%	72 47,05%	27 17,6%	7 4,5%	95%	76,6%	4,0

	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
город Иркутск	8049	5,7	24,1	48,7	21,6
(sch383103) МБОУ Гимназия №25 г. Иркутска	168	5	17,7	51,1	26,2

Вывод: результаты выше среднегородских, понизили свои результаты – 20,57%, повысили 19,86%, Подтвердили результаты – 59,57%. Достижение планируемых результатов по математике выше или соответствуют региональным.

Пути решения: улучшение, выполнение без двоек, обратить внимание на орфоэпические нормы произношения, соблюдения в речи в объеме изучаемого материала, различать и производить морфологический разбор частей речи.

Окружающий мир:

класс	Кол-во	выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	Ср.б.
4А	32	32	12	14	6	---	100%	81,25%	4,18
4Б	29	28	14	11	3	---	100%	89,3%	4,39
4В	29	28	12	13	3	---	100%	89,2%	4,3
4Л	33	30	4	21	5	---	100%	83,3%	3,96

4М	30	30	18	9	3	----	100%	90%	4,5
Всего	153	148 96,7%	60 39,2	68 44,4%	20 13,07%	------	100%	86,6%	4,3

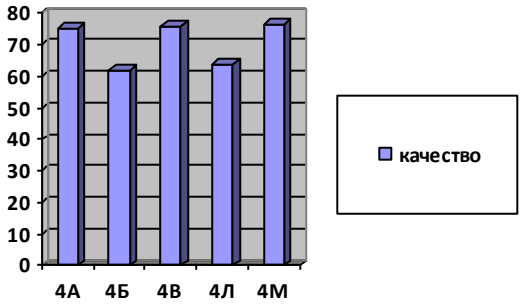
	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
город Иркутск	8059	0.72	19,6	57,7	22
(sch383103) МБОУ Гимназия №25 г. Иркутска	148	0	13,5	52	34,5

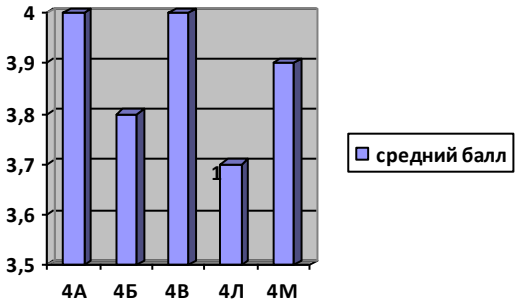
Вывод: результаты выше среднегородских, понизили свои результаты – 25%, повысили 19,59%, Подтвердили результаты – 55,41%. Достижение планируемых результатов по окружающему миру выше или соответствуют региональным (кроме3 показателей)
Пути решения: сохранение и улучшение результатов, работать над умением анализировать изображения, используя знаково-символические средства, модели, взять под контроль работу по формированию основ гражданской идентичности, оценивать свою связь с социальными группами.

На протяжении учебного года под контролем находились учащиеся, имеющие одну тройку по предмету:

Предмет	Количество на начало года	Количество на конец года	Динамика
Русский язык	6	14	«-»
Математика	6	4	«+»
Английский язык	2	1	«+»
Окружающий мир	0	0	«=»

На конец года количество таких учащихся увеличилось с 14 до 19 человек (+ 7%) что составляет 3,5% (+ 0,6% в сравнении с предыдущим годом обучения) от общего количества учащихся, подлежащих аттестации и является потенциалом для повышения качества.
Увеличение количества учащихся, имеющихся одну тройку по русскому языку и произошло за счет перехода учащихся, имеющих несколько троек по предмету в категорию учащихся с 1 тройкой. Уровень успеваемости повысился во всех классах.
Основным показателем работы педагогического коллектива является качество обученности выпускников. Выпускные классы, заканчивающие обучение в школе на уровне начального общего образования показали следующие результаты:





Одним из результатов обучения в начальной школе является способность выпускников решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе: системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах; умение учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; обобщенных способов деятельности; коммуникативных и информационных умений.
Результаты ВПР на параллели 4-х классов показали эффективность РО и ФГОС НОО. Показатели проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по математике,

русскому языку, окружающему миру (основные показатели выше региональных и городских,

математика - выполняли работу 142 учащихся (качество – 92,3%),
русский язык - выполняли работу 141 учащихся (качество – 76,6%),
окружающий мир - выполняли работу 148 учеников (качество 86,6%).

7.2 Результаты учебной работы учащихся 5 – 9 классов

Анализ учебной работы уровня ООО.

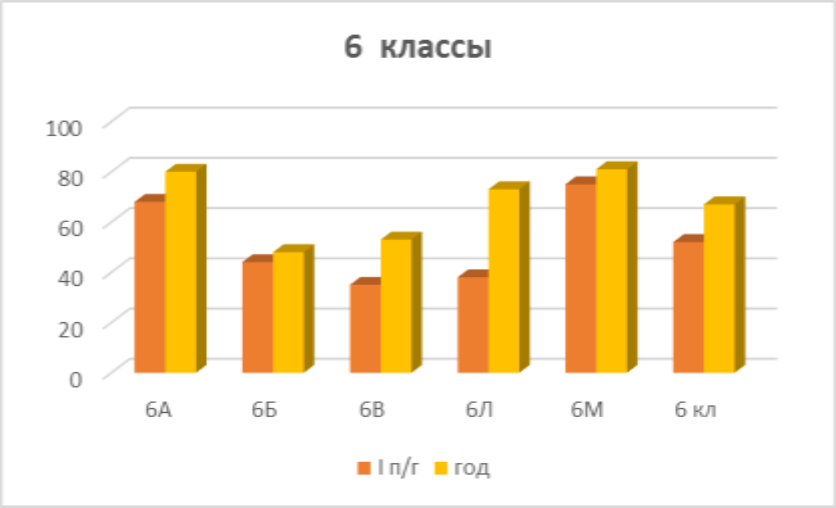
На конец 2019/2020 учебного года контингент учащихся II ступени обучения составил 786 учащихся (предыдущий год - 767 (+19 учеников). За учебный год в 5 – 9 классы прибыло 12 учащихся, выбыло 10 учащихся, из них в школы города – 3, в школы за пределами города – 7 учащихся. Контингент учащихся немного увеличился за счет прибытия учащихся из других школ, т.к получение образования в гимназии по - прежнему имеет высокий рейтинг востребованности в городе. Наполняемость классов составила 30,2 человека (выше норм СанПиН).

Диаграмма показывает, что идет увеличение качества образования в 5-х, 8-х и 9-х классах, в общем стабильно по 3-м годам наблюдения у учащихся 6-х и 7-х классов, вне зависимости от набора учащихся.

Задача по сохранению качества обученности учащихся основной школы на допустимом с тенденцией к оптимальному уровню выполнена.

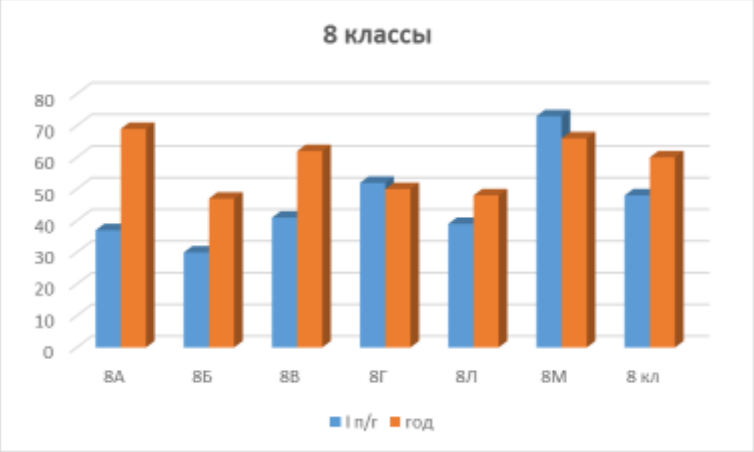
Показатели качества знаний учащихся параллели 5-х классов имеют положительную динамику, учителями поддерживается познавательный интерес учащихся. Повышение

показателей происходит за счет целенаправленной работы по повышению мотивации учащихся при переходе на II ступень обучения . Учащиеся 5А,Л,М классов имеют высокую мотивацию к обучению.

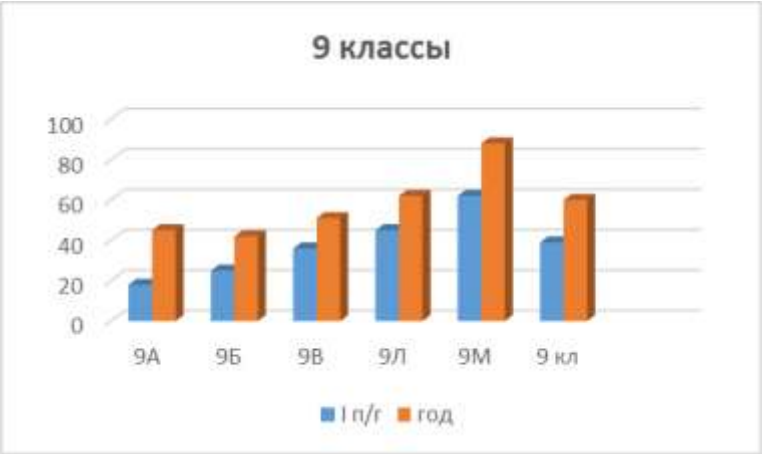


Показатели качества знаний учащихся 6-х классов имеют положительную динамику. Значительное увеличение данного показателя произошло в 6В и 6Л классах, стабильно высокий уровень мотивации у учащихся 6А и 6М классов.

Качество знаний учащихся 7-х классов имеет низкий показатель в целом. К концу года показатель повысился и составил 65% и 77% в математических 7А и 7М классах соответственно и в 7Б самый низкий показатель – 22%.



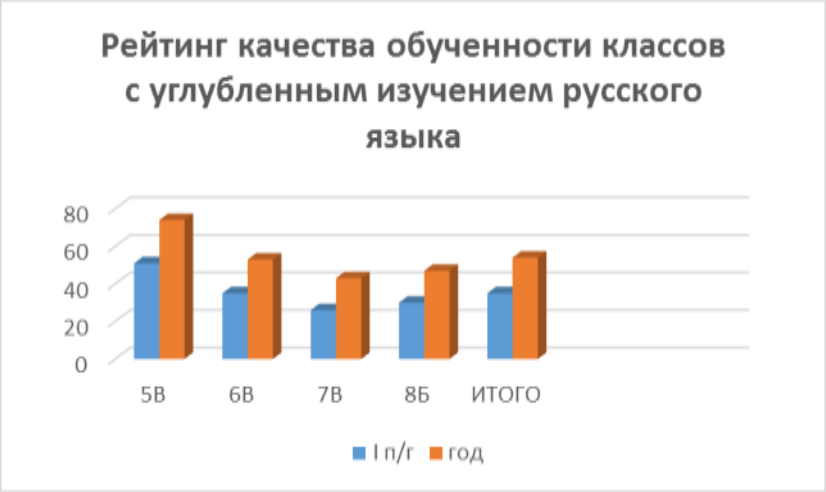
На параллели 8-х классов к концу года снижение показателя качества знаний произошло в 8Г и 8М классах, более чем в два раза увеличился показатель в 8А классе.



Качество знаний учащихся 9-х классов к концу года имеет положительную динамику, что свидетельствует о стабильно высокой мотивации к получению знаний. По итогам года все учащиеся получили аттестат об основном общем образовании и 16 из них – особого образца.

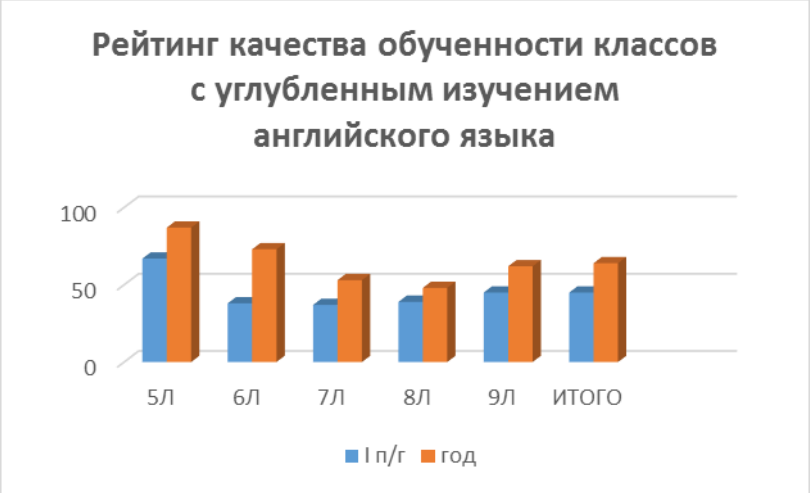
На II ступени обучения создано 19 классов с углубленным изучением отдельных предметов. Ниже приведены диаграммы с указанием показателя качества знаний в этих классах.

Классы с углубленным изучением русского языка:



Первое место в рейтинге занимают учащиеся 5В класса, далее 6В – 8Б – 7В классы. К концу года все классы, из представленных, повысили показатели качества обученности.

Классы с углубленным изучением английского языка:



По итогам года первыми в рейтинге 5Л класс, затем 6Л - 9Л – 7Л – 8Л классы. Значительное повышение качества знаний учащихся лингвистических классов к концу года произошло в 6Л классе.

Классы с углубленным изучением математики:

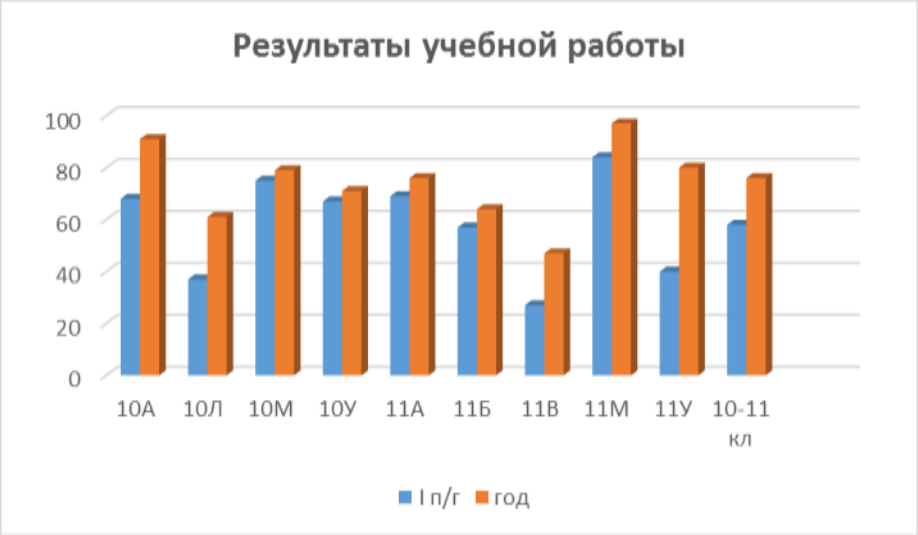
Учащиеся математических классов имеют самые высокие показатели качества знаний среди учащихся основной школы и, соответственно, имеют высокий рейтинг.

Выводы: из 786 учащихся уровня ООО переведено в следующий класс 644 учащихся (100%), выпущено 142 ученика (100%) 9-х классов. По итогам года наблюдается стабильная динамика повышения качества знаний учащихся по всем параллелям II ступени обучения. Показатель качества знаний учащихся уровня ООО увеличился на 3% по сравнению с показателем прошлого учебного года.

На «отлично» закончили учебный год 96 учащихся (12%) уровня ООО. Наряду с учащимися, успешно окончившими учебный год, есть 39 учащихся, имеющих одну «3» по предмету. Этот показатель ниже по сравнению с окончанием прошлого учебного года (-13 учащихся).

Анализ учебной работы уровня СОО.

На конец 2019/2020 учебного года контингент учащихся составил 242 человека и был стабильным на протяжении всего года. Наполняемость классов 26,8 человека.



На уровне СОО все учащиеся обучаются в профильных классах: классы технологического профиля 10М, 11А, 11М; классы социально-экономического профиля 10А, 11Б, 11В; класс гуманитарного профиля 10Л, классы универсального профиля 10У, 11У. По итогам года все классы III ступени обучения имеют высокую мотивацию к учению, что демонстрируют результаты показателя качества знаний.

Выводы: Из 242 учащихся уровня СОО 113 учащихся (100%) переведены в следующий класс и выпущены из гимназии 129 учащихся (100%). Все выпускники 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании, 40 из них – аттестат особого образца с вручением золотой медали «За успехи в учении».

В условиях окончания учебного года с использованием дистанционных технологий была грамотно выстроена работа администрации гимназии, классных руководителей и учителей – предметников, что привело к увеличению показателя качества обученности учащихся во всех параллелях классов и по гимназии в целом.

К **итоговой аттестации за курс основного общего** образования было допущено 142 обучающихся. Согласно Порядка проведения итоговой аттестации за курс основного общего образования учащиеся сдавали два обязательных экзамена в форме ОГЭ - по русскому языку, математике и два экзамена по выбору. Результаты итоговой аттестации выпускников II уровня образован6ия приведены в таблице

К **итоговой аттестации за курс среднего общего образования** были допущены 132 выпускников. Все сдавали выпускные экзамены в формате ЕГЭ. Результаты приведены в таблице:

	Принимали участие (кол-во)	Max балл	Min балл	Средний балл (гимназия /город)	Не преодолели «минимальный порог» баллов
Русский язык	132	100	50	73/70	
Литература	8	90	24	64/64	2
Английский язык	24	95	28	71	
Французский язык	1	56	56	56	
Математика	110	86	14	50/45	6
Информатика и ИКТ	21	79	34	40/47	1
История	21	91	25	51/49	1
Обществознание	76	85	30	56/54	7
География	1	55	55	55/52	
Физика	38	90	33	56/57	1
Химия	10	69	25	48/47	2
Биология	13	56	32	48/54	1

Математику базового уровня сдавали 89 выпускников: «5» - 39, «4» - 39, «3» - 6, успеваемость – 100%, качество знаний – 93%, средний балл – 4,2.

Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании, в том числе аттестаты особого образца с вручением золотой медали - 17 выпускников. Результаты итоговой аттестации выше среднегородских. По сравнению с данными прошлого учебного года положительная динамика отмечается по математике профильной: успеваемость + 3%, но средний балл ниже на 4, максимальный балл составил 86 (90). По русскому языку результаты стабильные, 100 баллов получил Осипов Игорь, 12 выпускников получили выше 90 баллов, 21 - выше 80 баллов. Понизился средний балл по истории, по информатике по химии. Стабильные результаты по географии, обществознанию, английскому языку.

Выводы:

7.4 Эффективность реализации программ углубленного и профильного обучения

Эффективность реализации программы углубленного изучения английского языка. Программы углубленного изучения английского языка (5-11 класс) реализованы в отчётном году за счет часов обязательной части (или инварианта) и части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательной организации). Работа по данной программе позволила решать проблему обновления языкового образования, расширять рамки грамматической и лексической сторон языка, максимально реализовывать личностный потенциал учащихся в предметной области «язык – культура - коммуникация», обеспечивать условия для конструктивной, творческой образовательной деятельности учащихся. Результаты обучения английскому языку за год свидетельствуют, что качество обученности в классах с углубленным изучением английского языка выше, чем в среднем по параллели. Качество обучения в классах углублённого изучения английского языка значительно превышает качество обучения на параллели классов и составляет: 5Л – 94%, средний балл – 4,6; 6Л – 97%, средний балл – 4,4; 7Л - 91%, средний

балл – 4,5; 8Л – 93%, средний балл – 4,4; 9Л –89%, средний балл – 4,2; 11Л – 100%, средний балл – 4,8. Учащиеся классов углублённого обучения английского языка стали призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: 9 учащихся и призёрами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников: 4 учащихся. Учащиеся классов явились активными участниками и призёрами конкурсов:

- Конкурс «Музыка перевода» английский язык, февраль 4 призера;
- Конкурс по английскому языку «Mr.Bright», февраль, 9 призеров и победителей;
- Международный образовательный конкурс «Олимпис - 2020», весенняя сессия, март, 14 призёров и победителей;
- Олимпиада «Учи.ру» по английскому, март, 2 победителя.

Эффективность реализации программы углубленного изучения математики. Программы углубленного изучения математики (5-11 класс) реализованы за счет часов обязательной части (или инварианта) и части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательной организации) в полном объеме и включали оптимальный набор факультативов, спецкурсов. Учениками данных классов становятся дети, способные к изучению математики и информатики. В большинстве своем они проявляют не только специальные математические способности, но и достаточное общее развитие. Достаточно сказать, что победителями городских олимпиад по математике, физике, иностранному языку, русскому языку, литературе, географии, истории, химии часто становятся ученики именно математических классов. Поэтому можно сказать, что в гимназии, в классах с углубленным изучением математики, учатся одаренные и весьма развитые в плане учебных способностей, дети. Все они успешно овладевают программами и имеют высокие количественные показатели. Так, качество знаний в классах с углубленным изучением математики колеблется в пределах 67%-89%, средний балл-4,2-4,7.

Учащиеся именно математических классов принимают активное участие в различных мероприятиях как очного, так и дистанционного характера. В этом учебном году 72 учащихся данного профиля приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиаде по математике, 27 учащихся по информатике, Иркутской компьютериаде - 7 учащихся (10А, 10М, 8М), весенние старты - 11 учащихся (10А-4, 10М-5, 8М-2). Много учащихся из этих классов принимают участие в различных дистанционных конкурсах. Так в этом учебном году около 84 учащихся стали призёрами за участие в различных дистанционных олимпиадах, конкурсах, викторинах по математике: Международный конкурс для детей и молодежи «Талантливое поколение», Всероссийская олимпиада «Новое древо» по математике, Международный конкурс для детей и молодежи «Начало», Всероссийская On-line олимпиада по математике «Время Знаний», Всероссийская олимпиада «Учи. Ру» по математике, Всероссийский конкурс талантов, номинация «Олимпиада по математике», Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис-2020.Весенняя сессия». Призёром муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали пять учащихся.

Учащиеся классов углублённого изучения математики имеют высокий по сравнению с другими классами на параллели уровень сформированности всех групп универсальных учебных действий по оценке педагогов-предметников, на основе наблюдений и проверочных диагностических работ.

Эффективность реализации профильных программ в классах социально – экономического профиля. Реализация программ по истории, обществознанию, экономике, праву осуществлялась за счет обязательной части (или инварианта) и части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательной организации) учебного плана и реализована в полном объеме. Результаты обучения по соответствующим программам в профильных 10У, 10В, 11А, 11Б классах выше, чем в классах на параллели, обучающихся по данным предметам по программам базового уровня. Подтверждением эффективности реализации программ углубленного и профильного обучения в гимназии являются стабильно высокие результаты полугодовой

и годовой аттестации по углубленным и профильным предметам, высокий интерес к предмету, возрастающая потребность учащихся и результативность участия в интеллектуальных мероприятиях (олимпиады, конкурсы, конференции), в том числе дистанционных. Преподавание учебных курсов «Всеобщая история», «История России с древнейших времен-20 век» осуществлялась парами, что оправдано в условиях использования лекционно-семинарского метода обучения, реализации разных видов контроля. С целью углубленного изучения вопросов истории культуры в течение двух лет проводились факультативные занятия. Практически все учащихся, изучавшие курс успешно освоили данную программу. В данном классе 14 человек выбрали историю в качестве выпускного экзамена в вузы страны.

Углубленное изучение предмета физики осуществляется в профильных классах (11А,М,10М,10А) на протяжении многих лет, дополняя базовое количество часов спецкурсами по данному профилю**.** Продуктом данной интеллектуальной деятельности учащихся является успешная сдача ЕГЭ с высоким показателем баллов по физике, поступление в ведущие вузы страны технического профиля в предыдущем учебном году, текущие результаты этого года также на достаточном уровне, что позволит достичь результатов итоговой аттестации не ниже предыдущего года. Спецкурс по физике рассматривал вопросы более глубокого и обьёмного изучения тем профильного уровня по предмету. Одним из методов прочного усвоения знаний является метод решения физических задач. Умение решать физические задачи, как расчетные, так и качественные, помогает решать проблемные ситуации, формирует предметные и метапредметные умения. Занятия спецкурса позволили более качественно изучить вопросы тех разделов физики, которые на уроках изучить в полном обьёме не представляется возможным по причине ограниченности во времени. Учащиеся стали призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике (2 человека), призёрами Международного дистанционного конкурса по физике «Олимпис-2020.Весенняя сессия».

Профильными предметами в классах с социально-экономической направленностью являются дисциплины: география, экономика, право. Данные дисциплины планомерно формируют общественнно-гуманитарное и экономическое мышление, что позволяет учащимся сделать осознанный выбор будущей профессии. Более 80% выпускников профильных классов стабильно выбирают экономическое и юридическое образование в будущем, а также для сдачи ЕГЭ обществознание и географию. В период изучения данных дисциплин преподаватель БГУЭиП Пензина Ольга Николаевна осуществляла подготовку по профильному предмету «Экономика» в 10-11 классах, проводила профориентационную работу. Учащиеся 10 профильных классов привлекались к участию в олимпиаде по экономике и предпринимательству в режиме онлайн, которая проходила в марте в кабинете информатике гимназии, учащиеся получили сертификаты, призёры – дополнительно 10 баллов к поступлению в вузы города на профильные специальности. Учащиеся стали призёрами Международного дистанционного конкурса «Олимпикс2020-Весенняя сессия» по истории, обществознанию, географии, праву.

Преподаватели Юридического института вели профильные дисциплины в 10-11-х классах («Право», «Права человека», «Финансовая грамотность»). Проводилась подготовка школьников 10-11 классов к участию в олимпиадах по праву. Учащихся 9М,11Л класса приняли активное участие и были отмечены грамотами в мероприятиях со студентами юридического института в марте-феврале 2020 года: Научный лекторий «Школа Шерлок Холмса», Научный лекторий «Дверь в предпринимательство».. Международный чемпионат по правоведению (г.Пермь-2020)

Эффективность программ углублённого изучения русского языка и литературы.

В классах углублённого изучения русского языка и литературы (5 – 89%,6В- 73%,7Б – 78%, 10Л – 74%, 11У-68%) качество знаний выше, чем на параллели классов. Содержание рабочей программы обогащено факультативами, направленными на углубление. Результат итоговых сочинений – 100%, работы соответствуют установленным требованиям.

Учащиеся гуманитарных классов приняли активное участие в профильных мероприятиях и стали призёрами в следующих мероприятиях: Всероссийская конференция обучающихся «Мой вклад в величие России», Областная научно-практическая конференция «Созвездие», Фестиваль поэтического слова «Читаем Пушкина», Международный проект «Многоголосье Байкала» (Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Знание плюс» при поддержке Фонда грантов Президента РФ), II областная акция «Читаем Михасенко», номинация «Прописан в ребячьих сердцах», «Диктант Победы», Областной литературный конкурс «Зима фантаста», Городская НПК учащихся 5-8 кл. «Эврика, Городской конкурс эссе «Один день из школьной жизни, «Иркутск – город Памяти и Славы» виртуальная игра (номинация «Читать. Знать. Помнить), Международный дистанционный конкурс по русскому языку для учеников 1-11 классов «Олимпис -2020 – Весенняя сессия» _11 призёров), Городская научно-практическая конференция «Наш дар бесценный – речь», V Городской Фестиваль детских социально значимых инициатив «Будущее зависит от меня» в рамках реализации муниципального образовательного проекта «Россия-родина моя», Городской конкурс чтецов «Русское слово - 2020».

7.5 Достижения учащихся в олимпиадах по предметам

В соответствии с приказом департамента образования г. Иркутска № 214-08-1207/9 от 07.11.2019 с 11 ноября по 14 декабря прошёл **муниципальный олимпиад** в 7-11 классах по 22 предметам. Гимназия приняла участие в муниципальных олимпиадах по 19 предметам из 22, кроме МХК, право, китайский язык. Всего учащихся, принявших участие в муниципальных олимпиадах было 146 из 148 допущенных к муниципальному этапу призёров и победителей по результатам общегородского рейтинга после проведения школьного этапа.

Приняли участие в олимпиадах все параллели от 7 до 11 класса по 19 предметам: русский - 18 учащихся (на 5 меньше, чем в 2018/2019), литература – 13 чел. (на 1 меньше), английский – 26 чел (на 11 больше), немецкий – 5 чел (на 14 меньше), экономика -3 чел (на 2 больше), французский – 9 чел (на 14 меньше), математика – 14 чел (на 7 больше), физика – 2 чел (на уровне прошлого года), астрономия –5 чел (на 3 больше), химия – 6 чел (на 3 меньше), биология – 5 чел (на 1 больше), экология – 1 чел (на 1 меньше), география – 8 чел (на 2 больше), обществознание –4 чел (на 2 больше), история – 3 чел (на 2 меньше), физкультура – 6 чел (на 4 меньше), ОБЖ – 4 чел (на 2 меньше), технология – 14 чел (на 9 больше), информатика – 1 чел (не было в прошлом году). Всего определилось 40 человек победителей и призёров (8 победителей и 32 призёра), что на 2 больше, чем в 2018/2019 года и на 4 человека больше, чем в 2017/2018 учебном году**.** Определились призёры и победители по предметам: русский – 7 из 18 участников (39%) (было 2 из 22 -9% в 2018/2019), география – 1 из 8 человек (12,5%, не было призёров в 2018/2019), французский – 2 из 9 человек (33%) (было 17% - 4 из 21,), ОБЖ – 1 из 4 человек (25%) (было 33% - 2 из 6), история – 1 из 3 человек (33%) (было40% - 2 из 5), биология – 3 из 5 человек (60%) (было 75% - 3 из 4), химия – 1 из 6 человек (17%) (не было призёров), физическая культура – 3 из 6 человек (50%) (было 10% - 1 из 10), английский – 9 из 26 человек (35%) (было 37% - 6 из 16), физика – 2 из 2 человек (100%) (было 50% - 1из 2), немецкий – 4 из 5 человек (80%) (было 23% - 4 из 19), обществознание – 0 из 4 человек)0%) (не было призёров), литература – 3 из 13 человека (23%) (было 16% - 2 из 12), технология – 1 из 14 человек (7%) (было 60% - 3 из 5). Победители и призёры распределились по классам следующим образом: 7 класс – 7 человек (10 человек – в 2018/2019), 8 класс – 13 человек (7 человек– в 2018/2019), 9 класс – 11 человек (6 человек– в 2018/2019), 10 класс – 4 человек (4 человек– в 2018/2019), 11 класс – 2 человек (9 человек– в 2018/2019).

Улучшены результаты по количеству призёров по следующим предметам: английский – с 6 до 9, география – с 0 до 1, физика – с 1 до 2, физкультура – с 1 до 2, русский – с 2 до 7, литература – с 2 до 3. Снижены результаты по количеству призёров: математика – с 1 до 0, экология – с 2 до 1, история – с 2 до 1, ОБЖ – с 2 до 1, французский – с 4 до 3, технология – с 3 до 1. Остались на уровне 2018/2019 учебного года результаты по следующим предметам: биология – 3 призера, немецкий язык – 4 призёра.

Отсутствуют призёры по экономике, обществознанию – два года, по информатике – 4 года. По качеству участия (% призёров от числа участников) улучшены результаты: география, физика, физкультура, химия, французский, русский, немецкий, литература.
Количество призёров и победителей по гуманитарным предметам – 28 из 40 (70%), что на 5,2 % больше, чем в 2018/2019 учебном году (на 10,8 % выше, чем в 2017/2018 учебном году).
В составе олимпиадных комиссий работал учителя: Галимуллина М.В, Кондратьева Н.С., Атюкина Н.П., Ащенкова Г.А., Горская И.Ю., Полетаева О.Г., Лапаева С.И., Панасенко М.А., Янхаева М.Б., Рюмкина Е.В., Яблочкина Л.Ф., Бреева И.А., Омилаев М.В. (13 человек).

С **13.01.2018 по 27.02.2018** проходил **региональный этап** Всероссийской олимпиады школьников. От гимназии приняли участие 12 учащихся, из 39 человек победителей и призёров муниципального этапа, что на уровне предыдущего учебного года. Учащиеся гимназии приняли участие в региональных олимпиадах по 7 предметам (было 10 предметов в прошлом году) из 22 предметов. Не было участников по обществознанию, немецкому языку, праву, биологии по сравнению с прошлым учебным годом. Участие приняли по предметам: французский, русский, химия, математика, ОБЖ, английский, технология. В прошлом учебном году призерами стали 6 учащихся из 12. Стали призёрами 1 учащийся из 12 учащихся гимназии оп технологии (Антонова В., 9 класс).

По французскому языку принимали участие 30 учащихся 10 классов области. От гимназии приняли участие: Гамбаль 10 класс, набрала 49 баллов (24 место из 30), призёром не является.

По английскому языку принимали участие 30 учащихся 10 классов области, и 25 учащихся 9 классов области. От гимназии приняли участие Гамбаль 10 класс, получила 46 баллов (21 место из 30), призёром не является. Григорьев 9 класс набрал 42 балла (18 место из 25), призёром не является.

По биологии принимали участие 30 учащихся 11 классов области. От гимназии принял участие: Благовещенский А., 11 класс, набрал 81 балл (22 место). Призёром на стал.

По химии принимали участие 25 учащихся 9 классов области. От гимназии принял участие Шашков, 9 класс, набрал 43,5 балла (10 место из 25) призёром не является.

По технологии приняли участие 15 учащихся 9 классов. От гимназии приняла участие Антонова, 9 класс, набрала 87 баллов, стала призёром. Сысина А.., 10 класс, Фадеева, 11 класс, Чепурной А., 11 класс призёрами не являются.

По ОБЖ Киселёва М., 11 класс также призёром не является среди 25 учащихся области, заняла 10 место, набрав 290 баллов из 330.

По математике приняла участие Сергиенко М., 8 класс, призёром не является

Выводы: Учащиеся гимназии приняли участие в 19 из 22 олимпиад по предметам муниципального уровня. Качество участия в муниципальном этапе составляет 27%, что на уровне с 2018/2019 учебным годом. Улучшены результаты по количеству призёров - по 7 предметам, на уровне прошлого года – по 2 предметам, снизились результаты – по 6 предметам, нет результатов – 4 предмета. Качество участия в олимпиадах по гуманитарным предметам повысилось на 5, 2 % больше по сравнению с 2018/2019 учебным годом.

По результатам всех региональных олимпиад стали призерами – 1 учащийся, что на 9 человек меньше, чем в прошлом учебном году и на 5 меньше, чем в 2018/2019. Качество участия в региональных олимпиадах составляет 8%., что на 51% ниже прошлого года. Учащиеся, не получившие призовых мест по предметам, также занимают места во второй половине рейтинга участников, нулевой результат отсутствует. Призовые места по гуманитарным предметам впервые за много лет работы гимназии отсутствуют.

Проблемы: Снизились результаты по предметам: математика, экология, история, ОБЖ, французский, технология. Отсутствуют два года призёры по экономике, обществознанию, по информатике – 4 года. Произошло резкое снижение числа призёров и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в текущем учебном году.

Пути решения: Провести заседания структурных подразделений математики и информатики, общественных и естественных предметов по анализу результатов, выявлению причин низких

результатов и разработать плана действий по улучшению качества подготовки к олимпиадам (январь 2020). Указать учителям –предметникам на отсутствие призёров в параллелях классов, указанных выше и учесть при распределении стимулирующих выплат с января 2020г. Руководителям структурных подразделений нести ответственность по индивидуальному сопровождению высокоспособных учащихся – потенциальных призёров олимпиад по предметам в течение всего учебного года. В целях обеспечения качества участия в олимпиадах предоставлять учащимся – участникам муниципальных и региональных олимпиад свободный график посещения учебных занятий на период подготовки к олимпиадам.

7.6 Результаты участия учащихся в интеллектуальных и творческих мероприятиях.

Значительно увеличилось количество учащихся-призёров 1 - 11 классов по результатам очных и дистанционных интеллектуальных мероприятий – с 291 до 315 по сравнению с предыдущим годом призёров и победителей по предметам. Призёров и победителей очных мероприятий – 169 учащихся из 315 (конкурсы, викторины, фестивали – 63; конференции – 19 учащихся, творческие конкурсы – 67 учащихся, спортивные –20 учащихся). Призёры и победители (315 человек с учётом дистанционных мероприятий) распределяются по уровням мероприятий следующим образом: Международный уровень – с 76 до 61, Российский уровень – с 103 до 84, региональный и областной уровень – с 52 до 61, муниципальный уровень – с 53 до 84, окружной – 25. Учащиеся приняли участие в следующих интеллектуальных мероприятиях и стали призёрами:

- IV Всероссийская олимпиада по английскому «Рыжий кот», 1-4 классы;
- Международная дистанционная олимпиада по математике проекта «Инфоурок», 1-2 класс:
- Международная дистанционная олимпиада по технологии проекта «Инфоурок», 1-4 классы;
- VI Всероссийская олимпиада по английскому «Вот задачка» Центра развития мышления и интеллекта г. Самара, 1-2, 3-4 классы;
- VII Всероссийская олимпиада по русскому «Вот задачка» Центра развития мышления и интеллекта г. Самара, 1-4 классы;
- V Всероссийская олимпиада по литературному чтению «Вот задачка» Центра развития мышления и интеллекта г. Самара, 1-4 классы;
- Дистанционный интеллектуальный турнир «Умник – 2014», 4 класс;
- VIIВсероссийская олимпиада по окружающему миру 1-2 классы «Вот задачка» Центра развития мышления и интеллекта г. Самара;
- Международный проект «Видеоурок» по информатике 4 класс;
- Международная дистанционная олимпиада по информатике «Инфоурок», 6 класс;
- Всероссийская олимпиада (естественно-научный цикл), 2 класс;
- Межрегиональная олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада» (французский), 7 класс, МГЛУ;
- VIII Всероссийская олимпиада по математике «Вот задачка» Центра развития мышления и интеллекта г. Самара, 4 классы;
- IV международная олимпиада по английскому. Страноведение ЦДО «Снейл», 5-6 класс;
- Всероссийский конкурс «Математическая капель» Цетра ДваПиЭр, 6 класс;
- Международный конкурс рисунков «Новогодний бум» Центра «Творческая планета», 4 класс;
- Всероссийская дистанционная олимпиада по математике, портал «Продлёнка», 5 класс.

В текущем учебном году в гимназии проведена традиционная XXI гимназическая научно-практическая конференция обучающихся «В мир поиска, в мир науки». В связи с увеличением числа учащихся, желающих представить учебные исследования и проекты, научно-практическая конференция проведена в два этапа – для учащихся начального общего (21 учащихся) и основного и среднего общего образования (27 человек). В рамках

конференции основного и среднего общего образования заслушаны 216 проектов учащихся 1-11 классов и 27 учебно-исследовательских работ.

По сравнению с прошлым годом возросло количество учащихся, принимающих участие в работе зимних математических школ, ЗФМШ, выездных семинаров по предметам (с 21 до 24 учащихся), но уменьшилось количество учащихся, принимающих участие в учебных исследованиях и участии во внешних научно-практических конференциях. При этом значительно возросло число учащихся выполнивших проектные работы. Все учащиеся 9-11 классов прошли публичную защиту проектных работ. Качество проектов значительно возросло.

В художественно-творческих мероприятиях приняли участие 178 учащихся гимназии. В спортивных соревнованиях округа и города приняли участие 203 учащихся гимназии. По результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях обучающиеся получили грамоты департамента, денежные поощрения. Стипендию мэра получили 9 учащихся гимназии, премию Губернатора Иркутской области – 1 учащийся.

Учащиеся гимназии участвовали в 73% всех мероприятий, из числа предложенных для участия интеллектуальных мероприятиях в городе и области. Результативность отмечается по направлениям: иностранные языки, обществознание, начальная школа и достигается преимущественно учащимися профильных классов и классов углубленного изучения предметов. Результативность участия обучающихся в очных олимпиадах и интеллектуальных мероприятиях имеет в целом положительную динамику.

Выводы: Результаты ВПР на параллели 4-х классов показали эффективность системы обучения Л.В.Занкова и ФГОС НОО. По сравнению с итогами прошлого учебного года показатели стабильные, с некоторым повышением процента качества знаний учащихся. По результатам применения знаний в интеллектуальных мероприятиях отмечается положительная динамика. Осуществлён переход на обучение учащихся 1 классов на УМК «Перспективная начальная школа». Качество участия в муниципальном этапе олимпиад – на уровне предыдущего года; в региональном этапе – улучшение результатов; на заключительном этапе – отсутствие результатов. Активность участия в интеллектуальных конкурсах и мероприятиях – на достаточном уровне.

Проблемы: Снижение мотивации к обучению у части выпускников основного и среднего общего образования гимназии, пропуски уроков по уважительным и неуважительным причинам и снижение уровня контроля со стороны классных руководителей и учителей за посещаемостью учебных занятий учащимися. Недостаточное выполнение требований со стороны учителей к ведению школьной документации. Число призёров интеллектуальных конкурсов в текущем году на 20 человек больше, чем в предыдущем году. Число учащихся дистанционных олимпиад возросло с 128 в предыдущем учебном году до 147 человек в текущем учебном году. Отмечается значительная активность участия в дистанционных олимпиадах учащихся первого уровня обучения. Уменьшилось количество учащихся, принимающих участие в учебных исследованиях и участии во внешних научно-практических конференциях.

Пути решения: Усиление контроля за уровнем обученности выпускников, за посещаемостью занятий учащимися, за работой учителей-предметников со школьной документацией. Персональный контроль за работой учителей, которым указано на снижение уровня ответственности за результаты профессиональной деятельности (качество проведения учебных занятий, классное руководство). Руководителям структурных подразделений, классным руководителям, учителям-предметникам проявлять личную заинтересованность и обеспечивать активное участие учащихся 5-8 «пилотных» классов в очных и дистанционных олимпиадах по предметам.

8.РЕЗУЛЬТАТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2018/2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

Методическая и инновационная деятельность в текущем году осуществлялась в соответствии **научно-методической темой:**
«Формирование способности педагогов к непрерывному профессиональному саморазвитию как условия достижения планируемых результатов основной образовательной программы гимназии».

Цель: Направлять профессиональную деятельность педагогических работников на повышение уровня ответственности за качество своего труда, на достижение соответствия уровню требований федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи на 2018/2019 учебный год:

1. Проводить целенаправленное научно-методическое сопровождение практической реализации ФГОС в гимназии.
2. Обеспечить профессиональную готовность всех педагогических работников к работе по новым стандартам.
3. Направлять самообразовательную деятельность педагогических работников на улучшение результативности учебной работы, развитие инновационной деятельности и различных форм интеллектуально-творческой деятельности учащихся.

Научно-методическая работа осуществлялась через работу научно-методического совета, тематические педагогические советы, работу учителей над индивидуальными педагогическими темами, заседания предметных структурных подразделений, работу творческих групп, в том числе межпредметных, направленных на освоение и реализации ФГОС , открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, творческие отчеты, предметные декады, теоретические и практические семинары, практикумы, научно-практические конференции учителей, индивидуальные консультации, собеседования, совещания при заместителе директора по научно-методической работе, презентации достижений предметных структурных подразделений, психолого-педагогические семинары, наставничество, конкурсы педагогического мастерства «Учитель года», «Новая волна», «Лучший учитель физической культуры», «Лучший психолог», разработку методических рекомендаций в помощь учителю гимназии, курсовую подготовку, аттестацию педагогических работников.

Качественный состав педагогического коллектива

Педагогические работники	Всего педагогов	Педагогический стаж					
		до 3-х лет	4-10	11-15	16-20	21-25	выше 25
Русской словесности	10	-	-	1	-	2	7
Математики и информатики	12	-	3	1	-	2	6
Иностранных языков	21	-	4	3	4	1	9
Общественных и естественных дисциплин	16	2	3	2	2	-	7
Эстетики и творчества	14	-	1	2	9	2	-
Физвоспитания	9	2	4	1	-	-	2
ПиМНО	16	1	4	-	2	4	5
Психологов	3	-	-	2	-	1	-
Педагоги-организаторы	4	-	2	-	-	1	1
Социальные педагоги	2	1	1	-	-	-	-
Библиотекари	2	1	1	-	-	-	-
Всего	**109**	**7**	**23**	**12**	**17**	**13**	**37**

В сравнении с предыдущим учебным годом количество педагогических работников практически не изменилось. Качественный состав: до 3 лет - 6,4% (6,7% в 2017/2018), от

3-10 лет – 21,% (23,5% в 2017/2018), от 11-15 – 11,2% (9,2% в 2017/2018), от 16-20 лет – 15,7% (13,4% в 2017/2018), от 21-25 лет – 12% (9,2% в 2017/2018), свыше 25 лет – 34% (37,8% в 2017/2018). Средний стаж педагогического коллектива примерно 23 года.

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям

Структурное подразделение	2017/2018 учебный год			2018/2019 учебный год		
	Всего учителей	Высшей категории	Первой категории	Всего учителей	Высшей категории	Первой категории
Русской словесности	10	8	2	10	8	2
Математики и информатики	11	5	6	12	5	6
Иностранных языков	23	13	6	21	14	5
Общественных и естественных дисциплин	15	5	4	16	7	5
Эстетики и творчества	8	4	3	14	8	6
Физвоспитания	9	4	2	9	3	1
ПиМНО	19	8	9	16	10	6
Психологов	3	2	1	3	2	1
Социальные педагоги	2	1	-	2	-	-
Библиотекари	1	-	-	2	-	-
Всего	**102**	**50**	**33**	**109**	**57**	**38 (5 в д/о)**

В сравнении с предыдущим учебным годом квалификационные категории педагогов распределяются следующим образом: ВКК – 57человек (52%, увеличилось на 8,5%), 1КК – 38 человек (34,5%, увеличилось на 1,5%), Всего – 95 человек (на 8 человек больше) имеют категории (86,5%), количество увеличилось на 9%. Не имеют КК 18 педагогов, из которых: молодые (до 3 лет) – 8 человек, новые специалисты – 2 человека, в декретном отпуске – 2 человека, совместители – 2 человека, учителя со стажем, имеющие ранее квалификационные категории– 2 человека (Гладких, Чеботарёва), учителя со стажем, не имеющие ранее КК – 3 человека (Швецова, Шерстова, Шихарбеева).

Итоги аттестации педагогических работников

Структурное подразделение	**2017/2018 учебный год**			**2018/2019 учебный год**		
	ВКК	**I КК**	**Соответствие занимаемой должности**	**ВКК**	**I КК**	**Соответствие занимаемой должности**
Русской словесности	-	-	-	-	-	-
Математики и информатики	1	1	-	1	1	-
Иностранных языков	4	2	-	4	2	2
Общественных и естественных дисциплин	-	1	-	1	1	-
ПиМНО	3	-	-	1	1	1
Эстетики и творчества	-	-	-		2	2
Физвоспитания	-	1	-	-	-	-
Психологов	-	-	-	-	-	-
Педагоги-организаторы			-		1	
Социальные педагоги	-	-	-	-	-	-
Библиотекари	-	-	-	-	-	-
Всего	8	5		7	8	5

В текущем учебном году всего аттестовались 15 педагогов: ВКК – 7 педагогов, 1КК – 8 педагогов. Повысили квалификационную категорию – 1 педагог, аттестовались впервые – 2 педагога.

8.1 Результаты управления самообразованием педагогов

Целенаправленная работа по формированию способности педагогических работников к непрерывному профессиональному саморазвитию и мониторинг профессионального развития позволили в текущем учебном году получить следующие результаты:

1. **Повышение ответственности педагогических работников за результаты своего труда, качественное исполнение должностных обязанностей, потребность к самообразованию, творческий подход к профессиональной деятельности, способность к рефлексии.** Увеличилось за год число педагогов: работающих на исследовательском уровне - с 3% до5%, имеющих положительную динамику результатов учебной деятельности - с 49% до 59%, выполняющих проектную и исследовательскую работу с учащимися – с 52% до 61%, применяющих ИКТ технологии при проведении учебных занятий (более, чем 50% занятий) – с 71% до 74%, увеличилась доля педагогов работающих на научно-методическом уровне с 65% до 71%, что свидетельствует об увеличении доли педагогов, работающих в соответствии с новыми требованиями ФГОС.

Темы самообразования (по основной деятельности)

Структурное подразделение	**2017/2018 учебный год**			**2018/2019 учебный год**		
	Метод.	**Н.-м.**	**Н.-и.**	**Метод.**	**Н.-м.**	**Н.-и.**
Русской словесности	-	9	1	-	9	1
Математики и информатики	7	5	-	7	5	-
Иностранных языков	20	3	-	19	2	-
Общественных и естественных дисциплин	-	15	-	15	-	1
Эстетики и творчества	8	-	-	9	5	-
Физвоспитания	4	3	-	8	1	-
ПиМНО	5	4	-	3	13	-
Психологов	-	2	1	-	2	1
Педагоги-организаторы	4	-	-	2	2	
Социальные педагоги	2	-	-	2	-	-
Библиотекари	1	-	-	2	-	-
Всего	**30 (25%)**	**87 (73%)**	**2 (2%)**	**67 (61%)**	**39 (36%)**	**3 (3%)**

2. **Успешная адаптация молодых и новых педагогов к работе в гимназии**. Всего в гимназии 8 специалистов, имеющими стаж от 1 года до 3 лет, эти учителя успешно вошли в образовательный процесс, проявляют желание работать по новому, активно взаимодействуют с коллегами. Все молодые специалисты прошли повышение квалификации по ФГОС. Один специалист принял участие в муниципальном конкурсе «Новая волна». Проводят уроки с элементами системно-деятельностного обучения – 5 из 8. Посетили предметные стажировочные семинары – 8 молодых учителей, обучающие семинары для молодых специалистов – 7 человек.

3.Потребность в повышении квалификационной категории. Категорийность педагогических работников увеличилась за год с 85% до 86,5%. Оказано содействие 15 педагогам в подготовке и успешном прохождении аттестации на заявленную квалификационную категорию.

4.Возрастание спроса в повышении квалификации в более ранние сроки.

Проведён анализ выполнения плана- графика курсовой подготовки. Значительно увеличилось число педагогических работников, повысивших квалификацию в первом полугодии - с 31% до 37% и во втором полугодии - с 37% до 63%, в том числе курсы по ИКТ в объёме 72 часа прошли 5 педагогических работников. Реализуется план-график повышения квалификации педагогических работников гимназии с периодичностью 1 раз в 3 года, причём 21% педагогов уже повышают квалификацию с периодичностью 1 раз в 3 года и 17% педагогов – ежегодно. В прохождении курсов по ИКТ в более ранние сроки нуждаются 22 человека (19%), что объясняется растущей необходимостью и осознанием педагогов использовать информационные ресурсы по предмету. Применяют в системе ИКТ в обучении более 50% уроков 59 учителей (52%).

Повышение квалификации

Структурное подразделение	2017/2018 учебный год			2018/2019 учебный год		
	Область (Вуз, ИПКРО, ИРО)	Город (ИМЦРО, РЦОИ)	Россия/ стажировка за рубежом	Область (Вуз, ИПКРО, ИРО)	Город (ИМЦРО, РЦОИ)	Россия/ стажировка за рубежом
Русской словесности	-	10	-	-	10	-
Математики и информатики	-	5	-	-	5	-
Иностранных языков	6	3	1	7	4	1
Общественных и естественных дисциплин	1	9	-	1	4	1
Эстетики и творчества	3	2	-	3	2	3
Физвоспитания	-	1	-	-	4	-
Психологов	1	2	-	3	-	-
ПиМНО	18	-	-	13	-	-
Педагоги-организаторы	2	3		1	2	
Социальные педагоги	1	-	-	-	2	-
Библиотекари	1	-	-	1	-	-
Всего	**33 (31%)**	**36 (34%)**	**1 (1%)**	**29 (28%)**	**33 (31%)**	**5 (4%)**

5.Участие в профессиональных и методических мероприятиях. Увеличилось до 29% число педагогов – участников методических и профессиональных конкурсов, в том числе дистанционных конкурсах. В текущем учебном году были вовлечены в участие в профессиональных конкурсах – 3 учителя и 26 учителей приняли участие в 11 методических конкурсах. Педагоги гимназии приняли результативное участие практически во всех запланированных методических и профессиональных мероприятиях.
Педагоги активно участвуют в профессиональных конкурсах: Учитель года – 1 победитель (муниципальный уровень), 1 призёр (региональный уровень, Новая волна (молодые педагоги) – 1 участник, Лучший учитель физической культуры – 1 участник. Всего мероприятий, в которых приняли участие педагоги гимназии – 87, из которых по 54 получены грамоты, благодарности, дипломы. Педагоги получили поощрения по следующим направлениям работы:
- За качественную подготовку учащихся к окружной, городской, областной научно-практической конференции, соревнованиям – 26 (25%);
- За победу в муниципальном конкурсе профессионального мастерства -1;
- За эффективную работу в составе жюри муниципального конкурса – 5 (4,7%);
- За участие в работе, муниципального, регионального методического семинара, конференции -17 (16%);
- За подготовку команды-призёра городского конкурса – 13 (12%);
- За выступление с докладом, проведение мастер-класса для педагогов, участие в научно-методическом семинаре –31 (27%)

Опубликован опыт работы по ФГОС – 16 педагогов гимназии, представили опыт на городских предметных семинарах – 26 педагогов. Опыт работы по реализации ФГОС был представлен на открытой площадке при проведении Дня открытых дверей гимназии, мероприятиях «Образовательная весна». В текущем году вдвое увеличилось число родителей будущих учеников, посетивших гимназию в день мероприятия и желающих обучаться в гимназии.

Участие учителей в семинарах, конференциях, конкурсах в 2018/2019 учебном году

Структурное подразделение	Тема, форма обобщения и представления опыта (творческий отчет на педсовете, городские конференции, конкурсы, семинары, открытые уроки,

	внеклассные мероприятия, самоанализ работы и др.), (ФИО пед. работника)
Русской словесности	Мастер-класс в рамках «Школы современных технологий», МКУ «ИМЦРО», Смирнова Р.А. Выступление на городском семинаре «Современные образовательные технологии», Кожевникова Е.В., Галимуллина М.В., Смирнова Р.А. Работа на межрегиональном научно-практическом семинаре «Продвижение чтения в России…», ГАУ ДПО ИРО, Галимуллина М.В. Статья «Функциональная фразеология современного русского языка» в журнале «Педагогический ИМИДЖ», Кондратьевой Н.С. Творческий отчет по теме: «Реализация ФГОС на уроках русского языка…» на заседании структурного подразделения сделали Корсакова Т.И., Кондратьева Н.С., Галимуллина М.В., Сокольникова Г.А., Зайцева Т.Н., Комогорцева Т.В. Доклад из опыта работы на IV Региональной НПК «Опыт, проблемы и перспективы филологического образования», Смирнова Р.А. Открытый урок по литературе для директоров школ, Зайцева Т.Н.
Математики и информатики	Городской семинар для учителей математики, приняли участие Мартынова Г.Г., Кузнецова И.В., Шорохова Т.К., октябрь, 2018 «Образовательная весна в Иркутске. Новые горизонты 2019», учителя математики и информатики, март, 2019; Выступление на гимназическом педсовете, Коровкина В.П.
Иностранных языков	Конкурс «Учитель года - 2019», победитель, Ащенкова Г.А. Единый методический день «Наука – школе», доклад «Национальный специфический компонент как средство обучения французскому языку», 28.08.18. МБОУ СОШ № 55, Ащенкова Г.А. Мастер-класс «Кайдзен технология при проектировании продуктивных заданий», март 2019, «Образовательная весна 2019», Ащенкова Г.А. Мастер-класс «Применение кейс-метода на примере УМК Starlight, 9», 01.11.18, СОШ №55, Атюкина Н.П.
Общественных и естественных дисциплин	Публикация Вестник ИГУ 2018, конспект урока «Политические репрессии», Бурдина Д.А.
Эстетики и творчества	Работа в жюри муниципального этапа по технологии, Омилаев М.В. Работа в составе жюри городского конкурса проектов для обучающихся 5-6 классов «Мастер – золотые руки», в рамках муниципального проекта «Образовательная весна. Новые горизонты 2019», март 2019г., Омилаев М.В. Проведение мастер – класса «Эффектная упаковка с элементами «reuse»» в рамках традиционных августовских мероприятий педагогов города Иркутска «Живые страницы педагогического мастерства», август 2018г., Маликова О.В. Проведение мастер – классов в течении 2018 – 2019 уч. год для участников хора русской песни «Прибайкалье», 2019г., Маликова О.В. Организация работы секции «Мини – проект на уроках технологии» на городском методическом семинаре учителей технологии по теме: «Проектная деятельность, как средство развития познавательного интереса а предмету», 3.12.2018г., Маликова О.В. Городская выставка художественного и технического творчества педагогических работников «Вдохновение», Маликова О.В. Активная работа в составе городского методического совета учителей технологии, Маликова О.В. Проведение мастер – класса «Игровая кукла» на празднике «Проводы

	зимы», ТОС «Синегорье», Маликова О.В. Областной конкурс – выставка декоративно – прикладного искусства «Керамика 100 спустя» - победитель, Чернова Т.Х., октябрь 2018г. Выставка по декоративно – прикладному творчеству среди педагогических работников образовательных организаций г. Иркутска «Рождественская история» - победитель, январь 2019г., Маликова О.В. Проведение мастер – класса на празднике «Проводы зимы», ТОС «Синегорье», Маликова О.В. Организация мастер – класса «Разноцветные магнитики» в рамках городской выставка детского творчества «Мир, в котором мы живем», март 2019 г., Маликова О.В. Обобщила и распространила педагогический опыт по теме: «Особенности создания и защиты индивидуальных творческих проектов по ФГОС 9 – 11классов» в рамках курсов повышения квалификации «Совершенствование содержания и методики преподавания предметной области» Технология» в условиях введения ФГОС общего образования», 26.10.2018г., Духовникова Е.Ю. Выступление с докладом по теме: «Рекомендации по оформлению проектов в рамках реализации ФГОС» (из опыта работы) на городском методическом семинаре учителей технологи по теме: «Проектная деятельность, как средство развития познавательного интереса к предмету», 5.12.2018г., Духовникова Е.Ю. Проведение мастер – класса по теме: «Елочка в снегу» в рамках муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологи, 10.12.2018г., Духовникова Е.Ю. Проведение мастер – класса для учителей г. Иркутска: Дом Учителя, 26.03.2019г., Духовникова Е.Ю.
Физвоспитания	Городской конкурс педагогического профессионального мастерства среди молодых педагогов «Новая Волна» (декабрь), учитель Еремчук Е.П. Городской конкурс педагогического профессионального мастерства «Лучший учитель физической культуры», учитель Лишкова Н.В.
ПиМНО	Выступление с мастер-классами на городском семинаре «От учебной задачи к проектной деятельности – вектор взросления младшего школьника», Шалева И.Л., Чокан О.О. Работа председателем предметной комиссии по проверке олимпиадных работ по русскому языку, Малинова Н.В., Работа в председателем предметной комиссии по проверке олимпиадных работ по математике, Шерстова М.Е.
Психологов	Городской семинар педагогов-психологов и социальных педагогов «Методические рекомендации по составлению адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ», приняла участие Качимская А.Ю. с докладом «Теоретические аспекты составления адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЩ. Структура АОП», 14.12.2018 г. Городской практико-ориентированный семинар для учителей начальных классов «От учебной задачи к проектной деятельности. Вектор взросления младшего школьника», приняла участие Качимская А.Ю. с методической разработкой «Необитаемый остров: ресурсы педагогического проектирования», 20.02.2019 г. Всероссийская научно-практическая конференция с Международным участием «Сопровождение обучающихся с ОВЗ на основе ФГОС», приняла участие Качимская А.Ю. с докладом «Проектирование

	образовательной траектории школьника с особыми образовательными потребностями», 22.03-23.03 2019 г. Всероссийская научно-практическая конференция «Повышение профессионального мастерства педагогических работников в России: вызовы времени, тенденции и перспективы развития», приняла участие Качимская А.Ю. с докладом «Психологические аспекты имиджа педагога», 17.05.2019 г.

Учителя-призёры и победители профессиональных и педагогических конкурсов в 2018/2019 учебном году

ФИО	Занимаемая должность	Мероприятие	Уровень	Результат
Ащенкова Г.А.	Учитель французского языка	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2019»	Муниципальный этап	Победитель
			Областной	Финалист
Еремчук Е.П.	Учитель физической культуры	Конкурс молодых специалистов «Новая волна»	Муниципальный этап	Финалист
Лишкова Н.В.	Учитель физической культуры	Конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель физической культуры – 2019»	Муниципальный этап	Финалист

6. Готовность педагогов работать в условиях введения ФГОС. Продолжена активная методическая поддержка учителей по приобретению практических навыков построения урока на системно-деятельностной основе, по разработке продуктивных заданий, по созданию развивающих учебных ситуаций, по реализации механизма контроля и оценки планируемых результатов, разработанного в гимназии. В развитии знаний по ФГОС нуждаются 39 человек (37%). Педагоги начальной школы - 15 человек прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в рамках договора с ИРКПО по сетевой реализации образовательных обучение на семинарах, вебинарах, проведённых специалистами ГОУ ДПО ИРО, МКУ «ИМЦРО». Владеют знаниями по ФГОС на недостаточном уровне 27 педагогов, из которых 11 педагогов со стажем от 1 до 5 лет. Готовы работать по ФГОС 73 (69 %) из 52 учителя основной школы и средней школы, остальные 32 учителя (30%) испытывают затруднения по отдельным вопросам. Организовали в текущем году проектную деятельность с учащимися 46 учителей (48%), из которых 11 учителей начальной школы. Готовы организовать проектную и исследовательскую работу 54 учителя (51%) основной и средней школы, что можно объяснить тем, что педагоги готовы быть руководителями проектов. Педагоги обеспечены электронной пакетом необходимых нормативных документов, локальных актов, анкет и опросников, методических рекомендаций по выполнению проектной работы, листами защиты проектной работы, требованиями к оформлению. Вся информация представлена на сайте гимназии. Выявлена готовность обучающихся 9 и 10 классов к выполнению и защите индивидуального проекта: 8 классы - 61,3%, 9 классы – 100%, 10 классы – 100% и готовность педагогического коллектива к руководству индивидуальными проектами обучающихся – 82%. Проведена работа по защите индивидуального проекта учащимися 9 классов в количестве 142 человека и 10 классов –

121 учащихся, 11 класс – 30 человек. Анализ защиты проектов представлен в ИРО и на сайте гимназии.

7. Активное межпредметное взаимодействие в организации. В гимназии сформированы творческие группы в рамках темы муниципального проекта «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе» по теме «Продуктивные задания как инструмент реализации системно-деятельностного подхода на уроках» по образовательным областям. Работа всех творческих групп направлена на освоение нового опыта и обобщение собственного практического опыта педагогов, реализацию требований ФГОС ООО и ФГОС СОО. Работа творческих групп формирует умение педагогов определять стратегию и достигать улучшения результатов своей профессионально-образовательной деятельности. Результатом работы групп явилось повышение качества урока в русле требований нового стандарта у большего числа педагогов по сравнению с началом учебного года с 47 (45%) до 59 (56%) от числа учителей, работающих по ФГОС ООО и ФГОС СОО.

8. Повышение качества урока. Проведён административный контроль 543 урока, посещено 57 уроков молодых специалистов от 1 до 5 лет работы. Контроль выявил положительную динамику в освоении педагогами системно-деятельностного обучения, в том числе молодыми специалистами. Вместе с тем остаётся низкой доля взаимопосещения уроков учителями. Из анализа посещенных уроков и проведённого анкетирования выявлены и проанализированы основные затруднения педагогов как молодых, так и педагогов со стажем, внедряющих ФГОС. Спланирована дифференцированная помощь учителям в группах по запросу учителей. Группы будут осваивать вопросы, вызывающие наибольшее затруднения: формирующее оценивание (17 учителей), организация проектной работы (28 учителей), разработка продуктивных заданий и «нового» урока (34 человека). В целях обеспечения качества организации образовательного процесса каждый учитель гимназии обеспечен электронным пакетом документов «Учителю 2018/2019», где представлены нормативные документы в образовании, локальные акты организации, методические материалы к уроку, методические материалы по проектной деятельности, формы отчёта учителя, материалы из опыта учителей гимназии (разработки уроков, примеры заданий по формированию универсальных учебных действий и др.)

Достижение запланированных результатов в гимназии обеспечивается системой взаимосвязанных мероприятий, информация о результатах проведения которых своевременно доводится на соответствующие уровни управления в гимназии, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль за их выполнением.

Продолжено создание гимназического реестра «Лучшая практика проведения уроков на системно-деятельностной основе» и выявлены всего 47 педагогических работников, в том числе 16 (74% от числа учителей начальной школы) учителей начального общего образования и 31 (37% от числа учителей основной и средней школы) учителей основной и средней школы, качество уроков которых отвечает требованиям ФГОС. Наблюдения за учащимися начальной школы и учащихся «пилотных» 5-10 классов при посещении уроков показывают высокий уровень сформированности планируемых метапредметных результатов (УУД): сформирован опыт публичного выступления, участие в диалоге; умен6ие рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре, учатся работать в группе, показывают навыки самоорганизации в группе, направленные на решение учебной задачи; большая часть детей умеет адекватно оценивать свою деятельность.

8.2. Инновационная деятельность по опережающему введению и реализации ФГОС ООО и СОО в гимназии в 2018/2019 учебном году

1. Информация о реализации дорожной карты введения ФГОС ООО и ФГОС СОО

Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС: Дорожная карта по опережающему введению ФГОС ООО и ФГОС СОО реализовывалась в соответствием с

регламентирующими документами: Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО и ООП СОО, Положение о внеурочной деятельности, Положение о рабочих программах, Положение об исследовательской и проектной деятельности, Положение о мониторинге введения ФГОС ООО и ФГОС СОО, Положение о промежуточной аттестации, Положение о системе контроля и мониторинга введения ФГОС ООО и ФГОС СОО, Положение о портфолио обучающегося, Рабочие программы учебных предметов, курсов, программы внеурочной деятельности.

Уточнён Список учебников в соответствии с приказом № 345 от 29.12.2018 «О федеральном Перечне учебников». Пролонгированы договоры с учреждениями дополнительного образования по реализации направлений внеурочной деятельности (Иркутский колледж Олимпийского резерва, Центр развития дополнительного образования детей Иркутской области, МБОУ ДОД ДМШ № 7, ДЮСШ № 5). План-график курсовой подготовки скорректирован с периодичностью повышения квалификации 1 раз в 3 года. Осуществляется контроль выполнения плана-графика аттестации педагогических работников.

Мероприятия по кадровому обеспечению введения и реализации ФГОС в гимназии. Непрерывное педагогическое образование по вопросам введения и реализации ФГОС ООО и СОО в гимназии осуществляется через курсовую подготовку педагогических работников. В 2018/2019 учебном году прошли подготовку по ФГОС 67 чел. (63%), из которых 38 педагогов старшей школы (93%) прошли обучение по реализации ФГОС СОО. За отчётный период на базе гимназии проведено 3 семинара, получило развитие взаимопосещение уроков, увеличилась доля самообразовательной подготовки педагогов. Все учителя, работающие в 5-9 классах прошли повторную подготовку по реализации ФГОС, из них19% прошли подготовку в ранние сроки, до истечения трёх лет. Реализован план специальных научно-методических мероприятий с педагогическими работниками по обеспечению введения ФГОС ООО и ФГОС СОО на текущий год, план контроля и мониторинга реализации ООП в основной и средней школе. Отрабатывался механизм контроля и оценки планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных), разработанный в гимназии для ФГОС ООО и апробировался для ФГОС СОО. Опыт работы по реализации ФГОС ООО представлен на городском методическом мероприятии «Образовательная весна -2019» (март, 2019), совещании- вебинаре_ГАУ ДПО ИРО для школ «пилотных» площадок области по преемственности в оценивании планируемых метапредметных результатов (ноябрь, 2018), городском семинаре-совещании инновационных школ по проектированию образовательной программы (февраль, 2019), городском семинаре учителей математики (ноябрь, 2018), городском семинаре для директоров школ г. Иркутска по проблеме опережающего введения ФГОС СОО февраль, 2019 г.).

Мероприятия по материально - техническому обеспечению введения ФГОС ООО и СОО. Проведено дополнительное оснащение учебно-материальной базы учебных кабинетов учебным оборудованием, мебелью, дидактическим материалом, компьютерами, проекторами, мультимедийными досками. Проводилась подготовка к вводу в действие нового дополнительного здания гимназии на 600 мест. Разработаны единые паспорта всех учебных кабинетов, включающих перспективные планы развития кабинета, проведена каталогизация всего имеющегося оборудования, пособий, учебных материалов. Акты приемки готовности гимназии к текущему (новому) учебному году; акты проверок надзорных органов подтверждают соответствие требованиям ФГОС в части охраны здоровья обучающихся, охраны труда работников организации, требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в гимназии.

Мероприятия по финансовому обеспечению введения ФГОС ООО и СОО . Педагогические работники, обеспечивающие введение ФГОС ООО и ФГОС СОО получают стимулирующие выплаты в соответствии с НСОТ. Критерии стимулирующих

выплат по разным категориям работников корректированы в апреле 2019 года, действует поквартальная выплата за высокое качество и результативность работы по ФГОС.

Мероприятия по организационному обеспечению введения ФГОС ООО и СОО. Реализовывались учебные планы для классов, обучающихся по ФГОС: учебный план НОО (1-4 классы), учебный план ООО (5-9 классы), учебный план СОО (10-11 классы) и учебный план для классов, обучающихся по ФК ГОС (9Л,9М). Для классов, обучающихся по ФГОС, использовалась структура учебных планов, состоящая из двух частей: обязательные предметы, часть, формируемая участниками образовательных отношений. При разработке учебного плана для этих классов использовался примерный учебный план для 5-10 классов образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования по ФГОС ООО и ФГОС СОО (вариант со вторым иностранным языком, профильное обучение). Сформированы были классы углублённого изучения в 5-9 классах, профильные 10 классы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса сохраняла преемственность, а также отражала специфику гимназии, обеспечивая углубление, профиль иинкультурацию образовательного процесса. Предпрофильное обучение получило обогащение программами стажировки учащихся и учителей по английскому, немецкому, французскому языку. Контингент учащихся по ФГОС: ФГОС НОО – 21 класс-комплект (37,5%), ФГОС ООО – 27 классов-комплектов (48,2%), ФГОС СОО – 8 классов-комплектов (14,3%). В рамках опережающего обучения по ФГОС ООО и СОО апробировались концептуально новые УМК по предметам, осуществляется постепенный переход на новую линию УМК по истории в 6-9,10-11 классах гимназии. Развитие второго иностранного языка (французского) обогащено новыми программами билингвального обучения, в рамках которых преподавание истории, географии проводится на французском языке.

Реализовывались в части формируемой участниками образовательных отношений на уровне: начального общего образования – 8 курсов, основного общего образования – 38 курсов, среднего общего образования – 30 курсов. Всего – 76 курсов. Из них соответствовали целям и задачам Программы развития на уровне: начального общего образования – 8 курсов (100%), основного общего образования – 34 курсов (89%), среднего общего образования – 26 курсов (86%). Всего – 68 курсов (89%)

Образовательная область	Количество курсов		Соответствие Программе развития	
	2018/2019	2017/2018	2018/2019	2017/2018
Русский язык и литература	15	8	13 (87%)	7 (87%)
Математика и информатика	19	11	18 (95%)	9 (82%)
Иностранные языки	13	7	13 (100%)	7 (100%)
Общественно-научные предметы	18	12	18 (100%)	9 (75%)
Естественно-научные предметы	8	4	6 (65,5%)	2 (50%)
Технология	3	2	1 (33%)	2 (100%)
ВСЕГО:	76	44	69 (92%)	36 (82%)

Всего по уровню НОО	8	4	8 (100%)	4(100%)
Всего по уровню ООО	38	24	34 (89%)	19 (79%)
Всего по уровню СОО	30	16	26 (86%)	13(81%)

Увеличилось число общеразвивающих интегрированных курсов с 3 до 6 курсов: Гимнастика для ума, Приводим аргументы, Развитие смыслового чтения на уроках истории и обществознания, Я живу в Прибайкалье, Экология и здоровье, Взаимосвязи языка и культуры.

Направленность курсов по выбору определялась также целями и задачами Программы развития, направленной на создание условий для инкультурации личности и ООП начального, основного, среднего общего образования. Направлено на усиление 29% курсов по выбору, что на 3% меньше, чем в предыдущем году. Это связано прежде всего с увеличением числа классов углублённого изучения предмета и увеличением углублённых курсов с 19 до 36. Число курсов общеразвивающей направленности также увеличено с 11 до 19 (на 3% больше)

Направленность	НОО (% от количества курсов на уровне)		ООО (% от количества курсов на уровне)		СОО (% от количества курсов на уровне)		ВСЕГО (%)	
	2018/ 2019	2017/ 2018	2018/ 2019	2017/ 2018	2018/ 2019	2017/ 2018	2018/ 2019	2017/ 2018
Усиление	4 (50%)	3 (75%)	9 (23%)	6 (25%)	8 (25%)	5 (32%)	21 (29%)	14 (32%)
Углубление	-		21 (56%)	12 (50%)	15 (47%)	7 (43%)	36 (43%)	19 (43%)
Общекультурное развитие	4 (50%)	1 (25%)	8 (21%)	6 (25%)	7 (28%)	4 (25%)	19 (28%)	11 (25%)
ВСЕГО:	8	4	38	24	30	16	76	44

Соблюдена была преемственность в проведении курсов: информатика (2-6 класс), ОБЖ (7-9), Обществознание (5-6), психологический курс «Твой профессиональный выбор» (9 классы) и «Своё дело» (10-11 класс). Соблюдается преемственность в использовании образовательных линий по всем учебным предметам.

Учебный план начального, основного, среднего общего образования МБОУ Гимназии № 25 г. Иркутска за 2018/2019 учебный год **выполнен в полном объёме** в обязательной части как по числу предметов, так и по объёму часов по каждому предмету. В третьей четверти проведена корректировка программ, что позволило выполнить учебные программы в полном объёме. В части, формируемой участниками образовательных отношений учебный план выполнен на 86%, в связи с утратой интереса учащихся к отдельным курсам, выявлением низкой эффективности некоторых курсов. Система контроля за реализацией курсов по выбору позволила выявить эффективность большинства курсов.

Важным дополнением урочной деятельности в гимназии является **внеурочная деятельность**, которая представлена пятью направлениями. Занятость учащихся внеурочной деятельностью учитывает их занятость в свободное время и составляет 1-2 часа. Обучающиеся заняты по интересам, увлечённо занимаются, дополняя основную учебную деятельность. Разработанная внеурочная деятельность в гимназии не претендует быть единственно верной, в её основе лежит ресурсы учреждения и учреждений-партнёров. В гимназии выстроена оптимизационная модель. При организации внеурочной деятельности гимназия использует собственные кадры – педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, социальные педагоги, психологи. Модель дополнительного образования реализуется через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта в части использования возможностей для занятий. Преимущества этой модели в привлечении квалифицированных специалистов, расширении спектра направлений, в развитии социальной и академической мобильности детей. В настоящее время модель внеурочной деятельности гимназии обогащается взаимодействием с образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта: Иркутский областной музыкальный колледж им. Шопена, МБОУ ДОД ДМШ №7, Иркутский колледж олимпийского резерва, Иркутское театральное училище, МБОУ ДОД ДЮСШ № 5, ОГОБУ ДОД Центр развития дополнительного образования детей Иркутской области, ГБУК Иркутский областной художественный музей им. В.П. Сукачёва, Иркутское региональное отделение ВООПиК; музей ледокола «Ангара», Областной историко-мемориальный музей декабристов, ТЮЗ им. Вампилова, Молодёжная коммерческая организация добровольческой деятельности «Город» при администрации города, Байкал-Арена.

Все занятия внеурочной деятельности учитывают традиции и ценности воспитательной системы гимназии и на аудиторные занятия отводится не более 50% учебного времени. Обязательным этапом каждого занятия внеурочной деятельности является ключевое дело – праздники, театральные постановки, акции, выставки, защита проектов, фестивали, творческие конкурсы, соревнования, экологические десанты и другие коллективные творческие дела.

Для реализации функции контроля за введением ФГОС в гимназии разработан план мониторинга введения ФГОС ООО и СОО. Определены субъекты и объекты контроля, цели, вид контроля, методы сбора информации, периодичность, что даёт нам возможность контролировать процесс реализации ФГОС, своевременно вносить коррективы. В рамках введения ФГОС в гимназии работали 7 творческих групп, в состав которых вошли учителя разных предметов, как мастера, так и молодые педагоги по различным направлениям освоения и реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. Создан банк продуктивных заданий по формированию универсальных учебных действий учащихся. Подготовлен для публикации материал педагогов из опыта работы по ФГОС: статьи, продуктивные задания, разработки уроков и технологические карты.

Социально-психолого-педагогическая служба гимназии, рассматривающая в комплексе вопросы психологического, педагогического и социального сопровождения учащихся проводила мониторинг сформированности универсальных учебных действий и личностного развития гимназистов.

2. Обеспечение достижения планируемых метапредметных результатов

Результаты сформированности универсальных учебных действий учащихся 9, 11 классов

Виды УУД	Действия	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс
регулятивные	Самостоятельно контролируют свои действия	47%	56%	33%	37%	20%	7%

	Самостоятельно планируют свои действия	41%	47%	29%	34%	30%	19%
познавательные	Самостоятельно и быстро находят необходимую информацию	65%	74%	24%	19%	19%	7%
	Устанавливают связи, аналогии, делают выводы, выявляют причины	39%	46%	44%	35%	17%	9%
коммуникативные	Знание и соблюдение норм общения с детьми и взрослыми	72%	81%	19%	13%	9%	6%
	В групповой работе одинаково успешно выполняют любую заданную роль	44%	63%	35%	23%	21%	14%
	Согласовывают свой способ действия с другими	46%	58%	41%	32%	13%	10%

Выявлены основные причины недостаточного уровня сформированности **регулятивных** универсальных учебных действий**:**

- отсутствие этапа планирования совместной деятельности на уроке в соответствии с целью, поставленной учителем на урок.
- учащимся зачастую не предоставляется возможность самим анализировать условия проблемной или проектной задачи и самостоятельно подбирать средства её решения.
- формальный подход учителей к организации рефлексии на разных этапах урока. Не в системе осуществляется работа по усложнению развиваемых у учащихся способов оценки, самооценки, самоконтроля.

Выявлены основные причины недостаточного уровня сформированности **познавательных** универсальных учебных действий**:**

- недостаточное включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.
-несвоевременное выявление учителями предметниками пробелов в развиваемых познавательных универсальных учебных действий.
- отсутствие системной работы по устранению выявленных пробелов, направленных на развитие познавательных учебных действий.

Выявлены основные причины недостаточного уровня сформированности **коммуникативных** универсальных учебных действий**:**

- небольшая доля групповых форм работы на уроках по большинству учебных предметов, что порождает у учащихся неумение устанавливать эффективное сотрудничество, что в свою очередь затрудняет продуктивную кооперацию.
- недостаточное использование на уроках такой формы работы как разнообразные дискуссии. Именно дискуссия помогает ребенку сформировать свою точку зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели.

Уровень сформированности метапредметных результатов выявлен также через защиту **индивидуального учебного проекта,** что позволило уточнить уровень сформированности универсальных учебных действий в целом у учащихся 9 классов: базовый уровень – 34% (1-2,2 баллов), повышенный уровень – 42% (2,3-2,4 баллов), высокий уровень – 24% (2,5-3 баллов). По результатам защиты итогового индивидуального проекта учащимися 10 классов: базовый уровень - 40 % учащихся, повышенный уровень – 40%, высокий уровень – 20%.

Получены также результаты по уровню сформированности метапредметных результатов учащихся 9-11 классов:
1. Отмечается недостаточный уровень сформированности следующих учебных действий:
- умение самостоятельно планировать задачи и ход выполнения проекта (Р)
- строить гипотезу (Р)
- отбирать инструменты для оценивания своих учебных действий (Р)
- умение определять критерии правильности выполнения учебной задачи (Р)
- строить модель-схему на основе условий задачи или способа её решения (П)
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную область (П)
2. Выявлен повышенный уровень следующих регулятивных и познавательных учебных действий:
- умение обосновывать мотивацию выбора, актуальность (П)
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами (Р)
- самостоятельно определять причины успеха/неуспеха и находить способы выхода из ситуации (Р)
- делать простые выводы (П)
- находить и использовать требуемую дополнительную информацию (П)
3. Отмечается достаточный уровень коммуникативных учебных действий. На высоком уровне выявлены следующие коммуникативные учебные действия:
- умение определять степень полезности приобретённых навыков для будущей жизни
-использование компьютерных технологий для решения информационных и коммуникационных задач
- организовывать учебное взаимодействие с учителем и сверстниками в ходе работы над проектом
4. Наблюдается недостаточная осведомлённость части учителей по организации проектной деятельности, с одной стороны, и инертность, с другой стороны.

Уровень сформированности метапредметных результатов определялся по результатам метапредметных работ администрации, результатами педагогов по своему предмету на основе усвоения содержания предмета. Механизмом оценки являлись проведённые работы и наблюдения учителей. Получена следующая общая информация: на высоком уровне – 5 классов (20%) на низком уровне – 2 класса (8% 8А,8Б), на среднем уровне – 19 классов (72%).

По результатам защиты проектов, проведения метапредметных работ, посещения уроков, различными формами оценки по предметам для педагогических работников были сформулированы рекомендации:
- проектировать образовательный процесс на основе продуктивных заданий и проводить целенаправленную работу по развитию УУД;
- для развития коммуникативных универсальных учебных действий педагогам необходимо проявлять постоянную заинтересованность деятельностью учащегося, создавать в учебной деятельности ситуацию успеха, активнее поощрять за положительный результат; формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат, разработать индивидуальные маршруты по формированию универсальных учебных действий в соответствии с выявленными проблемами на последующий период обучения;
- для развития регулятивных универсальных учебных действий целенаправленно формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, активному привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных универсальных учебных действий активнее вовлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно поискового характера, строить интересно и познавательно урок.

Администрация спланировала включить в план контрольно-аналитической деятельности на 2019/2020 учебный год мероприятия по контролю за качеством системно-деятельностного урока.

В целом, развитие системы универсальных учебных действий и обеспечение метапредметных результатов осуществлялось в рамках нормативно- возрастного развития личностных и познавательных сфер учащегося и обеспечивалось условиями инкультурации образовательного процесса.

3. Выводы о значении опережающего введения ФГОС ООО и СОО для развития гимназии.

В целом опыт внедрения новых стандартов на уровне основного и среднего общего образования в гимназии показал, что концептуальные идеи ФГОС хорошо осмыслены и активно реализуются всеми участниками образовательного процесса. Разработанная модель реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО в гимназии:

- Сохраняет преемственность этапов начального, основного, среднего общего образования;
- Предоставляет возможность индивидуальной направленности учебного плана;
- Предоставляет возможность индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) учащихся;
- Расширяет возможность включения гимназии в сетевое взаимодействие;
- Сохраняет возможность своих авторских «ходов» в построении образовательного процесса и выражения индивидуальности организации.

4. **Проблемы, выявленные в процессе введения ФГОС ООО и СОО.**

Говоря об определенных результатах, следует сформулировать проблемы, выявленные в ходе введения ФГОС ООО и ФГОС СОО:

- Уровень личной заинтересованности части педагогических работников в активной инновационной деятельности, креативном профессиональном развитии, в повышении ответственности за результаты деятельности остаётся на недостаточном уровне, что подтверждается анкетированием, результатами посещения уроков, индивидуальными беседами, предоставленными отчётами.
- Недостаточность разработанности дидактических материалов по формированию универсальных учебных действий и диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий в средней школе осложняет деятельность учителя и администрации;
- Степень материально-технической и учебно-методической оснащённости организации пока не позволяет в достаточной мере свободно выстраивать образовательный процесс по внеурочной деятельности.

Пути решения выявленных проблем по реализации ФГОС ООО и СОО:

- Направлять педагогов осуществлять образовательную деятельность в зоне ближайшего развития ученика, нести ответственность за результаты обучения, воспитания, самообразования. Разработать и апробировать новые критерии стимулирующих выплат за результаты качественного педагогического труда;
- Активнее стимулировать педагогических работников, готовых продемонстрировать педагогическую практику, транслировать практические результаты своей профессиональной деятельности, в том числе через интерактивные формы взаимодействия и самообразование, повысить долю педагогов с ВКК на 5%;
- Развивать формы сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- Увеличить долю взаимопосещения уроков педагогами. Осуществлять контроль за выполнением педагогами рекомендаций по результатам посещения уроков;
- Обновлять кадровый состав и привлекать молодых талантливых педагогов для работы в гимназии;
- Активно привлекать родителей к оказанию спонсорской помощи в целях выполнения требований к минимальной оснащённости образовательного процесса.

Выводы: Профессиональная активность кадров имеет положительную динамику, расширяются возможности профессиональной самореализации педагогов. В гимназии за отчётный период можно отметить улучшение условий, стимулирующих и мотивирующих педагога повышать свой профессиональный уровень. Деятельность 74% педагогических работников имеет инновационную направленность (выше на 2% по сравнению с предыдущим учебным годом). Учителя распространяют свой педагогический опыт среди коллег структурного подразделения (67%), взаимопосещают уроки (27%), разрабатывают и реализуют в системе продуктивные задания (23%), участвуют в работе комиссий по оценке предметных работ учащихся (16%) и комиссиях по оценке конкурсных материалов учителей (9%), участвуют в дистанционных профессиональных конкурсах (17%), имеют свой собственный сайт - 12 педагогических работников.

Проблемы: Недостаточный уровень личной творческой активности отдельных педагогов не позволил достичь существенной положительной динамики результатов учебной деятельности и творческого развития учащихся в образовательном процессе. Качество работы трёх учителей, имеющих ВКК и 1КК (3% от числа учителей имеющих КК) не отвечает запланированному результату.

Пути решения: Продолжать направлять профессиональную деятельность педагогических работников на разработку стратегии личного творческого саморазвития, увеличение доли профессионального самообразования. Совершенствовать систему мотивации педагогического труда на основе новых критериев и показателей системы оплаты труда (участие в профессиональных и методических конкурсах, работа в творческих группах, работа в экспертных группах, наставничество, проведение инновационной работы, создание сайтов, проведение открытых методических мероприятий, издание учебной и методической продукции и т.д.).

9. ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГИМНАЗИИ В 2018/2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

Отношение учащихся к новым предметам, курсам по выбору учебного плана. Выявлена оптимальность учебного плана через анализ эффективности программ части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Проведён анализ отношения учащихся к новым предметам учебного плана и к курсам по выбору, результаты будут учтены при проектировании учебного плана на предстоящий учебный год. В предметных структурных подразделениях сформированы заявки на использование часов, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на 2019/2020 учебный год, изучен образовательный спрос учащихся на предметы, курсы по выбору.

Отношение выпускников к гимназии. Важным показателем качества работы гимназии является эмоционально-психологического отношение выпускников к гимназии. Опрос проводился по методике В.А. Степанова. В исследовании принимали участие 112 гимназистов одиннадцатых классов, что составляет 97% от общего количества выпускников. Полученные данные позволяют говорить о достаточно высоком уровне удовлетворенности выпускниками гимназии следующих основных характеристик образовательного пространства: режим работы гимназии (89%), расписание занятий (81%), условия безопасности (95%), организация внешкольных мероприятий (79%), учебная нагрузка (83%), отношения с одноклассниками (86%). По параметру «отношения с преподавателями» гимназисты в 91% случаев отмечают удовлетворенность данным параметром, что свидетельствует о благополучии учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Средний уровень удовлетворенности отмечается по параметру «организация досуга», по которому около 66% выпускников отметили удовлетворенность, а 34% - неудовлетворенность данной характеристикой. Средние результаты удовлетворенности выпускников организацией досуга в гимназии обусловлены, по их словам, отсутствием частых массовых мероприятий в гимназии, что

является естественной потребностью юношеского возраста, но, тем не менее, противоречит условиям организации безопасности в образовательной организации.

Готовность выпускников к решению задач реальных ситуаций в социальной среде. Опрос выпускников об их уровне готовности к решению различного рода проблем в реальных ситуациях жизненного выбора свидетельствует о том, что по всем оцениваемым параметрам гимназисты указывают высокий уровень (в пределах от 80% до 97%). Исключение составляет «готовность к семейной жизни». При оценке данного параметра только 68% респондентов отметили высокий уровень, а 39% - низкий. Данная ситуация обусловлена возрастными особенностями семнадцатилетних юношей и девушек, которые испытывают затруднения в прогностической оценке данного параметра. Оценка того, что дала гимназия «лично Вам в личностном развитии» свидетельствует о высоких показателях: подготовка к поступлению в вуз (88%), определение с выбором профессии (82%), высокий уровень знаний (76%), навыки позитивного общения, приобретение друзей (81%).

Уровень учебной мотивации учащихся. В течение года проводилось мониторинговое наблюдение учебной мотивации, как одного из определяющих компонентов обучаемости в соответствии с планом контрольно-аналитической деятельности гимназии. У учащихся гимназии в течение года отмечалось стабильно высокий уровень учебной мотивации (92% классов от общего числа классов). Увеличение доли учащихся с высоким уровнем учебной мотивации наблюдается от пятого класса к одиннадцатому классу (с некоторым снижением в 6Б,7Б,В 8А,Б классах согласно психологическим особенностям данного возраста), что подтверждает адекватность созданных в гимназии образовательных условий для успешного обучения и воспитания. Проведены девять тематических линеек с участием психологов, социальных педагогов и специалистов по профилактике экстремизма, информационной безопасности. Уполномоченным по правам ребенка в гимназии (Рожкова Н.А., психолог) реализован план мероприятий, отдельные конфликтные ситуации среди учащихся разрешились положительно и без последствий. Отсутствуют учащиеся или семьи, поставленные на учёт в текущем году в ОДН или КДН.

Изучение профессиональных запросов и затруднений педагогов. В целях изучения образовательных запросов и потребностей проведено анкетирование педагогических работников гимназии. Из результатов опроса следует, что увеличилось число педагогов, нуждающихся в прохождении курсов по предмету, ФГОС, ИКТ. Не испытывают затруднений в построении урока по ФГОС 67% и 33% - в основном умеют создать урок на системно-деятельностной основе. Не владеют в достаточной мере основами проведения проектной деятельности с учащимися – 25%. Применяют ИКТ в более, чем 50% уроков 67% учителей. Активность педагогов по представлению своего опыта к публикации, к участию в профессиональных, методических конкурсах несколько снизилась. Недостаточна активность участия педагогов в дистанционных мероприятиях.

По результатам изучения образовательных профессиональных затруднений педагогических работников выявлено:

- существует мотивация повышения профессионального мастерства, к проявлению творчества - 73%
- испытывают потребность в профессиональном и личностном росте и стараются ее реализовать - 74%
- нравится, что в школе идет инновационный поиск – 86%
- удовлетворены условиями в гимназии для профессионального развития - 78%
- существуют мероприятия, стимулирующие к самообразованию и профессиональному развитию – 89%.
- игнорируют участие в методических мероприятиях, направленных на оценку профессионального мастерства – 17%

Изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью организации. Изучение удовлетворенности педагогов гимназии жизнедеятельностью в учреждении

позволяет совершенствовать направления профессиональной реализации, получены следующие результаты:
- Я удовлетворен (а) своей учебной нагрузкой – 83%
- Меня устраивает составленное расписание уроков – 81%
- Мое рабочее время действиями администрации тратится рационально- 83%
- Меня устраивает работа предметного структурного подразделения- 71%
- Участвую в работе предметного структурного подразделения – 68%
- У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности- 79%
- Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать – 74%
- Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы- 86%
- Мне нравится, что в школе идет инновационный поиск- 86%
- У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения- 94%
- Я ощущаю в работе поддержку своих коллег- 87%
- Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы – 84%
- Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации- 89%
- Я комфортно чувствую себя в среде учащихся- 89%
- Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и моему предмету- 73%
- В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся – 83%
- Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования- 68%
- Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем- 71%
- Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе- 89%.
- На мой взгляд, созданная в гимназии система научно-методического обеспечения способствует развитию моего профессионального мастерства – 79%
- Я удовлетворён размером стимулирующего фонда – 74% .

Из опроса следует, что в гимназии созданы условия для повышения эффективности образования, профессионального совершенствования педагогов. Реализуется программа повышения профессиональной компетенции педагога по направлениям: аттестация педагогов гимназии; повышение квалификации педагогов гимназии; проведение обучающих семинаров для учителей; создание сети проектных команд; изучение образовательных потребностей и запросов; конкурсная деятельность педагогов; публикации педагогов.

Удовлетворённость родителей качеством предоставления образовательных услуг. Удовлетворенность родительской общественности качеством предоставляемых муниципальных услуг в гимназии изучается через взаимодействие членов администрации и педагогов с родителями на обязательных ежемесячных классных родительских собраниях, на общешкольных родительских собраниях по четвертям, Совете гимназии, через публичный отчет руководителя и членов администрации, через изучение образовательных запросов учащихся и родителей на углубленное и профильное обучение, взаимодействие в социальных сетях гимназии, консультации для родителей членами администрации гимназии в любое удобное для родителей время, Дни открытых дверей. В течение года изучена удовлетворённость родителей качеством предоставления образовательных услуг и составляет в целом по гимназии 95%. Жалоб со стороны родителей (законных представителей) на качество предоставления образовательных услуг не зарегистрировано. Удовлетворенность родительской общественности качеством образования в гимназии подтверждается:
- Увеличением контингента учащихся, особенно в начальной школе;
- Увеличением спроса на классы углубленного и профильного обучения;
- Увеличением числа учащихся поступающих в гимназию из других образовательных организаций;

- Увеличением доли и высокой заинтересованностью родителей в совместном выполнении с учащимися учебных исследований и проектов не только в начальной школе, но и в 9-10 классах, участии в совместных творческих мероприятиях и проектах;
- Увеличением числа родителей, участвующих в обновлении материальной базы гимназии, в жизни классных коллективов, поддержанием и развитием традиций гимназии. Инициатива родителей по строительству нового дополнительного здания гимназии на 600 мест успешно реализовано и новый современный корпус будет введён в действие с 1 сентября 2019г.

Выводы: В гимназии созданы условия для повышения эффективности образования, профессионального совершенствования педагогов. Жалоб со стороны родителей (законных представителей) на качество предоставления образовательных услуг не зарегистрировано. Реализована инициатива родителей по вводу в эксплуатацию нового дополнительного здания гимназии. Данные позволяют говорить о достаточно высоком уровне удовлетворенности выпускниками гимназии основными характеристиками образовательного пространства гимназии. Отсутствуют учащиеся или семьи, поставленные на учёт в текущем году в ОДН или КДН.

Проблемы: Не владеют в достаточной мере основами проведения проектной деятельности с учащимися – 25% учителей. Активность педагогов по представлению своего опыта к публикации, к участию в профессиональных, методических конкурсах несколько снизилась. Недостаточно активно взаимодействие с родителями посредством сайта гимназии.

Пути решения: Результаты изучения образовательных профессиональных затруднений педагогических работников, удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг, предложения учащихся, родителей, педагогов учесть при планировании содержания работы гимназии на 2019/2020 учебный год. Установить периодичность оценки характеристик образовательного процесса учениками, родителями, учителями два раза в год в целях корректировки работы по достижению планируемых результатов.

10. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ В 2018/2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

10.1 Информация о программах и социальных проектах

В гимназии реализуется проект «От качества условий - к качеству результатов», практико-ориентированный проект волонтёрского отряда МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска «Добровольный выбор». Учащиеся гимназии продолжали сотрудничать с Педагогическим институтом ИГУ по реализации городского проекта «Молодежь 3Д», в рамках которого волонтеры гимназии приняли участие в Неделе благотворительности на базе Педагогического института ИГУ с проведением тренингов и мастер-классов. По отдельному плану проходили мероприятия по формированию толерантности: анкетирование учащихся 7-8 классов, классные часы «Учимся жить в многоликом мире», «Толерантность – дорога к миру», дискуссии «Национальность без границ», экскурсии «Иркутск многонациональный», линейки по параллелям, конкурсы рисунков «Разные, но равные». Прошли единые уроки парламентаризма. В соответствии с гимназической комплексно-целевой программой «Социальное партнерство семьи и школы» проводятся система родительские собрания по данному направлению. Реализованы практико-ориентированные проекты «Неделя добра», «Мы за чистые легкие».

10.2 Расширение вопросов сетевого взаимодействия

1. В рамках договорного взаимодействия с **вузами**:

- ФБГОУ ВО ИрГУПС - учащиеся 10-11 классов в количестве 11 человек (8% от числа учащихся среднего общего образования) приняли участие в зимней и летней сессиях по математике, физике, информатике, черчению и в вузовской олимпиаде «Паруса надежды», профориентационная работа;

- ФБГОУ ВО БГУ - учащиеся 11 классов в количестве 13 человек (11 % от числа учащихся средней школы) прошли стажировку на Русско-французском факультете. Учащиеся 10-11 классов получали профильную подготовку по экономике (25%), стали призёрами межвузовской олимпиаде «Золотой фонд Сибири» по английскому языку и обществознанию, экономике (6 человек) и получили по 10 дополнительных баллов к поступлению в вузы г. Иркутска, профориентационная работа;
- ФБГОУ ВО Юридический институт ИГУ – учащиеся 10-11классов получали подготовку по праву (75%), правовым спецкурсам, в том числе к олимпиадам по праву, родители и учащиеся получали консультации по правовым вопросам на родительских собраниях и классных часах, профориентационная работа;
- ФБГОУ ВО Институт психологии ИГУ – индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся в реализации ФГОС; проектная и учебно-исследовательская работа с учащимися; практика студентов;
- ФБГОУ ВО Педагогический институт ИГУ- проектная и учебно-исследовательская работа с учащимися; практика студентов; методическая подготовка учителей;

- ФБГОУ ВО ИИИЯФМ ИГУ – учащиеся получали подготовку по английскому языку (25%), стажировку, участие в вузовских профильных мероприятиях, профориентационная работа; практика студентов
- ФБГОУ ВО ВСИЭП – учащиеся получали подготовку по курсу «Финансовая грамотность», профориентация, участие в вузовских профильных мероприятиях;

2. В рамках договорного взаимодействия с **сузами** и другими образовательными, культурными и общественными организациями:
- Иркутский региональный колледж педагогического образования – профориентационная работа, практика студентов, методическая подготовка учителей;
- МБОУ ДОД ДМШ №7, Иркутский колледж олимпийского резерва, Иркутское театральное училище, Иркутское отделение Альянс Франсез, с Языковым центром Big Ben и Центром английского языка, с Центром немецкого языка им. Гумбольта**,** МБОУ ДОД ДЮСШ № 5, ОГОБУ ДОД Центр развития дополнительного образования детей Иркутской области; музей ледокола «Ангара», ТЮЗ им. Вампилова, Молодёжная коммерческая организация добровольческой деятельности «Город» при администрации города, Байкал-Арена предоставляют базу при проведении занятий внеурочной деятельности учащихся, преподаватели и специалисты оказывают помощь в подготовке занятий.

Для эффективной воспитательной деятельности, гармоничного развития и социализации обучающихся гимназия постоянно взаимодействует с **семьёй, правовыми органами, с учреждениями здравоохранения, социальными институтами и общественными организациями и учреждениями:**
- Городская детская поликлиника № 2
- Правовые органы содействия гимназии (ОДН, КДН и ЗП, Юридическая клиника «Ювента» Юридического института ИГУ);
- Центр занятости населения;
- Санаторная Школа – интернат №12 для детей, оставшихся без попечения;
- ГБОУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»;
- Совет ветеранов Октябрьского района г. Иркутска;
- Байкал - Арена
- ВГТРК «Вести – Иркутск»
- Редакция газеты «Комсомольская правда» (в г. Иркутске).

Центр занятости населения организует помощь малообеспеченным семьям в поиске рабочих мест для несовершеннолетних и трудоустраивает их.

Санаторная школа-интернат №12 г. Иркутска. Волонтеры гимназии проводят различные мастер-классы, театрализованные представления, осуществляют сбор подарков к праздникам для ребятишек интерната.

Молодёжная коммерческая организация добровольческой деятельности «Город» при администрации г. Иркутска привлекает волонтеров гимназии для участия в благотворительном марафоне «Молодежь 3D», оказывает материальную помощь для обеспечения их деятельности, организует социально-значимые проекты, проводит недели благотворительности.

Выводы: Взаимодействие гимназии с субъектами социализации находится в развитии. Сохранены и закреплены традиционные, созданы новые формы взаимодействия. В условиях тесного договорного сотрудничества с учреждениями образования, дополнительного образования, культуры, здравоохранения, социальными институтами и общественными организациями гимназия получает обогащение, совершенствуя модель личностного развития учащихся. МБОУ Гимназия № 25 взаимодействует с ИГУ, ИрГУПС, БГУ, ИрГТУ, Государственное училище Олимпийского резерва, Иркутский региональный колледж педагогического образования, Московский государственный технический университет, ЧПОУ Иркутский техникум экономики и права, ФГБОУ ВПО ВСИЭП. Направления взаимодействия – учебная деятельность с вузами, участие в интеллектуальных мероприятиях, творческих и спортивных мероприятиях, подготовка будущих специалистов-педагогов.

Проблемы: Научный потенциал вузов и возможности учебно-материальной базы вузов используются гимназией недостаточно активно.

Пути решения: Использовать потенциал вузов для развития содержания образовательного процесса:

- помощь в разработке рабочих программ углублённых курсов;
- обогащать профили элективными курсами;
- развивать формы профориентации и социальных практик;
- планировать теоретические семинары «От концепции – к действию»;
- организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность, определить площадки для реализации проектов;
- участвовать в грантовых мероприятиях при поддержке вуза;
- развивать международное сотрудничество для обогащения иностранных языков и стажировки учителей и учащихся.

Руководителям структурных подразделений спланировать систему мероприятий на 2019/2020учебный год по реализации вышеперечисленных направлений, которые позволят в полной мере обеспечить условия инкультурации и личностного развития.

11. РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИАЛЬНО–ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Структурное подразделение психологов осуществляет свою работу по программе психологического сопровождения интеллектуального и личностного развития учащихся. Работа согласно данной программе предполагает реализацию основных направлений деятельности школьного психолога:

1) профилактика и просвещение;
2) диагностика;
3) коррекция и развитие;
4) консультирование.

Целесообразным представляется проанализировать работу психологической службы по каждому из основных направлений практики.

1. **Профилактическая и просветительская деятельность** сотрудниками психологической службы осуществляется со всеми участниками образовательного пространства гимназии – учащимися, их родителями, педагогами и представителями администрации – в соответствии с задачами психологического сопровождения. Психологическая профилактика реализуется через систему работы, ориентированную на предупреждение возникновения трудностей в психическом развитии учащихся. Одним из наиболее эффективных просветительских мероприятий является информационное

консультирование родителей гимназистов. Как показывает практика работы психологической службы, до 72% родителей, получив консультацию психолога, занимают конструктивную позицию в вопросе взаимодействия семьи и школы.

Родительские собрания в гимназии, проводимые регулярно (если нет индивидуального запроса на такую форму деятельности, то один раз в учебный год для одного классного коллектива), входят в систему внутришкольного контроля, в план работы заместителя директора по воспитательной работе и планы классных руководителей. Итоги проведения тематических родительских собраний оформляются в информационные справки, которые рассматриваются на административных совещаниях, на научно-методических советах и заседаниях структурного подразделения педагогики и методики начального обучения. Собрания для родителей гимназистов разрабатываются не только согласно запросу педагогического коллектива гимназии, но и в целях рассмотрения вопросов взаимодействия семьи и школы. Важно, что проводимые педагогами-психологами и учителями-логопедами родительские собрания носят не только информативно-рекомендательный характер, но и ознакомительно-обучающий. В 2018/2019 уч. г. психологами было проведено 51 собрание, в отчетном 2019/2020 учебном году – 43 собрания. Эффективность подобной формы психологического просвещения подтверждается, с одной стороны, снижением числа конфликтов и несогласованности в условиях учебного взаимодействия, а с другой – увеличением числа запросов на оказание психологической помощи с четким формулированием проблемы.

Психологический анализ уроков как одна из форм просветительской работы проводится регулярно, с целью отслеживания соблюдения в учебно-воспитательном процессе психологических условий эффективного обучения и развития школьников. За период 2018/2019 уч. г. проанализировано 102 урока, в 2019/2020 учебном году – 119 уроков. По итогам психологического анализа с педагогами проведены консультации и составлены необходимые рекомендации. В конце учебного года (март) педагогами-психологами составляются обобщенные психологические анализы по итогам посещения уроков каждого учителя в течение учебного года. Такие обобщенные анализы уроков проходят обсуждение на заседаниях структурного подразделения психологов и заседаниях структурных подразделений отдельных образовательных областей, где принимаются корригирующие решения и намечается план совместной работы по оптимизации психологических компонентов урока отдельных педагогов.

Результаты просветительской и профилактической работы позволяют говорить о наличии системы психолого-педагогического мониторинга таких психологических аспектов образовательного пространства гимназии как: готовность детей к гимназическому обучению; особенности психофизиологической адаптации к систематическому школьному обучению; готовность к переходу на вторую ступень обучения в гимназии; профилизация. Создание системы психолого-педагогического мониторинга обеспечивает включенность в совместную деятельность и рассмотрение ключевых вопросов обучения и воспитания школьников всех участников образовательного пространства гимназии.

2. Целью **психологической диагностики** в учебно-воспитательном процессе гимназии является сбор и анализ психологической информации о различных сторонах развития и функционирования организма и личности учащегося в целом. Функция школьной психодиагностики может быть определена как информативная и прогностическая, поскольку данные диагностического обследования не только предоставляют информацию о текущем психическом развитии учащегося, но и позволяют выявлять особенности зоны ближайшего развития, а, следовательно, строить прогноз интеллектуальных, личностных и поведенческих особенностей учащихся.

Вся диагностическая работа структурного подразделения психологов строится согласно содержанию диагностического минимума, в котором определены критерии и показатели развития личностной, когнитивной, эмоционально-волевой и мотивационно-

потребностной сфер для каждого возрастного периода развития гимназистов. Диагностический минимум входит в систему психологического мониторинга, что позволяет сотрудникам психологической службы изучать динамику развития и состояния гимназистов по определенным характеристикам психологического статуса на протяжении всего периода обучения в гимназии. Проведение диагностического минимума планируется сотрудниками структурного подразделения психологов и администрацией гимназии как часть учебного плана и служит одним из основных путей сбора достоверной, научно обоснованной информации о состоянии системы социально-психологических условий образовательного процесса.

Правомерно говорить о необходимости выделения следующих характеристик психологического статуса школьников и, как следствие, направлений психолого-педагогического сопровождения:

1. Личностные особенности учащихся, среди которых наиболее информативными является положение учащихся в системе внутригрупповых отношений со сверстниками и уровень групповой сплоченность классного коллектива, а также система ценностных ориентаций выпускников гимназии. В параллели вторых, третьих и четвертых классов установлена соответствующая возрастным особенностям социометрическая структура классных коллективов. Структура классного коллектива является одним из показателей эффективности воспитательной работы педагога и показывает благоприятность межличностных отношений в классе. Однако во всех обследованных классах имеются игнорируемые школьники. Это дети, которые переживают чувство социального дискомфорта в классном коллективе. В том случае, если на этапе начального обучения не будут успешно сформированы классные коллективы, если каждый учащийся не будет включен в межличностное взаимодействие, на второй ступени обучения в гимназии такие школьники будут испытывать социально-психологическое неблагополучие. Это, в первую очередь будет проявляться в период адаптации к среднему звену, в поведении и, как следствие, в психологическом и физиологическом самочувствии детей, и их успеваемости. Уровень сплоченности коллектива подростков в меньшей степени зависит от стиля взаимодействия учителя с учащимися, как это было в младшем школьном возрасте. Сплоченность класса определяют такие факторы как воспитательные воздействия педагогов и усиление адекватных воспитательных влияний родителей в сотрудничестве с учителями. Вся воспитательная работа должна быть направлена на обеспечение возрастных потребностей, в первую очередь в желаемом уровне и круге общения и не противоречить возрастным особенностям подростков. Низкий и средний уровни сплоченности классного коллектива характеризуют класс как не сложившийся коллектив сверстников, поскольку в таких классах не у всех учащихся есть круг желаемого общения и имеются отвергаемые, невключенные в общение ученики.

Социально-психологический статус старшеклассников определяется множеством аспектов. Практически во всех классных коллективах среднего уровня образования в гимназии имеются учащиеся с отрицательным социальным статусом (безразличное отношение, без отвержения и изолированные). Однако при наличии хотя бы одного взаимного выбора ученик характеризуется как благополучный. Таким образом, межличностное взаимодействие старшеклассников является благополучным, поскольку не выявлено школьников, не имеющих взаимных выборов. Несмотря на это классным руководителям необходимо усилить воспитательную работу, ориентированную на оптимизацию социальной структуры классов и индивидуальную работу с игнорируемыми учащимися.

2. Особенности развития когнитивной сферы личности, где существенными являются уровень умственного развития гимназистов (сформированность отдельных мыслительных операций), уровень развития познавательных интересов.

Уровень умственного развития гимназистов всех уровней образования находится в широких границах возрастной нормы. Умственное развитие не тождественно уровню обученности школьника, а показывает развитие интеллекта, т.е. характеризует

метапредметный уровень освоения основной образовательной программы. Наиболее благополучной зоной умственного развития является общая осведомленность, наиболее проблемной – мыслительная операция обобщение. Отсюда становится понятным вектор необходимой работы педагогов в направлении интеллектуального развития гимназистов.
Наиболее благополучным по уровню умственного развития являются учащиеся классов с углубленным изучением математики. При поступлении в класс с углубленным изучением математики гимназисты сдавали вступительный экзамен, а следовательно, уже на «старте» качественно отличались от всех остальных учащихся параллели.

Уровень сформированности познавательных интересов показателен в качестве критерия интеллектуального развития личности обучающегося. Наибольший интерес для учащихся начальной ступени обучения представляют те образовательные дисциплины, обучение которым осуществляет один учитель. Это обусловлено тем, что гимназисты более комфортно чувствуют себя на уроках своего учителя, этот процесс не требует приспособления к требованиям других педагогов. Следовательно, школьники интенсивнее проявляют свои познавательные интересы и познавательную активность на уроках. Наименьший интерес вызывают такие образовательные дисциплины как физкультура, рисование и музыка. Причинами недостаточного уровня интереса могут служить стиль взаимодействия в диаде «учитель-ученик», несоответствие методов обучения возрастным особенностям учащихся, содержание образовательных программ по указанным дисциплинам. Существенное снижение познавательного интереса к английскому языку, по сравнению с другими учебными предметами, может быть следствием недостаточного учета педагогами структурного подразделения иностранных языков возрастных особенностей младших школьников, а также индивидуальными особенностями взаимодействия с учащимися конкретного педагога.

Познавательные интересы школьников основного и среднего уровней образования имеют возрастные особенности проявления. Существенное влияние на формирование познавательного интереса оказывает стиль взаимодействия в системе «учитель-ученик» и уровень успешности овладения учебной программой (чем сложнее, тем меньше нравится, а значит мало интересно). Во всех восьмых и девятых классах по многим учебным предметам установлен средний уровень познавательного интереса, а, следовательно, это дает возможность целенаправленно развивать устойчивый познавательный интерес в какой-то одной познавательной области, той, на основе которой в дальнейшем будут формироваться профессиональные интересы. Сформированный познавательный интерес к факультативам по профильной направленности десятых классов позволяет говорить об успешности профильной ориентации гимназистов старших классов и преимущественно осознанном выборе образовательного маршрута.

В сравнении с предыдущими годами обучения в текущем существенно снизился познавательный интерес к информатике у старшеклассников. Второй иностранный язык в профильных классах характеризуется средним уровнем сформированности познавательного интереса, во всех остальных классах основного и среднего уровня обучения – низким уровнем. Познавательный интерес к алгебре стабильно выше среднего и высокого уровней, в то время, как к геометрии – средние значения.

3. Особенности эмоционально-волевой сферы школьников, среди которых рассматриваются тревожность, эмоциональное благополучие и комфортность пребывания в школе и адаптация к условиям обучения.

Гимназисты начального уровня образования проявляют в большинстве случаев средний и низкий уровня тревожности. Это связано с особенностями возраста, со спецификой организации учебного процесса в начальной школе.

На уровне основного общего образования тревожность повышается в пятых классах, что является результатом приспособления психики школьников к новой социальной ситуации развития (предметное обучение), затем эмоциональная сфера школьников стабилизируется, и значения тревожности снижаются. Вместе с тем, к

девятому классу, т.е. к переходу на уровень среднего общего образования, тревожность нарастает, что обусловлено взрослением школьников и осознанием приближения периода итоговой аттестации.

Уровень среднего общего образования характеризуется периодом созревания самосознания личности старшеклассников. В этот период повышение тревожности связано с личностным становлением гимназистов. Низкие показатели школьного и межличностного видов тревожности подтверждают грамотную организацию учебного процесса в старшей школе, поскольку, условия гимназического обучения не вызывают у старшеклассников напряжения психических функций и не создают зону дискомфорта для них.

Адаптация ребенка к школьному обучению является существенным показателем комфорта и благополучия его развития в условиях школьного обучения. Наиболее информативна адаптация пятиклассников к обучению. Процесс адаптации пятиклассников к школе затруднен. Классным руководителям в планировании воспитательной работы с классом необходимо обратить внимание на работу по сплочению нового коллектива. В соответствии с младшим подростковым возрастом эффективнее всего использовать технологию коллективного творческого дела.

Обращает на себя внимание один из критериев адаптированности пятиклассников – познавательная активность. Во всех классах, за исключением 5Б, достаточный уровень познавательной активности. Это обеспечивает пятиклассникам продуктивность учебной деятельности, желание учиться. Но, в случае, если учителя-предметники не будут поддерживать эту продуктивность, формируя учебную мотивацию, то можно прогнозировать неуклонное снижение учебных интересов.

Школьная тревожность – это показатель дискомфорта ученика в школе. Наиболее сложная ситуация в 5Б классе, где самое большое количество гимназистов с повышенным уровнем тревожности. Эти дети агрессируют на уроках и переменах (способ «сброса» тревожности), что является самым информативным доказательством неблагополучия ребенка в учебной деятельности.

Общий показатель учебной мотивации сформирован в основной школе только в 5Л и 5М классах. Ученики остальных классов пятой параллели учатся не потому, что им в школе комфортно и интересно, а потому что «надо». Очевидно, ресурсы детского организма в 11-12 лет быстро истощимы и прогнозируем спад учебной активности к концу учебного года.

Наиболее интересными пятиклассники считают: математику (5М, 5А); английский язык (5Л); историю (5В, 5А). Эти учебные предметы вызывают максимальную познавательную активность. Неинтересными гимназисты пятых классов считают: русский язык (все классы); иностранный язык (5А, 5В, 5М). Субъективные трудности у пятиклассников вызывают: приспособление к новому коллективу (все классы), что еще раз акцентирует необходимость для классных руководителей усилить воспитательную работу, направленную на сплочение учеников в классе; большой объем домашних заданий, в том числе по ИЗО, по музыке (все классы, кроме 5Б); «злые учителя» (5А).

4. Особенности мотивационно-потребностной сферы гимназистов.

Одним из информативных показателей мотивационно-потребностной сферы учащихся является готовность школьников к продолжению образования, а следовательно, важно изучение готовности учащихся к переходу на следующий уровень образования. Уровень умственного развития выпускников четвертых классов находится в широких границах возрастной нормы. Педагогу 4М класса необходимо обратить внимание на учащихся с низким уровнем умственного развития, поскольку у этих школьников дефицитарно сформированы универсальные учебные действия, что затрудняет достижение ими планируемых метапредметных образовательных результатов.

Познавательные интересы школьников отражают направленность когнитивного развития личности. Во всех классах четвертой параллели интересными ученики считают

предметы, которые преподает их классный руководитель. В категорию неинтересных попадают: мировая культура, физкультура и плавание. Такая ситуация отмечается во всех четвертых классах. В 4В классе к указанным учебным предметам добавляются: труд, английский и информатика. Необходимо проведение психологических анализов уроков по перечисленным предметам для определения причин сложившейся ситуации в 4В классе. Изучение школьной тревожности методикой «Неоконченные предложения» позволило качественно оценить уровень психологического комфорта в школе. Гимназисты четвертых классов субъективно переживают психологический дискомфорт в ситуациях, когда учитель «кричит», «злится», «когда скучные уроки» и т.д. Это позволяет заключить, что психологический комфорт школьников определяет результативность их учебной деятельности. Выпускники параллели четвертых классов готовы к переходу на второй уровень школьного обучения. Вместе с тем, есть школьники, требующие индивидуального психолого-педагогического сопровождения в период будущей адаптации к обучению в пятом классе.

3. **Консультативная работа** проводится в групповой и, преимущественно, индивидуальной формах. Сотрудники структурного подразделения психологов осуществляют консультирование, как по результатам психологической диагностики (обязательное разъяснительное и обучающее для старшеклассников и педагогов всех классов), так и по индивидуальному запросу со стороны участников образовательного пространства гимназии. В задачи психологического сопровождения по консультативному направлению входит:

1) оказание помощи гимназистам, испытывающим трудности в обучении (14,5% от общего числа консультаций); по вопросам межличностного взаимодействия со сверстниками (32,5%); по проблемам общения с родителями и педагогами (23,5% консультаций); профессионального и личностного самоопределения (46% консультаций);

2) оказание помощи родителям в развитии навыков эффективного взаимодействия в семье (9%); по вопросам саморегуляции (27,5%); по приемам подготовки детей к школе (58,5%.); отсутствие познавательного интереса у детей (16,5); сложности, возникающие в процессе обучения детей (37,5%); проблемы в поведении детей (42,5%);

3) оказание помощи педагогам и представителям администрации гимназии в организации конструктивного сотрудничества с учащимися, их родителями, коллегами (77,5% консультаций); по вопросам профильной и профессиональной ориентации учащихся (62,5%); по личностным проблемам и вопросам самоорганизации и саморегуляции (12,5% консультаций).

В 2019/2020 учебном году сотрудниками структурного подразделения психологов было проведено 447 индивидуальных и 38 групповых консультаций, из них 12% в режиме дистанционного взаимодействия. В работе с гимназистами и их родителями традиционно использовалось возрастно-психологическое консультирование, как наиболее эффективная форма работы с данной группой людей. Оно носит диагностический, стимулирующий, рекомендательный и развивающий характер, кроме того, возрастно-психологическое консультирование позволяет строить прогноз психического развития участника консультации. В работе с педагогическим коллективом гимназии преимущественно использовалось психолого-педагогическое консультирование, совместное принятие управленческих решений и организация сотрудничества всех участников образовательного пространства гимназии. По всему объему консультативной деятельности сотрудниками нашего структурного подразделения ведется вся обязательная нормативная документация.

4. **Развивающая работа** сотрудников структурного подразделения психологов нацелена на создание оптимальных социально-психологических условий для успешного личностного и интеллектуального развития школьников:

1) уроков профориентации (для учащихся девятых классов, которые проводятся в течение учебного года, один раз в неделю);
2) разработки схем психолого-педагогического сопровождения учащихся первого и второго уровней образования (схемы сопровождения представляют собой построение индивидуального плана помощи ребенку или семье, составляемого совместно психологом и педагогом и реализуемого в течение учебного года через сотрудничество психолога, педагога и социального педагога);
3) планирования сотрудничества психолога и классного руководителя во взаимодействии с родителями гимназистов;
4) занятий по психологии для гимназистов первого уровня образования;
5) занятий с учащимися второго уровня образования по программам развития самосознания;
6) обучающей (развивающей) психодиагностики, проводимой как для самих учащихся (начиная со второго уровня образования), так и для педагогов, представителей администрации, родителей; данный вид развивающей работы психологов, в нашей гимназии, представляет собой совместный с психологом анализ результатов психологического обследования, как правило, в форме консультаций, тематических административных совещаний, психолого-педагогических консилиумов, классных часов, тематических родительских собраний.

5. **Коррекционная работа** осуществлялась в групповой и индивидуальной формах. Ее проведение обусловлено, как правило, данными психодиагностического обследования гимназистов, запросами родителей и педагогов. На первой ступени обучения коррекционная работа была ориентирована на: нивелирование школьной дезадаптации (18,5); устранение недостаточной произвольности психических функций (14,5%); ликвидацию нарушений поведения (19%); преодоление учебных сложностей (11,5%); нарушения в диаде «родитель-ребенок» (8,5%); неумение конструктивно взаимодействовать с ровесниками; высокий уровень школьной тревожности (11,5%). По результатам контрольной диагностики, проводимой в конце учебного года, традиционно отмечается позитивная динамика по параметрам: адаптация к школе (до 76,5% первоклассников); взаимодействие в диаде «родитель-ребенок» (34,5%); учебные сложности (до 47%). По остальным параметрам установлена положительная тенденция.

Коррекционная работа с гимназистами на втором уровне образования реализуется по следующим основным проблемам: сложности социально-психологической адаптации, связанные с повышением школьной тревожности (27,5% учащихся пятых и шестых классов) и низким социальным статусом в коллективе вследствие несформированности навыков общения (21,5% гимназистов пятых-шестых классов), агрессивность (9% из шестых и седьмых классов). В групповой форме проводилась работа по коррекции школьной тревожности, формированию навыков эффективного общения. Также проводилась индивидуальная работа по коррекции школьной тревожности и агрессивности. Контрольная диагностика подтверждает позитивную тенденцию указанного неблагополучия.

Практика показывает, что наиболее актуальные проблемы учащихся среднего звена – школьная тревожность и неумение общаться. Причем эти проблемы в большей степени касаются гимназистов пятых классов, проходящих период адаптации к обучению в среднем звене. Поэтому были разработаны методические рекомендации и памятки для родителей и педагогов, а также информационные выступления, посвященные данным проблемам. По результатам контрольной диагностики отмечается положительная динамика по таким проблемам, как школьная тревожность (66,5%), формирование навыков эффективного общения (48%). Относительно остальных параметров отмечается позитивная тенденция, свидетельствующая о необходимости продолжения работы в системе.

6. **Коррекционно-развивающая работа** в основном по индивидуальной форме проводится в пятых, восьмых и десятых классах. Групповая работа проводится на параллели десятых и одиннадцатых классов – это тренинг личностного роста, коммуникативный тренинг, тренинг эмоционального благополучия. Коммуникативный тренинг – 8 занятий по 1,5-2 часа по одному разу в неделю. Для учащихся 11 классов проводился коммуникативный тренинг, тренинг стабилизации эмоционального состояния.

Во время занятий проводится работа по личностному самоопределению, освоению навыков самораскрытия, самоанализа, расширение восприятия своего «Я» стабилизации эмоционального состояния. В ходе коммуникативного тренинга учащиеся осваивают техники коммуникаций, овладевают приемами межличностного взаимодействия, что позволяет расширить умения эффективного общения. Данные занятия снижают тревожность в среднем на 54,5%, анализ обратной связи позволяет определить улучшение межличностных отношений данных учащихся в своем классном коллективе. Тренинг эмоционального состояния – анализ обратной связи показывает улучшение эмоционального состояния учащихся, снижение тревожности, страха перед экзаменационными испытаниями.

Индивидуальные занятия проходят с учащимися одиннадцатых классов. Данные занятия направлены на улучшение эмоционального состояния, снижение тревожности, связанное с личностным и профессиональным самоопределением, экзаменационными испытаниями. В ходе занятий у учащихся формируется рефлексивное осмысление проблемы целеполагания и профессионального выбора. Снижение тревожности у данных учащихся на 68,5%.

На параллели девятых классов индивидуальная работа традиционно направлена на стабилизацию эмоционального состояния, формирование профессионального самоопределения. В ходе индивидуальных занятий учащиеся решают задачи обеспечения самопознания и осознания себя как личности, осознания индивидуальной системы ценностей. У гимназистов формируется рефлексивное осмысление проблемы профессионального выбора. Появляются навыки ответственного отношения к выбору профессии и к обучению по направлению, выбору профиля обучения, расширяется спектр познаний о мире профессий. С учащимися параллели проводится информационно-профориентационный курс, направленный на формирование осознанного выбора профиля обучения.

Коррекционно-развивающая работа на параллели шестых классов – 10 занятий по 1-1,5 часа в неделю; на параллели восьмых классов – 8 занятий. Занятия проводились в виде развивающих тренингов, которые были направлены на активизацию познавательной сферы и освоение навыков конструктивного общения (авторы программы: Борисова Е., Логинова Г. «Коррекционно-развивающая программа по ШТУР»). Основными проблемами у подростков были: снижение мотивации к обучению, недостаточное владение навыками мыслительной деятельности, малый объем пассивного и активного словарного запаса, слабая развитость операциональной стороны мышления, поведенческие нарушения. По окончанию занятий была проведена диагностика умственного развития, улучшение результатов в среднем на 22,5%. С учащимися, имеющими подобные трудности в учебной деятельности, целесообразно проводить социально-педагогическую коррекцию, направленную на устранение поведенческих нарушений и повышение мотивации к обучению, активизации познавательной сферы.

В целом возрос объем индивидуальной коррекционно-развивающей работы на 27% в сравнении с 2018/2019 учебным годом, групповая работа выполнена в прежнем объеме. Анализ коррекционно-развивающей работы позволяет сделать **Вывод:** необходимо активнее вводить групповые формы работы, социальные тренинги, так как они позволяют выявить положительную динамику навыков саморазвития и самопознания. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа позволяет более успешно решать проблемы психологической коррекции.

Методическая работа ориентирована на психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса гимназии. В рамках методической деятельности всеми сотрудниками психологической службы гимназии осуществляется работа по саморазвитию:

1. Качимская А.Ю. «Психологическое сопровождение гимназистов в условиях профильного обучения» - научно-методическая тема;
3. Апраксина В.С. «Психологическое сопровождение психологической безопасности личности гимназиста» - научно-методическая тема;
4. Рожкова Н.А. «Психологическое моделирование имиджа личности» - методическая тема.

Результатом методической работы сотрудников структурного подразделения психологов являются практические подходы, методы, пути психологического и логопедического обеспечения и сопровождения учебно-воспитательного процесса в гимназии, а также повышение собственного профессионального мастерства и компетентности. Научная деятельность сотрудников психологической службы реализуется как посредством работы по темам самообразования (в том случае, если тема научно-методического или непосредственно научного характера), так и через участие в научных конференциях, обобщение собственного опыта в научных статьях, учебных пособиях. В отчетном году опубликованы: Качимская А.Ю. – 6 статей; Апраксина В.С. – 3 статьи; Рожкова Н.А. – 2 статьи. Приняли участие в городских семинарах с научными докладами: Качимская А.Ю. – 3 доклада; Апраксина В.С. – 3 доклада; Рожкова Н.А. – 3 доклада.

12. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитательная работа в гимназии осуществляется на основе Программ воспитания и социализации начального, основного и среднего общего образования, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС ОО, целью которых является становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; развитие социально значимых отношений, накоплении ими опыта социально значимого действия в области базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Для эффективного управления качеством образования и воспитания в гимназии решались следующие **воспитательные задачи:**

- приобщение учащихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, основанных на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего потребности учащихся и их родителей;
- организация личностно значимой для учащихся и общественно приемлемой деятельности, обеспечивающих социальную самоидентификацию учащихся;
- приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, формирование активной жизненной позиции с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- развитие педагогической компетентности родителей в целях содействия социализации учащихся в семье;
- профессиональная ориентация учащихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, совместную деятельность учащихся с родителями;
- организация систематических занятий физической культурой и спортом, моделей рационального здорового питания.

Для реализации поставленных задач в школе была разработана необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Анализ кадрового обеспечения, непосредственно обеспечивающего воспитательный процесс в гимназии.

На конец 2019/2020 учебного года в гимназии обучается 1850 учащихся, классов-комплектов – 57, классное руководство осуществляют 50 классных руководителей. Из них – 3 молодых специалиста: 2 – в начальной школе, 1 – в среднем звене.

Должность	Количество ставок	Количество человек
Педагог-организатор	4,5 (их них 3 ставки в гимназии и 1 в клубе «Ракета», 0,5 ставки – на реализацию превентивных программ)	6
Педагог дополнительного образования (ПДО)	9 (из них 2,5 по школе и 6,5 по клубу «Ракета»	11
Социальный педагог	2	2
Классный руководитель	57	50
Всего	72.5	69

Система дополнительного образования.

В МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска дополнительное образование детей осуществляется в форме программ дополнительного образования, реализуемых штатными работниками гимназии. Для учащихся основного и среднего общего образования предусмотрены программы «Ребенок. Зеркало. Театр» кружка театральной студии гимназии; программа обучения игре в шахматы; программа по боксу, вокалу, цветоведению. Также на базе гимназии действуют спортивные секции по баскетболу, мини-футболу, волейболу, по плаванию.

В системе дополнительного образования по детскому клубу «Ракета» 11 кружков, в гимназии организована работа 6 спортивных секций. Дополнительное образование в гимназии в этом учебном году представлено четырьмя основными направлениями, которые оптимально охватывают существующие виды дополнительного образования.

Об эффективности организации воспитательной деятельности свидетельствуют следующие результаты творческих конкурсов:

Результативность дополнительного образования за 2018/2019 учебный год

Уровень	победители	призеры
Международный	1	-
Всероссийский	7	-
Региональный	13	-

Муниципальный	47	4
Округ	10	-

Педагог Постникова А.Н. получила диплом за лучшую педагогическую работу в Международном конкурсе – фестивале творчества «Зимняя сказка». Педагоги Кошевая А.Г., Чернова Т.Х. Меркулова А.В., Шперлинг Н.Ю., Ошурков Е.Г., Сапецких Л.В., Димова Т.А. подготовили победителей и призеров конкурсов регионального и муниципального уровня.

Вывод: Предпочтение по количеству кружков отдано спортивному, декоративно-прикладному направлениям. Спортивное направление в этом году представлено работой разновозрастными группами по баскетболу, по плаванию, по боксу, по шахматам, по волейболу, футболу, хоккею. Используются все ставки дополнительного образования.

Педагоги дополнительного образования активно участвуют в конкурсах разного уровня и становятся победителями и призерами конкурсных мероприятий.

Проблемы: Основная часть педагогов дополнительного образования являются совместителями. Недостаточное финансирование материально-технической базы дополнительного образования**.** Для эффективной организации дополнительного образования не хватает свободных помещений.

Пути решения: Необходимо эффективнее проводить работу по вовлечению гимназистов в работу кружков, студий, секций, увеличить долю участников дополнительного образования. Усилить контроль за наполняемостью кружков**.** Совершенствовать систему поощрения педагогов, подготовивших победителей и призеров на международных, региональных и муниципальных конкурсах

Анализ внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.

Внеурочная деятельность осуществляется в рамках «Программы духовно-нравственного развития» в начальной школе и Программы воспитания и социализации обучающихся основного и среднего общего образования.

Цель программ начальной и основной школы: воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В настоящее время внеурочная деятельность в гимназии реализуется через программы, формируемые по запросам участников образовательных отношений, программу воспитания и социализации основного образования, общего образования, программы дополнительного образования.

Внеурочная деятельность, реализуемая через программы и охватывает следующие направления:

Патриотическое («Я-гражданин России»)

Духовно-нравственное («Основы духовной культуры народов России»)

Эстетическое («Бисероплетение», «Декупаж», «Мастерица»)

Социальное (ЮИД, ДЮП)

В настоящее время реализуются только программы, хорошо зарекомендовавшие себя и вызывающие интерес учащихся. Остальные направления внеурочной деятельности реализуются через план воспитательной работы гимназии и через планы воспитательной работы классных руководителей.

К моменту введения ФГОС ООО в гимназии уже сложился определённый опыт работы по организации активной деятельности обучающихся во внеурочное время. В условиях внедрения новых стандартов особое место отводится роли и функциям классного руководителя, педагога-организатора, социального педагога и психолога. Внеурочная деятельность реализуется педагогами-организаторами, социальными педагогами, классными руководителями через план воспитательной работы гимназии,

классных руководителей, который, в свою очередь, составлен с опорой на программы воспитания и социализации основного и общего образования.

Вывод: В соответствии с требованиями новых образовательных стандартов около 50% внеурочных мероприятий реализуется в активных формах взаимодействия. Разработана система мониторинга занятости ребят, в том числе участие их в проектной и учебно-исследовательской деятельности в классе, в школе, в социуме.

Сотрудничество семьи и гимназии. Внешние связи и социальное партнерство. Работа по данному направлению ведется по комплексной целевой научно-практической программе «Социальное партнерство школы и семьи». Содержание работы с родителями включает три основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей; вовлечение родителей в образовательный процесс; участие родителей в управлении организацией.

Для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья, проводятся занятия с психологами гимназии по программам: «Информационно-психологическая безопасность личности» (Автор: Качимская А.Ю., канд.псих.наук, доцент Педагогического института ИГУ), «Права человека» (Авторы: Т.В.Болотина, П.В.Миков), «Азбука общения» (Составитель: Апраксина В.С., педагог-психолог)

Гимназисты участвуют в социально-значимых проектах городского, окружного и школьного уровня: активно взаимодействуют с Советом ветеранов, ежегодно участвуют в конкурсе «Десять добрых дел ветеранам Октябрьского округа»; активно сотрудничают с ГБОУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции», с Центром гигиены подростков, с детской поликлиникой № 2. Представители Попечительского совета проводят лекции, беседы для обучающихся по профилактике девиантного поведения.

В гимназии целенаправленно выстраиваются внешние связи в рамках образовательного пространства с различными учреждениями: Иркутским областным художественным музеем им. В.П. Сукачёва; Областным историко-мемориальным музеем декабристов; Иркутским областным художественным музеем им. В.П. Сукачёва взаимодействуют учителя-предметники при подготовке научно-исследовательских работ, проектных работ. Совместно с Областным историко-мемориальным музеем декабристов учителя истории, литературы, МХК гимназии продолжают работу по пропаганде исторического и культурного наследия декабристов в Иркутской области. Учащиеся и учителя ежегодно участвуют в просмотре спектакля из репертуара домашнего театра Волконских, посещают уроки дворянского этикета и балы в Доме-музее С.Г. Волконского.

Вывод: Гимназия стала культурно-образовательным центром микрорайона и города. Гимназисты активно участвуют в социально-значимых проектах городского, окружного и школьного уровня.

Работа по профилактике девиантного поведения, по формированию здорового образа жизни.

Работа по пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений, вредных привычек и социально негативных явлений в молодежной среде ведется в системе и в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Мероприятия по охране здоровья спланированы через обучение и с учетом возраста, через физкультурно-оздоровительную работу и осуществляются через проведение учебных занятий, внеклассных мероприятий, общешкольных мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, СПИД/ВИЧ-инфекции, через анкетирование, собеседование с родителями и учащимися.

Для реализации данного направления в работе активно используются превентивные программы, которые реализуются не только педагогами гимназии, но и представителями «Центра Профилактики, Реабилитации и Коррекции», Центра гигиены подростков», ОП-9 по Октябрьскому округу г. Иркутска; Среди учащихся проходят профилактические беседы по профилактике правонарушений совместно со старшим

инспектором ОДН отдела № 9 по Октябрьскому району СУ УМВД России по г. Иркутску майором полиции Харахиновой М.А.

Гимназия активно сотрудничает с ГБУ «Центра Профилактики, Реабилитации и Коррекции» (Севастеева Наталья Валентиновна). Были проведены беседы на тему «Я среди людей», «Алгоритм успеха или жизненные ценности».

Центр гигиены подростков (Бухарова А.В.) ежегодно проводит лекции по гигиене подростков с раздачей методического материала.

Специалист по социальной работе медико-социального отделения детской поликлиники № 2 Ельчанинова Анастасия Сергеевна, проводила беседы с ребятами 5-8 параллелей «Здоровое поколение – будущее России».

Вывод: В 2019/2020 учебном году был скорректирован план работы по данному направлению в сторону увеличения доли разъяснительных мероприятий с родителями и детьми об ответственности за правонарушения, что привело к снижению правонарушений учащихся.

Результаты воспитательной работы за 2019/2020 учебный год

Вывод: Воспитательная работа, проведенная в 2019/2020 учебном году, способствовала созданию оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации всех участников образовательного процесса, повышению уровня гражданской ответственности, формированию способности противостоять негативным проявлениям окружающей среды, усилению роли семьи в воспитательной деятельности, развитию ученического самоуправления; формированию профессионального самоопределения, основ культуры здоровья; повышению уровня правовой грамотности, совершенствованию методического мастерства классных руководителей. По каждому направлению выявлены проблемы, намечены пути решения на основе ресурсных возможностей гимназии. Воспитательные задачи, поставленные на 2019/2020 учебный год, реализованы.

Проблемы:

1. Мониторинг воспитательной деятельности не разработан в полном объёме.
2. Роль классного руководителя не позволяет в достаточной мере сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
3. Наблюдается снижение ответственности родителей за воспитание детей. Родители обучающихся недостаточно привлекаются к участию во внеурочной деятельности.
4. Родительские собрания слабо воздействуют на результативность взаимодействия с родителями.
5. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития воспитательной системы.

Пути решения:

1. Разработать систему мониторинга воспитательной деятельности, соответствующую требованиям ФГОС.
2. Направить работу методического объединения классных руководителей на формирование у школьников активной гражданской позиции, патриотического воспитания, духовно-нравственного развития, системы ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственному отношению к семье; создать творческие группы по направлениям.
3. Объединить усилия специалистов социально-психолого-психологической службой гимназии по созданию условий для сохранения физического и психического здоровья учащихся.
4. Совершенствовать социальное-психологическое сопровождение обучающихся, требующих особого внимания.
5. Использовать продуктивные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социумом, родителями.

13. ПОЗИТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ, ВЫПУСКНИКОВ И МЕСТНОГО СООБЩЕСТВА К ГИМНАЗИИ

Удовлетворенность родительской общественности качеством предоставляемых муниципальных услуг в гимназии изучается через взаимодействие членов администрации и педагогов с родителями на ежемесячных классных родительских собраниях, на общешкольных родительских собраниях по четвертям, Совете гимназии, через публичный отчет руководителя и членов администрации, через изучение образовательных запросов учащихся и родителей на углубленное и профильное обучение, взаимодействие в социальных сетях гимназии, консультации для родителей членами администрации гимназии, Дни открытых дверей. По результатам опроса родителей на выявление степени удовлетворённости качеством предоставляемых услуг и установления потребности в предоставлении муниципальных услуг в 2019/2020 учебном году получены следующие результаты:

- Удовлетворены качеством обучения –87,3%
- Удовлетворены профессионализмом педагогических кадров-84,7%
- Удовлетворены состоянием учебных помещений, спортивных сооружений-72,4%
- Удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг-66,4%
- Комфортность и безопасность пребывания в гимназии-95,7%
- Удовлетворены качеством питания в гимназии-64,2%
- Удовлетворены степенью информатизации образовательного процесса-81,3%
- Удовлетворены подготовкой выпускников к продолжению образования-94,7%
- Сложность поступления в гимназию-55,6%
- Престиж, имидж гимназии в целом-93,2%

Удовлетворенность родительской общественности качеством образования в гимназии подтверждается:

- Увеличением контингента учащихся, особенно в начальной школе;
- Увеличением спроса на обучение в классах углубленного и профильного обучения;
- Увеличением числа учащихся поступающих в гимназию из других образовательных организаций;
- Увеличением доли родителей и заинтересованностью родителей в выполнении учащимися учебных исследований и проектов, участии в совместных творческих мероприятиях;
- Увеличением числа родителей, участвующих в обновлении материальной базы гимназии, в жизни классных коллективов, поддержанием и развитием традиций гимназии.
- Личной инициативой родителей в организации и проведением значимых проектов и мероприятий, направленных на повышение качества образовательного процесса и имиджа организации.

Положительные результаты внешней экспертизы (внешняя экспертиза качества обучения по предметам, олимпиады, конкурсы, профессиональные конкурсы и т.д.) являются подтверждением качества предоставляемых услуг и также обеспечивает удовлетворенность родительской общественности работой образовательной организации. Результаты анкетирования родителей подтверждают психологическую комфортность учащихся в ученических коллективах. Из отзывов родителей и выпускников выявлены результаты позитивного отношения родительской общественности к гимназии.

14. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

В целях сохранения положительных результатов работы и улучшения качества предоставляемых образовательных услуг, гимназия выявила проблемы по направлениям деятельности, определила пути повышения качества образования по всем направлениям в гимназии на предстоящий 2020/2021 учебный год.

Основные мероприятия по повышению качества предоставляемых образовательных услуг в условиях ФГОС реализованы в соответствии с намеченным планом и практически в полном объёме..

Образовательный процесс обеспечивает положительную динамику выполнения муниципального задания.

Гимназии удаётся решать задачу по достижению нового качественного уровня образования в гимназии в условиях внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО и опережающего внедрения ФГОС СОО. На 2020/2021 учебный год намечены пути решения выявленных проблем, с учетом которых определены задачи на предстоящий период. Основные общие задачи на 2020/20221 учебный год: Обеспечить выполнение педагогическими работниками требований действующего законодательства (ст. 48 гл. 5 «Обязанности и ответственность педагогических работников» ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Не допускать замечаний к качеству услуг и жалоб со стороны участников образовательного процесса. Обеспечить существенную положительную динамику качественных результатов образовательной деятельности гимназии как условия инкультурации и, в целом, личностного развития учащихся гимназии.